Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Теренсайская средняя общеобразовательная школа

им. Павлова И.Ф.» Адамовского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического  совета МБОУ «Теренсайская СОШ имени  И.Ф.Павлова»  Протокол № 4 от 28.03.2023 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «Теренсайская СОШ им.И.Ф.Павлова»  /Б.С.Мухамедов/  Приказ №71А от 10.04.2023г. |

**Программа**

**лагеря дневного пребывания в школе**

**«Солнышко».**

социально-педагогическая **направленность**

I поток

Срок реализации программы: лагерная смена-21 день.

Возраст детей: 11-15 лет.

 Разработчик программы:

Соколова О.В.

Теренсай

2023

**Пояснительная записка**

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «*Солнышко*» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* ***Актуальность программы***
* Актуальность программы  обусловлена следующими факторами:
* – устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* – необходимостью использования богатого творческого потенциала   педагогов в реализации цели и задач программы.
* ***Отличительные особенности***
* Программа «Солнечная страна» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том,
* создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Адресат программы**

* Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 11 до 15 лет в количестве 30 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

**Цель и задачи воспитания:**

*Цель программы:*организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период  через  включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

*Задачи программы:*

*Воспитывающие:*

* формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
* формирование навыков  культурного поведения, общения и толерантности.

– воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья;

*Развивающие:*

– Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.

– Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.

– Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.

*Образовательные:*

– Возможность реализовать свой интерес в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности, включение участников в различные виды деятельности;

-Совершенствовать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности.

– Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

*Организационные*

* создание  условий для организованного отдыха детей.
* создание благоприятных  условий для укрепления здоровья детей.
* создание условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

**Ожидаемые результаты:**

**Для детей и подростков:**

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Для педагогов:**

Внедрение эффективных  форм  организации  отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Повышение уровня педагогического мастерства.

**Для родителей:**

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**Принципы реализации.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

*Принципы реализации программы:*

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип  дифференциации  воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию  работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Методы реализации программы:**

 Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта [методика](http://velikol.ru/dosta/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2a/main.html), технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  
*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.  
*Коллективно-творческое дело* (КТД) [– событие](http://velikol.ru/dosta/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%92%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0-%D0%AD%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5+Aa/main.html), либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.  
**Формы организации деятельности детей**

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Развитие детского самоуправления:**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

**Принципы детского самоуправления:**

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Система мотивации и стимулирования**

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Образовательная деятельность:**

**Культурно-нравственное направление.**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Художественно-эстетическое направление.**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

**Интеллектуальное направление**

* Викторины, интеллектуальные конкурсы
* Библиотечные часы
* Час кроссвордов и головоломок
* Информационные и познавательные часы

**Спортивно-оздоровительное направление**

* Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:
* Вовлечение в различные формы физкультурно-оздоровительной работы
* Выработка и укрепление гигиенических навыков
* Расширение знаний об охране здоровья
* Основные формы реализации:
* Утренняя зарядка
* Спортивные игры на спортплощадке

**Дополнительные программы:**

* «Умелые руки»
* «ЮИД»

**Факторы риска.**

* Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь.
* Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный
* подход к каждому ребёнку.
* Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице.
* В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

**Игровая модель смены**

Смена «Солнечная страна» будет проходить в форме сюжетно

-ролевой игры, основанной на признании общечеловеческих духовных и материальных художественных ценностей.

Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны и дети, и взрослые. В состав Солнечной Страны входят 2республики: «Протуберанцы»

и «Солнечные зайчики». Жители республики объединяются

в города и сами решают, как будут жить в них. Вместе разрабатывают Конституцию страны, календарь страны.

Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления – Большой Совет Страны, в который входят Совет Мэров и Совет Служб

(спортивная служба, служба быта, служба досуга и информации).

Страна имеет свой герб, свой флаг и гимн. Конституция определяет устройство и жизнедеятельность страны,

свод законов, территорию страны,

права и обязанности жителей, звания и награды.

