

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ «Теренсаяская СОШ им.И.Ф.Павлова»
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена приказом № 2186 от 30.08.2024
Директор МБОУ «Теренсаяская СОШ
им.И.Ф.Павлова»

Б.С.Мухамедов

Принята на заседании Совета учреждения
МБОУ «Теренсаяская СОШ им.И.Ф.Павлова»
№1 от 30.08.2024

Согласована
03.09.2024

Начальник отдела образования

И.В.Осипова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Теренсаяская средняя общеобразовательная школа имени И.Ф.Павлова»
на 2024-2027 годы

п. Теренсай
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Теренсайская средняя общеобразовательная школа имени И.Ф.Павлова»

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
--	--

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
15. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 №10);
16. Устав МБОУ «Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова».
17. Федеральные проекты:
- Современная школа
 - Успех каждого ребенка
 - Поддержка семей, имеющих детей
 - Цифровая образовательная среда
 - Учитель будущего
 - Новые возможности для каждого
 - Социальная активность
 - Социальные лифты для каждого;
 - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
 - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
	3. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различного уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка

Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮО, студий. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Самарской области и России, зарубежным партнерам. Развитие школы как центра методического сопровождения и стажировок педагогов. 8. Развитие партнерских связей школы, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. 9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
--	---

10. Сохранение позиции школы в условном рейтинге системы образования Оренбургской области.
11. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
12. Качество образования учащихся достигает 50%;
13. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
14. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
15. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
16. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
17. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью
18. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
19. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
20. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;
21. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования. 2. Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся. 3. Повышение мотивации учащихся к математическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического и гуманитарного профиля. 4. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно- исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах. 5. Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями.
--	--

	6. Создание в школе центра математического, гуманитарного и естественно- научного образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы. 7. Повышение имиджа школы в районе и городе, рост информационной открытости школы. 8. Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой. 9. Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы. 10. Формирование системы образовательных услуг и адекватной Структуры дополнительного образования. 11. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.
Сведения о разработчиках	Директор школы – Мухамедов Бакыт Сактаббергенович, заместитель директора по УВР – Исенгулова Б.Т.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный 2024 год	- Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы).
II этап – реализация 2025-2027годы	- Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов; - Модернизация образовательной среды МБОУ «Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования, здоровьесберегающей среды
III этап – обобщающий 2027 год	- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективному развитию ОО; - Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	- Ведение мониторинга по реализации Программы развития (Директор школы, заместители директора по УВР и ВР). - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (Заместители директора по УВР и ВР). - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,
	дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (Директор школы, заместители директора по УВР и ВР).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теренсайская средняя общеобразовательная школа имени И.Ф.Павлова» (МБОУ «Теренсайская СОШ им.И.Ф.Павлова) - Дата создания (основания) ОО. 01.09.1929 - ИНН: 5619004539 - Учредитель: Администрация муниципального образования Адамовский район - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 56ЛО1, № 0003465 регистрационный 1672-3 от 28.04.2015, срок действия лицензии бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №0003470, регистрационный 1803 от 02.06.2016, срок окончания – 26.12.2024 - Юридический и фактический адрес: 462840, Оренбургская область, Адамовский район, п. Теренсай, ул. Майская, дом 14 - Контакты: 8(35365)25323; adamsh13@ro.ru, https://sh-terensajskayar56.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование – 53 Основное общее образование – 109 Среднее общее образование – 8 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 170 Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет

Краткая характеристика организационнопедагогических условий	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется
---	--

	образование (обучение) - русский. 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся интеллектуальными нарушениями. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 4. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 5. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 170 учащихся; Художественная направленность: 170 учащихся; Естественно-научная направленность: 170 учащихся; Техническая
--	--

	направленность: 170 учащихся; Физкультурно-спортивная направленность: 170 учащихся.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 — 11 классов; Понедельник-пятница: с 8.30-14.25. Суббота, воскресенье: выходной день. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2024/2025 учебный год: Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2-11 классы - 34 недели

Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников – 21 человек, в том числе: • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 18 человек / 86% • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 17 человека / 81% • Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 3 человека/ 14% • Численность/удельный вес численности педагогических работников,
-----------------------------	---

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека / 14% □ Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 15 человек / 71% • Высшая - 11 человек / 73% • Первая - 4 человек / 27% • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • До 5 лет - 3 человека / 14% • Свыше 30 лет - 2 человека / 10% • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек / 5% Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 человека / 10% Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников - 21 человек / 100% Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 21 человек / 100%
--	---

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: • КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся • Теренсайский сельский дом культуры: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий. • ЦРТДЮ: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии • Адамовский краеведческий музей: проведение экскурсий. • Сельская библиотека: проведение экскурсий, игровых программ • Спортивная школа п. Адамовка: участие в спортивных соревнованиях, школьники вовлечены в кружки и секции
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год - 1 место в областном конкурсе «Я - гражданин России» в номинации «Развитие культурного и исторического наследия»; 1 место, федеральная интернет-олимпиада по родному русскому языку; призер , конкурс исследовательских работ " Эврика"; Районный конкурс «Венок Дружбы» - 1 место в номинации «История
	национального костюма». Областной конкурс «О матрёшке в литературе» - призер, Районный шахматный турнир, посвящённый памяти С.А.Енсебаева – 1 место, призер. Районная выставка моделей военной техники «Во славу Отечества!» - призеры, Областной конкурс плакатов «Стиль жизни здоровье» - 1 место; Зимний фейерверк (Поляничко) – 2 место; Талант, Музыка, Дети (областной)Областной конкурс «Мастера волшебной кисти» Зональные соревнования среди школьных спортивных клубов п. Новоорск – 3 место: Районные военно-полевые сборы - 1 место – преодоление препятствий, 1 место – стрельба из пневматической винтовки, 1 место – разборка, сборка АК ☐ Областной этап всероссийского конкурса проектов «Моя малая родина: природа, культура, этнос» ☐ Областной этап конкурса социальных проектов «Я – гражданин России» ☐ 2023 год - победитель творческих работ от IT-куб; ☐ Районное легкоатлетическое многоборье -1 место; ☐ Районная игра «Спасатель. Техногенная полоса препятствий». – 1 место; ☐ Районные соревнования по баскетболу среди средних школ- 12 место;

- Районный слет почетных караулов «Пост №1» - 1 место;
- Районные соревнования по лыжному туризму «Снежинка-2023» - 1 место
- Муниципальный этап Всероссийских «Президентских состязаний»- 1 место;
- Зональный этап Всероссийских «Президентских состязаний» - 2 место.
- **2024 год** - победитель конкурса научно-исследовательских работ "Первые шаги в науку";
- Высокобальница по русскому языку;
- Районные соревнования по баскетболу среди девушек – 2 место;
- Районные соревнования «Спасатель – техногенная полоса препятствий» - 2 место;
- Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (региональный этап) – 2 место;
- Районный Слет отрядов почетных караулов «Пост №1» - 2 место;
- Районная военно-спортивная игра «Зарница» - 3 место;
- Региональный конкурс «Зажги свою звезду» - 3 место;
- Зональный этап военно-спортивной игры "Зарница 2.0" (1 место- Прусов А., Трошкин А., Кушнарева А.)
- Областной конкурс "Мир моими глазами"(зимний цикл) – 1 место;
- Областной конкурс "Танец! Музыка! Дети!" – победитель;
- Районные соревнования «Листопад». – 2 место;
- Лично- командные соревнования по ОФП – 1 место;
- Конкурс чтецов «Семья, согретая любовью» - 2 место

