

с. Андреевка

1**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее недоступных. Каникулы дают возможность востребовать самые разнообразные таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости ребенка. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - единственная возможность для наших детей не просто отдохнуть ,но и получить полноценное питание ,оздоровление ,возможность реализовать свои способности, найти свое место в детском коллективе. Для создания творческо-познавательной среды, где дети смогут активно и интересно отдохнуть, при школе села Андреевка создается лагерь для учащихся начальной школы «Кораблик».

Программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых     школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

    Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, так ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

    По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании, продолжительностью 21 день.    Основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

Программа лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
6. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

***1.1.Актуальность***

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: социально- гуманитарное.

Также в программе освещаются мероприятия, связанные с Годом педагога и наставника. Приобщение детей к патриотической деятельности способствуют освоению ребенком мира человеческих эмоций, коммуникативных навыков чувство патриотизма, гордости за своих предков.

***1.2. Новизна, педагогическая целесообразность программы***

Новизна программы заключается в том, чтобы приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать стиль отношений сотрудничества и участия детей в управлении делами лагеря. Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение одной смены – 21 день

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

***1.3 Отличительные особенности программы***

Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о родном крае. Во время летней смены ребята получают возможность познакомиться с историей, культурой родного края, страны, проявляя уважение к символам и атрибутам нашего государства. Программа отличается от школьной типовой программы.

***1.4 Направленность программы***

Программа социально- гуманитарная; по функциональному предназначению- учебно-познавательная; по форме организации- отрядная; по времени реализации- краткосрочная.

Главная идея: истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественной, физкультурно–спортивной, туристско – краеведческой направленностей единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание

**1.5. *Адресат программы***

В лагере отдыхают 10 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1 – 4 классов, в возрасте 7 – 10 лет.

**1.6. *Цель и задачи программы***

Цель: организация эффективного отдыха детей в период летних каникул,через создание благоприятных условий для укрепления здоровья и реализации творческого потенциала личности

Задачи:

1. Воспитательные**:**
   * создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения ребенка;
   * создать условия для формирования социально-активной личности.
2. Оздоровительные**:**
   * вовлечение детей в активный отдых во время летних каникул, предотвращение летней безнадзорности детей;
   * пропаганда здорового образа жизни.
3. Развивающие:
   * развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
   * развитие творческого потенциала ребенка;
   * создать для каждого ребенка ситуацию успеха как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста и лучших нравственных качеств гражданина.
4. Обучающие:
   * расширение социального опыта детей в совместной деятельности со взрослыми
   * развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства**.**

**1.7. *Ожидаемые результаты***

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, толерантной личности.

* привлечение детей к общественно - значимой деятельности;
* формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
* осознание ответственности за судьбу родного края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* укрепление здоровья детей;
* развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* развитие творческих способностей;
* формирование активной жизненной позиции;
* осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

***1.8.Принципы реализации программы:***

1. принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
2. принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
3. принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех.
4. принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
5. принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
6. принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
7. принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
8. принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
9. принцип креативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

***1.9 Технологии воспитательной деятельности***

Для того чтобы правильно выбрать технологию воспитания в лагере нужно знать психологические и возрастные особенности детей 1-4 классов. С этой целью для работы в лагере привлечены учителя начальных классов, знающие возрастные особенности детей младшего звена. В ходе реализации программы будут использованы следующие технологии воспитательной деятельности:

* технология развития критического мышления;
* технология КТД И. П. Иванова;
* ситуативные технологии;
* технология здоровьесберегающая;
* технология создания ситуации успеха;
* личностно-ориентированная технология;
* технология учебной деловой игры;

***1.10. Методы реализации программы***

Основными методами организации деятельности являются:

1. метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
3. метод коллективной творческой деятельности (КТД);
4. Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах: проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

2 **Содержание программы смены**

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик коллективно-творческих игр, практических занятий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований.