В стране действует государственное информационное агентство. Символ страны – солнце.

Основные этапы игры:

1.Подготовительный.

Знакомство с сюжетно-ролевой игрой «Солнечная страна».

2.Организационный

Включение детей в сюжетно-ролевую игру «Солнечная

страна», организационное оформление городов, создание городских и государственных органов самоуправления, создание календаря страны и городов (планирование деятельности), разработка и принятие

Конституции, создание государственного информационного центра.

В городах проводятся работы по благоустройству, городские вечеринки, круги, деловые игры по разработке Конституции.

Главное событие Страны – торжественное празднование

Дня Рождения Солнечной Страны. – фестиваль городов.

3.Основной период.

Организация жизнедеятельности городов. Проведение

городских мероприятий и город-мастеров.

4.Заключительный.

В городах проходят прощальные вечерние круги. В

стране – гала-концерт с награждением лучших ребят и возложением именных звёзд на «Проспекте Звёзд»

Игровой сюжет

Система городского самоуправления

Город имеет следующие права:

−Самостоятельно определять название, легенду города, герб, гимн и т.д.

−Определять законы жизни города, не

противоречащие законам Страны

−Выбирать мэра города и выбирать структуру

-Органом самоуправление страны является Общее Собрание жителей, функции которого следующие:

−Оформление жизнедеятельности города

−Составление плана на смену

−Принятие решения о создании городских служб

−Внесение предложений в государственный план деятельности

−Решение текущих вопросов

Руководство города осуществляют мэр и советники президента.

Жизнедеятельность города осуществляется через городские службы, такие как: служба по труду, служба по спорту, служба информации, служба стилистов города (оформительская). В каждом городе есть советники мэра – главы служб.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ |
| *День первый*  **«День знакомств»** | Зарядка  «Огонёк знакомств»  «Опасности в Солнечной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток»( Инструктаж по ТБО и ПДД)  Выборы органа самоуправления в отрядах.  Оформление отрядных уголков.  Огонек |
| *День второй*  **«День таланта»** | Зарядка  Ярмарка талантов «Кто во что горазд»  Оформление отрядных уголков.  Кружковая работа.  Игры на свежем воздухе.  Огонек |
| *День третий*  **«День Сказочной страны»** | Зарядка  Презентация отрядных уголков.  Игры на свежем воздухе  Открытие. Концерт «Звездопад»  Огонек |
| *День четвертый\**  **«Пушкинский день»** | Зарядка.  Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.  «Весёлые старты»  Кружковая работа.  Огонек |
| *День пятый\**  **«День мира»** | Зарядка.  Конкурс рисунков «Миру-мир!»  Работа ТО «Школа безопасности»  Огонек |
| *День шестой\**  **«День патриота»** | Зарядка.  Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).Устный журнал «Участники СВО»  Огонек |
| *День седьмой\**  **«День леса»** | Зарядка.  Конкурсно-игровая программа «На лесной опушке»  Изготовление поделок из природного материала.  Огонек |
| *День восьмой\**  **«День Космоса»** | Зарядка.  Устный журнал «Дорога в космос»  Презентация «Знаете каким он парнем был!»  «Они работали вожатыми в нашей школе»-презентация  Кружковая работа.  Огонек |
| *День девятый\**  **«День красоты»** | Зарядка.  Конкурс красоты «Мисс и мистер Солнечной  страны»  Работа Т.О. «Танцевальный»  Шахматный турнир  Огонек |
| *День десятый*  **«День экологии»** | Зарядка  Экологическая игра-конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК»  Кружковая работа.  Огонек |
| *День одиннадцатый*  **«День Сказки».** | Зарядка.  Театр экспромт «Там на неведомых дорожках».  Викторина по сказкам.  Огонек |
| *День двенадцатый*  **«День России»** | Зарядка.  Устный журнал«Моя Родина -Россия»  Презентация «Деревенька моя»  Кружковая работа.  Огонек |
| *День тринадцатый*  **«День здоровья»** | Зарядка.  Беседа медработника  «Береги своё здоровье»  Игровая программа «В гостях у водяного».  Кружковая работа  Огонек |
| *День четырнадцатый*  **День «Зелёного огонька»** | Зарядка.  Устный журнал «Знай правила движения как таблицу умножения»  Викторина на знание правил дорожного движения.  Огонек |
| *День пятнадцатый*  **«День путешествий»** | Зарядка.  Игровая программа «Путешествие вокруг света»  Работа ТО «Танцевальный».  Соревнования по Дартс  Огонек |
| *День шестнадцатый*  **«День истории»** | Зарядка.  Возложение венков из природного материала к  памятнику погибшим воинам в годы Великой  Отечественной войны.  Презентация «Учителя-фронтовики»  Конкурс военной песни и стихов  Огонек |
| *День семнадцатый*  **«День игры»** | Зарядка.  Игровое ассорти. «Весёлые старты»  Конкурс рисунков «Лето нашей мечты»  Работа ТО «Школа безопасности»  Огонек |
| *День восемнадцатый*  «**День юмора**» | Зарядка.  Шуточная игровая программа  Подготовка к закрытию лагерной смены  Огонек |
| *День девятнадцатый*  **«День Памяти»** | Зарядка.  Интеллектуально-познавательная программа «Преданья старины глубокой»  Конкурс «Знатоки русской истории»  Кружковая работа.  Огонек |
| *День двадцатый*  **«День Творчества»** | Зарядка.  Мастерская Самоделкина. «Любимая сказка» (оригами)  Творческая программа «Лагерь – это мы!»,  Работа ТО «Школа безопасности»  Огонек |
| *День двадцать первый*  **«Прощание со сказочной страной»** | Зарядка.  Праздничное шоу «Солнечная страна»  Трудовой десант. Уборка помещений и территории.  Линейка. Награждение. |

**Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко».*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря: 1человек

воспитатель отрядов:  3 человека

 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели  школы  которые выполняют функции воспитателей.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

|  |  |
| --- | --- |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит, свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках  программы, анализирует деятельность отрядов. |

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;

- зал для игр;

- площадка для игр на свежем воздухе;

- спортивный и игровой инвентарь;

- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)

- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);

- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

**Информационно-методическое обеспечение**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

* Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
* Разработана документация по работе лагеря: — график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
* Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
* Разработаны планы лагерной смены;
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

**Оценка эффективности программы**

*Система показателей оценки качества реализации программы*

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

* Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
* Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
* Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
* Экран настроения;
* В конце смены будет подготовлен аналитический отчѐт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
* Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

**Критерии оценки результативности реализации программы:**

* Качество организации отдыха детей;
* Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
* Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
* Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
* Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;
* Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
* Использование различных форм организации детского самоуправления;
* Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

**Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

**Список используемой литературы**

*Нормативные документы:*

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.

4.Федеральный законот29.12.2012 N 273-ФЗ “Образовании в Российской Федерации”.

5**.**Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

6.Постановление администрации   района  «Об открытии лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций  ».

1. Приказ МУ РОО   «О мерах по Обеспечению комплексной безопасности при организации летней оздоровительной кампании».

9.Постановление администрации   района   «О создании комиссии по приемке лагерей дневного пребывания на территории   района в период летних школьных каникул    ».

10.«Будь готов! Безопасный детский отдых!» Информационный сборник для руководителей, организаторов и отдыхающих

План по обеспечению порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения курортного сезона и летней оздоровительной кампании 2018 года.

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. –  (Библиотека вожатого)
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
9. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
12. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996

*ПРИЛОЖЕНИЕ:*

Приложение

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Обследуемые параметры личности** | **Методика** |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение  психологического климата в детских коллективах:  – анкетирование;  – беседы в отрядах;  – планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |  |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |  |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах  Цветопись |  |

1. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
2. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

      Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.

**Диагностика**