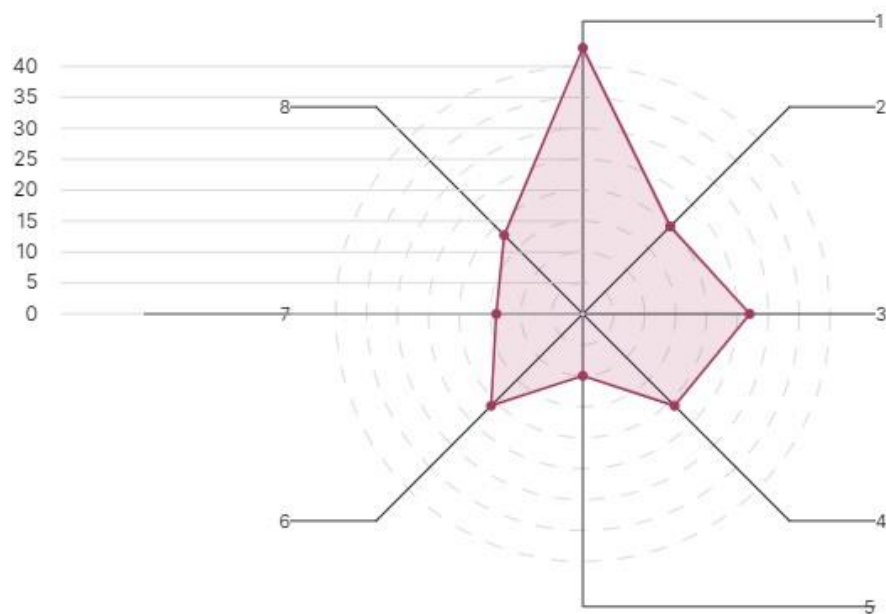
В общеобразовательной организации функционирует лагерь с дневным пребыванием детей, организуемый в каникулярный период (преимущественно летний) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и санитарными нормами (СанПиН 2.4.4.3155-13).

В летний период на базе школы ежегодно функционирует лагерь с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены составляет 21 рабочий день, охват –50 обучающихся начального и среднего звена. Цель лагеря – организация содержательного досуга школьников в каникулярный период, развитие личностных, коммуникативных и творческих способностей детей, формирование навыков безопасного поведения. В рамках деятельности лагеря реализуются воспитательные, оздоровительные, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, осуществляется горячее питание. Организация лагеря осуществляется педагогами школы и приглашёнными специалистами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание результатов диагностики

Администрация МБОУ «Теренсайская СОШ им.И.Ф.Павлова» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 баллов за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

- **Недостаточная занятость обучающихся в каникулярное время:** отсутствие организованных форм досуга в каникулярный период может способствовать повышению социальных рисков (девиантное поведение, низкая физическая активность, ограниченное общение). Лагерь обеспечивает структурированную занятость, включая образовательные, спортивные и творческие программы.
- **Ограниченная вовлеченность семей в воспитательный процесс:** недостаточное участие родителей в жизни школы снижает уровень взаимодействия и доверия. Лагерь способствует привлечению родителей к участию в мероприятиях, совместных проектах и обсуждению программ, что укрепляет школьный климат.
- **Дефицит воспитательной среды для социализации:** ограниченные возможности для развития softskills (коммуникация, работа в команде, лидерство) в каникулярный период. Лагерь создает условия для формирования позитивной социализации через коллективные мероприятия, проектную деятельность и профориентационные программы.
- **SWOT-анализ (в контексте лагеря):**
 - **Сильные стороны:** наличие квалифицированных педагогов, материально-технической базы школы, опыт организации каникулярных программ.
 - **Слабые стороны:** ограниченность финансирования, недостаток методических разработок для лагеря, неравномерный охват обучающихся.
 - **Возможности:** привлечение социальных партнеров (культурные, спортивные организации), использование лагеря как маркетингового инструмента для повышения привлекательности школы.
 - **Риски:** недостаток кадров для реализации программ, снижение интереса обучающихся при отсутствии разнообразия мероприятий.

Пример:

Одной из актуальных проблем является необходимость обеспечения продуктивной занятости детей в каникулярное время, особенно в семьях, где родители ограничены в возможности организовать досуг ребёнка. Также отмечаются риски социальной изоляции, снижения вовлеченности детей и родителей во внеурочную и воспитательную деятельность школы.