**2.1*. Этапы реализации программы***

1 Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подго­товка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подро­стков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровитель­ном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности ла­геря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструк­ции т. д.)

2 Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидер­ских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

Итог организационного периода– готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

1. Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены – развитие волонтерского движения;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно­ творческих дел;
* работа кружковых объединений;
* пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

1. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений по деятельности летнего оздоровительно­го лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;
* выбор лучшего отряда лагеря ;
* выбор лучшего активиста отряда.

***2.2 Направления деятельности в рамках программы***

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основу программы легли идеи раскрытия культурного, творческого, интеллектуального потенциала личности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитание патриота своей страны. По своей направленности программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет следующие направления деятельности: творческую и интеллектуальную, спортивную и социально-значимую (волонтерство). Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно-полезной деятельности.

***2.3. Модель игрового взаимодействия***

Действие происходит в вымышленной стране под названием «Веселые путешественники». Страна выступает на стороне добра, приглашает ребят, обучиться умению нести радость и добро людям. Для того чтобы стать настоящими путешественники, все ученики школы должны пройти 3 этапа испытаний:

1. Вступительный «Приём в веселые путешественники»;
2. Основной «Остров дружбы и добра»;
3. Итоговый «Презентация добрых дел».

На протяжении 21 дня будет осуществляться соперничество между командами.

В конце смены подводятся итоги.

***2.4 Система детского самоуправления***

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении.

***Отрядный сбор*** – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Отрядный сбор собирается 3- 5 раз за смену. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. В лагере дети разделены на 2 команды. Каждая команда выбирает командира, редакторов, ответственных за утреннюю зарядку(физорги), назначает дежурных по отрядам. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***Актив лагеря* собирается** один раз в день для подведения итогов дня, контроль за работой отрядов. Проводится «Огонек» в конце дня, для обмена впечатлениями .

**Структура самоуправления**

* командиры отрядов

-ред. коллегия

* спортивный сектор
* сектор здоровья
* сектор порядка
* **Акти**в  **лагеря** –командиры отрядов, начальник лагеря, старший воспитатель лагеря.

Органы самоуправления в лагере

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных и личностных качеств детей.

Цели и задачи актива лагеря

Актив лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

* оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
* создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
* содействия в создании благоприятного психологического климата;

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

* на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
* на защиту своих интересов и прав
* Каждый член актива обязан:
* ответственно исполнять порученное дело;
* соблюдать законы общения и культуру поведения

ОБЯЗАННОСТИ

**КОМАНДИР**

* построение отряда
* сдача рапорта
* проверка внешнего вида
* помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану

СЕКТОР ЗДОРОВЬЯ И ПОРЯДКА

* проверка чистоты в комнатах, на территории лагеря
* проверка соблюдения правил личной гигиены
* проверка наличия головных уборов

РЕД. КОЛЛЕГИЯ

* выпуск молний, поздравительных открыток, подбор интересных сообщений

СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР

* проведение утренней зарядки
* помощь в подготовке к различным спортивным мероприятиям

ОБЯЗАННОСТИ

**КОМАНДИР**

* построение отряда
* сдача рапорта
* проверка внешнего вида
* помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану

ЗАМ. КОМАНДИРА

* проверка внешнего вида
* помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану

СЕКТОР ЗДОРОВЬЯ И ПОРЯДКА

* проверка чистоты в комнатах, на территории лагеря
* проверка соблюдения правил личной гигиены
* проверка наличия головных уборов

РЕД. КОЛЛЕГИЯ

* выпуск молний, поздравительных открыток, подбор интересных сообщений

СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР

* проведение утренней зарядки
* помощь в подготовке к различным спортивным мероприятиям

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 3 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

***2.5 Система мотивации и стимулирования***

Для привлечения обучающихся к общественной деятельности, желательно сделать так, чтобы участие в жизни лагеря было привлекательным для ребят. Привлечь детей можно с помощью актива лагеря. Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются позже, когда учащиеся уже включаются в деятельность.