Организация ЛДПД позволяет минимизировать данные риски, создавая условия для расширения воспитательного пространства, реализации профилактических программ и повышения удовлетворенности родителей деятельностью школы в летний период.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие ☐ квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ☐	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ☐ Использование модульного
							принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

						☐ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ☐ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. ☐ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ☐ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ☐ Повышение мотивации учителя, актуализация мер
						морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. □ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. □ Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. □ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. □ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. □ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в

						котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». □ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное □ качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического □ обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. □ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

							☐ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ☐ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ☐ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ☐ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Использование автоматизированных систем по организационноуправленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и	☐ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

						мотивации обучающихся к профильному обучению.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ☐ Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие ☐ диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается ☐ реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в
							областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ☐ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

							□ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. □ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). □ Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. □ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. □ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							□ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием
							для разработки ИУП. □ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	☐ Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	☐ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования	☐ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка
						контингента обучающихся.	перспективного плана закупки учебников.

						Неэффективное ☐ распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие ☐ своевременного обеспечения учебниками и ☐ учебными пособиями в полном объеме. ☐ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ☐ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	--

						обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. □	способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. □ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная	☐ Усовершенствование
						система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются ☐ возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						□ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы □ изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. □ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. □ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения
						обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						☐ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы ☐ формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие ☐ практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная ☐ работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ☐ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ☐ Проведение диагностических исследований по

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	☐ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ☐ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ☐ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ☐ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	☐ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ☐ Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	---

						изучение отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ☐ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	☐ Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ☐ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

							результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). □ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. □ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							☐ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом
--	--	--	--	--	--	--	--

							или "перекрестной" проверки). ☐ Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы ☐ работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

						☐ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ☐ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ☐ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный ☐ уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации

						работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	□ образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». □ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	☐ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ☐ Повышение мотивации и
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	☐ интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ☐ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ☐ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							☐ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ☐ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ☐ Создание системы мер
						морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	☐ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		

							☐ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ☐ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ☐ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ☐ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
							обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	□ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. □ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. □ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. □ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. □ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. □ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							☐ Создание системы мер
							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ☐ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ☐ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ☐ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	

							☐ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ☐ Привлечение
							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ☐ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -

							организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	□ Поведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							□ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). □ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение ☐ управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, ☐ автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с ☐ инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ☐ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	---	--	--	--	---	--	--

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). □ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие □ квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						☐ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной
--	--	--	--	--	--	---

						переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ☐ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность ☐ ь организационноуправленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие ☐ спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для ☐ занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							☐ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсы).
						Созданный в ☐ общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная □ работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. □	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
--	--	--	------------	---------------------------------------	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	☐ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ☐ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	□ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. □ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. □ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	□ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. □	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов дополнительному образованию детей. □	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. □ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						□ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. □ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	□ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						Отсутствие □ достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. □ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). □ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	---	---

							☐ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным
							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ☐ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	☐ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ☐ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ☐ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
							профессиональным стандартам.

						☐ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ☐ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	☐ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						ых программ технической и естественнонаучной направленностей. □ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. □ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	☐ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ☐ Организовать проведение мониторинга
--	--	--	--	--	--	---	--

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. ☐ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
--	--	--	--	--	--	---	---

						□ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
--	--	--	--	--	--	---

						"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---

						Наличие ☐ профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие ☐ дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия
						технической и естественнонаучной направленностей. ☐ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	☐ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ☐ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к науднотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического	☐ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного
						кружка.	образования.

						☐ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ☐ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	☐ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
----	--	-----------------------	---	---------------------------	-------------------	--	--

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТкуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационноуправленческих компетенций управленческой команды.	□ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). □ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) ☐ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. ☐ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). ☐ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

							центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие ☐ профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных	□	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТкубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной □ деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. □	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированно □ сть системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована □ система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

						Низкий уровень □ компетенций	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование
						педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	ИОМ для педагогов.
						Недостаточный □ уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн ой организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						Не созданы условия □ для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	---	--

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. □ Организация деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьных творческих объединений в сетевой форме. □ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) □ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) □ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							□ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	☐ Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	☐ Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	☐ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ☐ Включение в модуль работы с родителями

							рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	--	--

						☐ Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	☐ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ☐ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

							участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. □ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. □ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	☐ Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение
							родительских собраний. ☐ Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. □ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей □ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих
					программы воспитания. родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

							воспитания. □ Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. □ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ☐ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ☐ Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							☐ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно ☐ сформирована система работы административной команды с кадрами, ☐	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по

						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	☐ привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ☐ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	☐ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи	☐ Использование возможностей участия в федеральном проекте
						школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							☐ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ☐ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	--	---

							туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	--	---

							□ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	ограниченные возможности для развития softskills (коммуникация, работа в команде, лидерство) каникулярный период. Лагерь создает условия для формирования позитивной социализации через коллективные мероприятия, проектную деятельность и профориентационные программы.	Необходимость обеспечения продуктивной занятости детей в каникулярное время, особенно в семьях, где родители ограничены в возможности организовать досуг ребёнка. Также отмечаются риски социальной изоляции, снижения вовлеченности детей и родителей во внеурочную и воспитательную деятельность школы. Организация ЛДПД позволяет минимизировать данные риски, создавая

							условия для расширения воспитательного пространства, реализации профилактических программ и повышения удовлетворенности родителей деятельностью школы в летний период.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

					движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
--	---	--	--	-----	--	--	--

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	☐ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ☐ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ☐ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
							обучающихся.

						Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							☐ Актуализация требований
							локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ☐ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
							☐ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

							□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. □ Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							административного контроля организации профильного обучения. □ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный ☐ уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный ☐ уровень компетенций педагогических работников по ☐ преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ☐ Обеспечение участия педагогов в
							профессиональных конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. ☐ Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. ☐ Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. ☐ Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в	Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.

							организациях СПО и ВО на
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

							экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	□ Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. □ Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	□ Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.

						☐ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. ☐ Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план	☐ Включение

						посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ☐ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточный ☐ уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой ☐ формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или
							МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

						□ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). □ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	□ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. □ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. □ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. □ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							☐ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
							☐ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ☐ Организация административного контроля за реализацией программ. ☐ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	□ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. □ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	☐ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ☐ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							□ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. □ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
							персональное сопровождение педагогических работников.

							□ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. □ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. □ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. □ Обеспечение участия представителей представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. □ Обеспечение мотивирующего
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля разработки и реализации ИОМа. □ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнoproфессиональнoх дефицитов и потребностей. □ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
							разработке и реализации ИОМ. ☐ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ☐ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ☐ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

							□ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
--	---	------------	--	-----------------------------	--------------	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
--	---	--	--	--	--	--	--

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителейпредметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре. □ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . □ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. □ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							☐ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ☐ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ☐ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

							□ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. □ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

							□ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. □ Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
							дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

							☐ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	☐ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ☐ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в
							профессиональных конкурсах.

						□ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. □ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. □ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. □ Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). □ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года
--	--	--	--	--	--	---

							работы. □ Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). □ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). □ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. □ Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	---

							□ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. □ Осуществление методического сопровождения педагогов,
							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. □ Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. □ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. □ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							□ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. □ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". □ Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
							победы в конкурсах. □ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	☐ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ☐ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ☐ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
							конкурсу.

							□ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и □ не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не □ осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие ☐ необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ☐	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ☐ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
							обучающие семинары и конференции и т.д.). ☐ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная ☐ работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. ☐	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ☐ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психологопедагогического		
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате □	Организация

1	общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог			условие «Школьный климат»	психологопедагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	□ переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. □ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. □ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). □ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---	---	--	--	----------------------------------	---	---	--

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного)),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
---------	--	---------	---	------------------------------------	--	--	--

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

10 4	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и ☐ бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. ☐ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая ☐ помощь целевым	Организация административной деятельности по созданию

						группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в ☐ общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

						□ Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию)
						системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. □ Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. □ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

						□ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате □ общеобразовательной организации	□ Организация переподготовки педагогического работника
					учителя-логопеда.	на специальность «учитель-логопед». □ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						☐ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ☐ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ☐ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	☐ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ☐ Привлечение в качестве совместителей

						специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--

						☐ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ☐ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ☐ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате ☐ общеобразовательной организации социального педагога.	☐ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							☐ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ☐ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ☐ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения).
						Не разработана ☐ психологопедагогическая программа.	Разработка психологопедагогической программы.
						Не разработана ☐ программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена ☐ вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных	Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья
--	--	--	--	--	--	--	---

						отношений.	обучающихся. ☐ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. ☐ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
--	--	--	--	--	--	------------	--

							☐ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ☐ Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения. ☐ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
							на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. ☐ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

						☐ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. ☐ Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся.	☐ Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
						☐ Обеспечение
						осуществления психологопедагогического консультирования педагогических работников.