Каждый отряд будет получать звезды. За победу команда будет ежедневно получать звезду. В конце сезона команда, набравшая наибольшее количество бонусов будет объявлена победителем и получит приз, а проигравшая команда - поощрительный приз.

Воспитательный эффект отряда будет заключаться в том, что во время пребывания в пришкольном лагере дети и подростки, пропустив через себя, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

**3 Образовательная деятельность (реализация образовательного компонента) в рамках программы**

***3.1. Образовательная деятельность:***

В условиях летного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Планируется реализовать выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием современных инновационных методик. Отсюда основные  задачи образовательной деятельности:

- расширение знаний  детей и подростков об окружающем мире;

- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

В лагерной смене будет работать кружок по интересам: дополнительная общеобразовательная программа «Мой край родной,моё село».

3***.2. Учебно-тематический план образовательного компонента***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название программ | Кол-во часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Мой край родной,моё село» | 7 | 3 | 4 |
|  | Всего: | 7 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***3.3. Содержание учебно-тематического плана***

*Кружок «Мой край родной,моё село»*

* *Занятие №1*
* Теория:«Я и моя семья»
* Практика: презентация «Моя семья»
* Форма контроля:фотоотчет
* *Занятие №2*.
* Теория: «Семейные реликвии.Фольклор моей семьи»
* Практика:создание книжки – малышки «Пословицы, поговорки, игры моей семьи»
* Занятие №3
* «История моего села»
* Практика: Встреча со старожилами села
* Занятие №4.
* «Моя улица»
* Экскурсия по улицам нашего села.
* Занятие №5
* «Народы нашего села»
* Сбор материала о традициях и обычаях народов нашего села
* Занятие №6
* «Профессии нашего села»
* Экскурсия на производство в нашем селе
* Занятие №7
* «Природа нашего края»
* Экскурсия на озеро Копа