						☐ Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ☐ Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). ☐	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психологопедагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. ☐	Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности

							в освоении программы, развитии и социальной адаптации. ☐ Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. ☐ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется ☐ психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений. ☐	Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

							☐ Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ☐ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. ☐ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	---	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критически	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	☐ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	☐ Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

						☐ Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	☐ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ☐ Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	☐ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						процессе.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						Руководство ☐ образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных
						документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					Педагогические □ работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические □ работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

						гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--

					обучающихся и сообществ педагогических работников.	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернетсоединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% ИТоборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
---------	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному **направлению «Знание»** - 43 баллов из максимально возможных, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.6, 1.10 – углубленное изучение отдельных предметов, отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору, а также нехватки кадров для подготовки на высокие баллы. Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Здоровье»** - 20 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Творчество»** - 27 баллов, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности. Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 21 балл из 22, уровень – высокий. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.8. является нецелесообразность ведения программ туризма и краеведения более одной по каждому направлению вследствие отсутствия потребности.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному направлению **«Профориентация»** - 10 баллов из 14, уровень - высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 21 баллов из 31, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.14. – наличие среди педагогов призёров конкурсов на региональном, федеральном уровне – является снижение мотивации учителей к профессиональному мастерству, высокая нагрузка, профессиональное выгорание. Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 30 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 18 баллов из 19, уровень – высокий. Не выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 14 балл из 21, уровень – высокий. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл. 7.10 - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах. Будет поддерживаться достигнутый уровень.

Таким образом, к концу реализации программы развития возможно получить до 7 баллов и получить в совокупности 181 балл к имеющимся 174 баллам. Школа будет иметь подтвержденный высокий уровень.

. Основные направления развития организации

Рекомендуемые формулировки:

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей интегрируется в стратегические цели общеобразовательной организации следующим образом:

- **Развитие воспитательной среды:** лагерь является инструментом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Программы лагеря направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, развитие творческого потенциала и навыков социального взаимодействия через проектную деятельность, мастер-классы и коллективные мероприятия.
- **Укрепление партнерства с родителями:** организация лагеря предусматривает вовлечение родителей в планирование и проведение мероприятий (например, семейные фестивали, родительские собрания по итогам смены), что способствует повышению доверия к школе и укреплению школьного климата.
- **Формирование позитивной социализации:** лагерь обеспечивает условия для профориентационной работы (встречи с представителями профессий, экскурсии) и развития softskills, что соответствует приоритетам государственной политики в области образования и воспитания.
- **Маркетинговый потенциал:** лагерь позиционируется как уникальное предложение школы, демонстрирующее заботу о детях в каникулярный период, что повышает привлекательность школы для новых обучающихся и их семей.

Пример:

Одним из приоритетных направлений развития школы является расширение воспитательной среды за счёт включения лагеря с дневным пребыванием детей в систему непрерывного образования и воспитания. Деятельность лагеря способствует укреплению партнёрства с семьями, формированию положительного имиджа школы в сообществе, развитию инициативы педагогов и реализации социально значимых проектов. Планируется развитие программ тематических смен, привлечение ресурсов учреждений культуры, спорта и допобразования, интеграция ЛДПД в комплекс воспитательных программ школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
□ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ об утверждении программы развития, приказ о разработке подпроектов, подпрограмм, приказ о проектных группах, положение о родительских сообществах, положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога, карта активностей педагога, положение об индивидуальном образовательном маршруте развития способностей обучающегося.	Приказы - в наличии. В наличии - положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.	Разработка Положения о родительских сообществах, положения карта активностей педагога.	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения

□ Материально-техническое обеспечение	Центр «Точка роста» Кабинеты Компьютеры, ноутбуки Оргтехника (МФУ, принтеры, сканеры) Лабораторное оборудование Рабочее место	1 15 21 5 Необходимое в наличии 15	Частично- Оборудование по предметам ОБЗР, труду (технологии	Бюджетные средства, сеть
---------------------------------------	--	---	---	-----------------------------

	учителя			
3. Кадровые ресурсы		педагогических работников - 21 , учителей - 18		
4. Финансовые ресурсы	средства федерального бюджета, средства областного бюджета			
5. Иное (при необходимости)	Не требуется			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень соответствия МБОУ «Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	- Проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	- Выявлено 12 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 7 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранено
- Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»	- Созданы условия для развития спортивных способностей обучающихся, повышена результативность участия обучающихся в спортивных мероприятиях.	- Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского уровней – до 15% от общего числа обучающихся.
- Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.	- Обновлены формы работы с родителями.	- Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.
- Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ	- Созданы условия для социализации, самоопределения обучающихся - Реализованы ИОМы обучающихся	- Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям – 100%

- Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».	-Повышено профессиональное мастерство педагогов за счёт участия в профессиональных конкурсах, ликвидированы профессиональные дефициты за счёт ИОМ.	-Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты – 100%. - Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства – до 25%.
- Реализовать	- Реализовано обучение	Доля обучающихся, участвующих в

133

профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Адамовского техникума.	школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на базе техникума.	программ профессионального обучения- 6% от общего числа
- Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».	- Повышена цифровая компетенция педагогов	- Доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»- 100%

Оценка реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей проводится по следующим критериям и показателям:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение летней занятости обучающихся	Ежегодное проведение ЛДПД	Количество участников лагеря (не менее 50 чел.)
Повышение удовлетворенности родителей	Положительные отзывы, участие в мероприятиях	Уровень удовлетворенности (не менее 75%)
Вовлечение педагогов в организацию ЛДПД	Участие в разработке и проведении	Доля педагогов, задействованных в смене (не менее 52%)

	программ	
Повышение воспитательного потенциала	Проведение тематических мероприятий	Количество программных мероприятий (не менее 30 за смену)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Определить уровень соответствия МБОУ «Теренсайская СОШ им.И.Ф.Павлова »показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
-Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения». - Проведение проблемно- ориентированного анализа на основе результатов самодиагностики. -Выявление дефицитов. -Определение управленческих решений по ликвидации дефицитов.	До20.08.2024	04.06.2024	-Выявлено 12 дефицитов -Будет ликвидировано 7 дефицитов.	Проблемно- ориентированный анализ	Исенгулова Б.Т. заместитель директора	Исенгулова Б.Т. заместитель директора
2. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта«Успех каждого ребёнка»						
-Прохождение КПК по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. -Организация педагогического наблюдения. -Организация психолого- педагогической диагностики. -	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	-Доля обучающихся, результативно участвующих в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях регионального, Всероссийского	Подпроект «Успех каждого ребёнка»	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. Руководители ШМО	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. Заместители директора

Вовлечение обучающихся в перечень интеллектуальных,			уровней – до 15% от			
творческих, спортивных мероприятий. -Использование ресурсов «Точка роста» для подготовки обучающихся к олимпиадам. -Разработка и реализация ИОМ по сопровождению обучающихся конкурсном движении.			общего числа. -Доля реализованных ИОМ по подготовке к интеллектуальным, творческим, спортивным мероприятиям– 100%. -Доля педагогов, прошедших КПК по проблеме –100%			
3. Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.						

-Проведение собрания с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	10.01.2025 - 30.12.2026	10.01.2025 - 30.12.2026	-Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	«Рабочая программа воспитания»	Панишева Н.Н. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Андреева Н.В. заместитель директора
4.Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся посредством реализации ИОМ						
-Созданы условия для социализации, - - ИОМ по самоопределения 30.12.2026 дополнительного обучающихся творческим, -Реализованы ИОМы мероприятиям – 100%	10.01.2025 подготовке к 30.12.2026 образования спортивным	10.01.2025 - программы	Доля реализованных интеллектуальным, обучающихся	Рабочие	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. заместители директора Педагоги дополнительного образования	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. заместители директора
5. Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов посредством реализации программы «Учитель-профессионал».						

-Разработка чек-листа самодиагностики профессиональных дефицитов или пройти диагностику с использованием Федеральных диагностик. -Проведение анализа полученных результатов. Выявление типичных и индивидуальных профессиональных дефицитов. -Разработка ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов с участием управленческой команды, руководителей методобъединений учителей, имеющих дефициты. -Разработка плана Мероприятий по адресному сопровождению педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. -Проведение методических семинаров по типичным профессиональным затруднениям. -Организация работы методических объединений по совершенствованию профессионализма.	10.01.2025 - 31.05.2026	10.01.2025 - 31.05.2026	-Доля педагогов, прошедших диагностику проф. дефицитов - 100%. -Доля ИОМ для педагогов, имеющих проф. дефициты 100%. -Доля педагогов, прошедших формальное и неформальное обучение по имеющимся дефицитам - 100%. -Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства - до 25%. 5. Доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах проф. мастерства, транслирующих опыт в публичных мероприятиях - до 25%.	Проект «Учитель-профессионал»	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. заместители директора	Андреева Н.В. Исенгулова Б.Т. заместители директора
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

-Закрепление наставников за испытывающими определённые затруднения. - Разработка календаря активностей для выбора участия в конкурсах профессионального мастерства и Качественной подготовки к ним. -Ведение календаря активности педагогов						
6. Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся посредством организации обучения школьников по программам профессиональной подготовки рабочим специальностям на договорной основе на базе Адамовского техникума						
-Разработка нормативной базы по обучению школьников по программам профессиональной подготовки. -Реализация программы профессиональной подготовки - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	10.01.2025 - 31.05.2027	10.01.2025 - 31.05.2027	Доля обучающихся, участвующих в программах профессиональной подготовки – до 6%	-Договор с техникумом - Соглашение с региональным предприятием /организацией	Исенгулова Б.Т. заместитель директора	Исенгулова Б.Т. заместитель директора
7. Повысить цифровую компетенцию педагогов посредством реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда».						

- Проведение семинаров по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». - Проведение мастер-классов учителями, активно	01.10.2024-30.12.2026		-Доля участия педагогов в обучающих семинарах – 100% -Доля педагогических	Подпроект «Цифровая образовательная среда»	Исенгулова Б.Т. заместитель директора	Исенгулова Б.Т. заместитель директора
- использующими ИОС. - Проведение консультативно-обучающих мероприятий для обучающихся по использованию ИКОП«Сферум». -Трансляция учителями опыта использования сервисов ФГИС «Моя школа»			- работников, использующих ресурсы ФГИС«Моя школа» - 100%. -Доля обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» - 100%.			

Мероприятие	Срок	Результат	Ответственные
Разработка программы лагерной смены	март-апрель ежегодно	Утвержденная программа ЛДП	Андреева Н.В.-заместитель директора по ВР, Джанабаева А.Б. – начальник лагеря
Формирование кадрового состава	апрель-май	Сформирована команда лагеря	Администрация школы
Подготовка инфраструктуры	май-июнь	Готовность помещений и оборудования	Калинкин Н.И.-завхоз школы
Проведение смены ЛДПД	июнь	Организован лагерь, достигнут охват, 50 детей	Джанабаева А.Б.-начальник лагеря
Мониторинг и анализ результатов	июль	Аналитическая справка, анкеты	Андреева Н.В.-заместитель директора по ВР Ефимова Н.Н.-психолог,