**4 План-сетка лагеря**

**План-сетка лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятия**  (Еженедельно подъем флага и исполнение Государственного Гимна РФ. Ежедневная акция «Цветик-семицветик» - ухаживание за клумбами и ежедневный «Огонек» и Орлятский круг |
| **1 июня** | **1 ДЕНЬ**  **«Добро пожаловать в детство»**   1. Торжественное открытие лагеря. 2. «Приятно познакомиться» (входная диагностика). 3. Путешествие в страну «Веселые путешественники» (знакомство с программой, с игровым сюжетом). 4. Инструктаж по ТБ. Проверка действий детей на сигнал «Пожар» 5. Встреча в сельском клубе . Праздник Детства 6. Выборы органов самоуправления .Организационное мероприятие.   7 Орлятский круг. Огонек |
| **2июня** | **2 ДЕНЬ**  **«День безопасности»**   1. Минутка здоровья «Зарядка с мячом». 2. Представление отрядов и оформление отрядных уголков. 3. Игра по станциям «Моя безопасность». 4. Игры на свежем воздухе.   5 Кружковая работа  6 Орлятский круг. Огонек |
| **5 июня** | **3 ДЕНЬ**  **«Остров Лето»**   1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. Путешествие « Страна добра» 3. Дискотека «Мы на острове звезд». 4. Кружковая работа 5. «Творческая мастерская –изготовление пиратских уборов из подручных средств. 6. Орлятский круг.Огонек |
| 1. **июня** | **4 ДЕНЬ**  **«Остров волшебных сказок»**  **1**Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».   1. Литературный марафон «У Лукоморья». 2. В гостях у сказки - конкурс рисунков 3. Пушкинский день в России. Чтение сказок в сельской библиотеке Интеллектуальная игра «Счастливый случай». 4. Встреча с сельским библиотекарем. 5. Орлятский круг. Огонек |
| **7 июня** | 1. **ДЕНЬ**   **«Экологический остров»**   1. Минутка здоровья «Осанка». 2. Игра-путешествие «Экологическая кругосветка». 3. Кружковая работа 4. «Цветок из салфетки» -творческая мастерская. 5. ТБ «Мой безопасный путь домой». 6. Орлятский круг. Огонек |
| **8 июня** | **6 ДЕНЬ**  «**День родного края**»   1. Минутка здоровья «С бодрым утром!».   2 День РДДМ в лагере. «Движение первых»   1. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».. 2. Беседа на тему: Мы против террора» Проверка действия детей на сигнал «Тревога». 3. Игры на свежем воздухе 4. Орлятский круг. Огонек |
| **9 июня** | **7 ДЕНЬ**  **«Остров Семьи, любви и верности»**   1. Минутка здоровья «Закаливание воздухом». 2. Тематическое выступление детей- конкурс стихов и песен о семье. 3. «Моя семья !» конкурс рисунков на асфальте. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Акция «Нашему селу - порядок и чистоту!». 6. Орлятский круг. Огонек |
| **12 июня** | **8 ДЕНЬ**  **«Остров Россиян»**   1. Минутка здоровья «Хорошее настроение». 2. «Россия - Родина моя»- праздник,посвященный Дню России. 3. Подвижные игры народов России. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Конкурс рисунков «Символы России».   Орлятский круг. Огонек |
| **13 июня** | **9ДЕНЬ**  **«Остров Ивана Купалы»**   1. Минутка здоровья «Солнечные ванны». 2. Профилактическая акция «Сделай выбор в пользу жизни». 3. Круглый стол « Задай вопрос учителю». 4. Мой первый учитель-создание коллажа. 5. Кружковая работа 6. Орлятский круг. Огонек |
| **14 июня** | **10 ДЕНЬ**  **«Остров здоровья и спорта»**   1. Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». 2. Конкурс газет « Мы и спорт». 3. Спортивное состязание «Пять олимпийских колец». 4. Акция «Экологический десант». 5. Поделки из природного материала. 6. Орлятский круг. Огонек |
| **15 июня** | **11 ДЕНЬ**  **«Остров ПДД»**   1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2. «В гостях у Мойдодыра» гигиенический тест. 3. Игра «Путешествуем с ПДДшкой». 4. Конкурс рисунков на асфальте по ПДД. 5. «Дорожный знак»-творческая мастерская. 6. Орлятский круг. Огонек |
| **16 июня** | **12 ДЕНЬ**  **«Остров фантазеров и юмористов»**   1. Минутка здоровья «Вдох-выдох». 2. "На волшебном поезде»-игра. 3. Кружковая работа 4. Лепка фантастических героев 5. Конкурс отрядных фантазеров. 6. Орлятский круг.Огонек |
| **19 июня** | **13 ДЕНЬ**  **«Остров «Спортландия»**   1. Минутка здоровья «Зарядка с мячом». 2. Малые олимпийские игры. 3. Викторина о спорте. 4. «Танцуй пока молодой»-флешмоб. 5. Подготовка к конкурсу стихов и песен на тему «Наши дорогие учителя». 6. Орлятский круг. Огонек |
| **20 июня** | **14 ДЕНЬ**  **«Остров цветов»**   1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. Экскурсия: "Ну-ка, Солнце, ярче брызни». 3. Игра по станциям «Цветы-земной красы начало». 4. Подготовка к конкурсу стихов и песен на тему «Наши дорогие учителя». 5. Творческая мастерская-цветы своими руками. 6. Орлятский круг. Огонек |
| **21 июня** | **15 ДЕНЬ**  **«Остров Приключений»**   1. Минутка здоровья «Подвижные игры». 2. Кружковая работа. 3. Встреча с ветеранами педагогического труда.   4Оригами-это интересно –творческая мастерская.   1. Тест по ТБ. 2. Орлятский круг. Огонек |
| **22 июня** | **16 ДЕНЬ**  **«День памяти и скорби»**   1. Минутка здоровья «Упражнения для релаксации». 2. Вахта памяти. 3. Кружковая работа 4. Митинг «Памяти павших будьте достойны». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».   6. Орлятский круг. Огонек |
| **23 июня** | **17 ДЕНЬ**  **«Остров Талантов»**   1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. "Алло, мы ищем таланты» -импровизированный праздник. 3. Делаем сами своими руками-творческая мастерская. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Песенный хоровод о дружбе. 6. Орлятский круг. Огонек |
| **26 июня** | **18 ДЕНЬ**  **«Остров великих тайн и открытий»**   1. Минутка здоровья «Смех - великий лекарь!». 2. Конкурс стихов и песен на тему «Наши дорогие учителя». 3. Экскурсия в школьный музейный уголок «Часы времени». 4. Игра-квест «Юные пожарники».   5 Орлятский круг. Огонек |
| **27 июня** | **19 ДЕНЬ**  **«Остров безопасности»**   1. Минутка здоровья «Пальчиковая гимнастика». 2. Викторина «У правил дорожного движения нет каникул». 3. Просмотр мультфильмов о ПДД. 4. Акция «Дети против террора» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Орлятский круг. Огонек |
| **28 июня** | **20 ДЕНЬ**  **«Остров Заморочки из бочки»**   1. Минутка здоровья «Осанка». 2. Конкурс газет «Чудо- остров». 3. Музыкальный час « Ах, Лето»». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Игра «Зов джунглей». 6. Орлятский круг. Огонек |
| **29 июня** | **21 ДЕНЬ**  **«Остров весёлых детей»**   1. Минутка здоровья 2. Час письма «Письма для друзей». 3. Операция «Уют». 4. Праздничная дискотека   5.Торжественное закрытие лагерной смены, награждение, вручение дипломов и подарков.  5 Орлятский круг. Огонек |

**4 Ресурсное обеспечение программы**

*4.1. Кадровое обеспечение программы:*

1. Уренова А.С. - начальник лагеря, учитель географии, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория;
2. Кудайбергенова Э.Б. - воспитатель лагеря, учитель математики, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория;
3. Тугамбаева Г.И. – воспитатель лагеря, учитель начальных классов, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория;
4. Уразбаева Д.К. – повар;
5. Уренова С. С. – уборщица помещений
6. Бекпауленова А.М. – фельдшер АндреевскогоФАПа.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кадры*** | ***Функции деятельности персонала*** |
| ***Начальник лагеря*** | Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. |
| ***Воспитатели*** | Отвечают за организацию работы отрядов и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов. |
| ***Медицинский работник*** | Следит за состоянием ребёнка в течение всего дня, за организацией питания. |
| ***Уборщица*** | Содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря. |
| ***Повар*** | Отвечают за качественное приготовление пищи. Обеспечивают полноценное сбалансированное питание детей. |

*4.2. Информационно-методическое обеспечение программы***.**

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и на информационном стенде в фойе школы.

1. Методическое обеспечение:
   1. Наличие программы деятельности лагеря, планов работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
   2. Должностные инструкции всех участников процесса.
   3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
   4. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
2. Педагогические условия:
   1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных
   2. особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
   3. Организация различных видов деятельности.
   4. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
   5. Создание ситуации успеха.
   6. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
   7. Организация различных видов стимулирования.
3. Работа с воспитателями:
   1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
   2. Методическая помощь воспитателям.
   3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
   4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей
4. Информационные ресурсы.

В работе лагеря активно используются информационно-коммуникативные  технологии. При подготовке к работе в летнем лагере, активно используются  информационные ресурсы Интернет. Информационные стенды и визитки о летнем лагере. Также используется библиотечный фонд школы.

*4.3. Материально-техническое обеспечение программы.*

Финансирование программы осуществляется за счёт средств областного и местного бюджетов.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Наличие канцелярских принадлежностей.
3. Аудиоматериалы и видеотехника.

Материально-техническое обеспечение

* 1. Игровая комната;
  2. Спортивный зал;
  3. Комната досуга;
  4. Сельский клуб;
  5. Спортивное оборудование;
  6. Спортивный инвентарь;
  7. Экологическая тропа (со двора школы до клуба);
  8. Школьный двор;
  9. Спортивная площадка;
  10. Компьютерный класс;
  11. Игровой материал;
  12. Площадка для игр;
  13. Сельская библиотека.

Спортинвентарь:

1. мячи футбольные и волейбольные – 2 шт;
2. настольные игры– 3 шт;
3. обручи – 2 шт;
4. скакалки -3 штуки;
5. шахматы и шашки-3 набора.

Аппаратура:

1. компьютер – 1 шт.;
2. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

**5 Механизм оценивания результатов реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, но также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Наш дневник – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня команды заполняют дневник лагеря, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности и пожелания, проводят лагерный огонек.

**6 Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Нежелание родителей к привлечению детей в трудовых десантах | Проведение разъяснительной беседы среди родителей |
| Недостаточная материальная база для проведения акций ( создание листовок, плакатов и пр.) | Взаимодействие с заведующей сельским клубом, привлечение собственных денежных средств |
| Недостаточная информированность воспитанников о добровольческой деятельности | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  Индивидуальная работа с воспитанниками. |
| Травмы | - проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | - повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |

**7 Система обратной связи**

Для педагогического анализа и оценки эффективности работы лагеря дополнительно будет работать сундучок откровения «Морская почта». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Сундучок откровений постоянно стоит на столе у вожатого лагеря, сделать запись может каждый, написать о своем настроении или оставить отзыв о прошедшем дне и опустить письмо в сундучок.

**8 Список использованной литературы**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. сто отрядных дел – Кострома, 2000.
2. ГазманО., Матвеев Е. Педагогика в пионерском лагере. М., 1982.
3. ГаманинО., Матвеев В. Пионерское лето в вопросах и ответах М., 1984.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. – М., 1999.
5. Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности./ Веряскин А.С. и др. СПб., 1997.
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. М., 1994.
8. Методическое «Ориентир» для организаторов детского отдыха и оздоровления, методистов и отрядных вожатых детских оздоровительных лагерей,4- издание, переработанное. Анапа, ДСОЛ «Кавказ»,2008
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
10. «Я - Лидер» социально-педагогического направления смены «Новое поколение» летнего  палаточного лагеря «Юный патриот», автор Докучаева К.М.

**Приложения**

*Приложение1.*

Распорядок работы пришкольного лагеря «Кораблик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Время | Мероприятие |
| 1 | 9.00 | Начало работы лагеря |
| 2 | 9.00 – 9.10 | Организационная линейка. Прием детей. |
| 3 | 9.10 – 9.25 | Утренняя зарядка |
| 4 | 9.30 – 10.00 | Завтрак |
| 5 | 10.00 – 11.00 | Ухаживание за цветами на клумбах |
| 6 | 11.00 – 12.00 | Инструктаж по ТБ. Спортзал, спортплощадки, прогулки, экскурсии, мероприятия согласно расписанию и плану смены. Минутка Здоровья |
| 7 | 12.00 -13.00 | Обед |
| 8 | 13.00 -14.30 | Час интеллектуала. Мероприятия волонтерской направленности и пропагандирующие здоровый образ жизни. Настольные игры. Итоговая линейка – «Огонек». |
| 9 | 14.30 – 15.00 | Подведение итогов. Операция «Нас тут не было» |

*Приложение 2*

Анкеты и методики для определения эффективности реализации программы

Мониторинговые исследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря. | Перед сменой |
| 2 | Входное анкетирование | Воспитатели | В начале смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели | В теч. смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели |  |
| 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели |  |
| 6 | Методика опросника | Воспитатели |  |
| 7 | Итоговое анкетирование | Воспитатели | В предпоследний день |

*Выбор*

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

* + 1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
    2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
    3. У нас хорошие воспитатели.
    4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
    5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
    6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
    7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

*Анкета (на входе)*

* Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:
* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

* Я не хочу, чтобы……
* Я хочу, чтобы……

*Методика опросника*

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере «Кораблик

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

*Игра в слова*

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Анкета (в конце смены)*

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад (а), что ……………………………..

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …