

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теренсайская средняя общеобразовательная
школа имени И.Ф. Павлова»
Адамовского района Оренбургской области

«Принято»
педагогическим советом школы
(протокол № 1 от 30.08.2022)

«Утверждаю»
Директор школы Б.С. Мухамедов
(приказ № 146 от 30.08.2022)



***Основная образовательная
программа основного общего
образования***

п. Теренсай, 2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
	□	
	□	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	
	□	
	□	
2.2	Программа формирования УУД обучающихся	
2.3	Рабочая программа воспитания	
	□	
2.4	Рабочая программа коррекционной работы	



Организационный раздел



Достижение базового уровня

						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>										

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

						<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>										
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>							

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Основными объектами предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными УУД

коммуникативными УУД

регулятивными УУД

<input type="checkbox"/>										
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>							
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						

Наиболее адекватными формами оценки являются:

Итоговый проект

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

Критерии оценки индивидуального проекта:

<input type="checkbox"/>									
		<input type="checkbox"/>							
		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>									

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

<input type="checkbox"/>									
		<input type="checkbox"/>							

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

Обобщенный критерий «знание и понимание»

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Обобщенный критерий «применение»

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>									
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

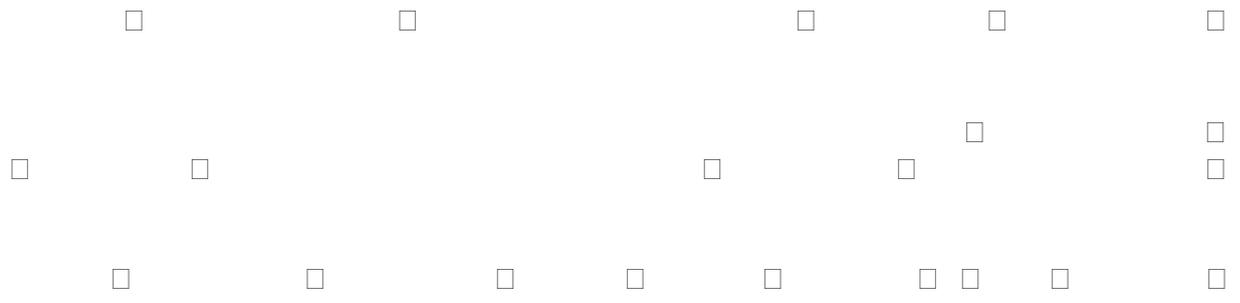
Обобщенный критерий «функциональность»

<input type="checkbox"/>									
		<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
	<input type="checkbox"/>								

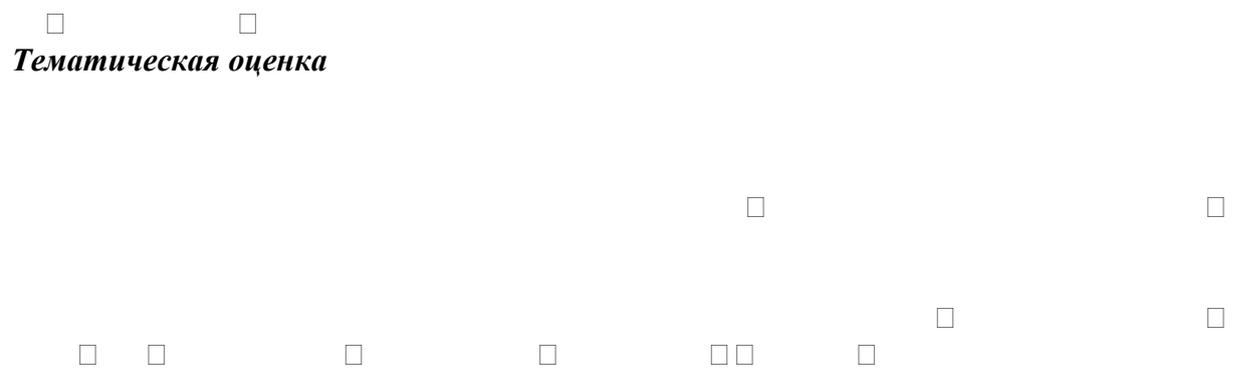
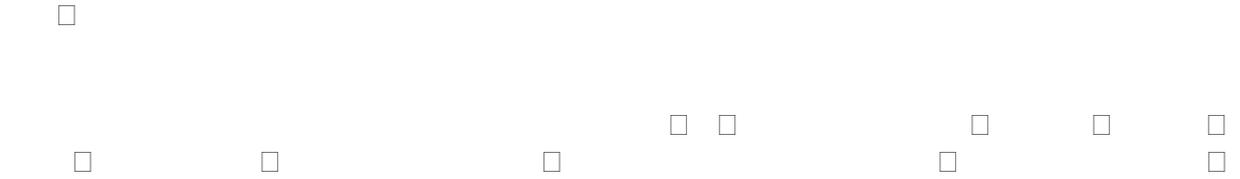
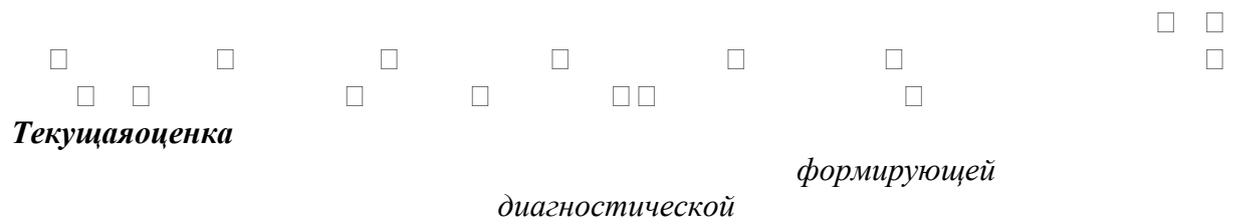
При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------



1.3.3. Организация содержания оценочных процедур
Стартовая педагогическая диагностика



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т. Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Концепции преподавания

русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД обучающихся и рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа) включает:

□

□

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

но □ □ □ *и* □ □ □ *анооднакозатода* □ □ *ида* □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ *ида* □ □ □ □ □ □ □ *и* □ □ □ *анооднакозатода*
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ *ино аоднакозатода* □ □ □ □ □ □

6 **КЛАСС**

Общесведения о языке

Язык и речь

Текст

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

И ИИ

К СК

Имячислительное

ь

Местоимение

не

ни;

Глагол

ь

Общие сведения о языке

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Причастие

сячий горящий горячий

причсущ

ся

висящий ви

н нн *не*

Деепричастие

Синтаксис.Культура речи. Пунктуация

Словосочетание

□

Предложение

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

данет

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

□

□

□

□

□

□

□

□

большинство меньшинство

Второстепенные члены предложения

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Односоставные предложения

Простое осложнённое предложение
Предложения однородными членами.

не только... но и как... так.

и... или... или либо... либо ни... ни то... то

и

Предложения сособленными членами

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Язык и речь

Текст

Функциональные разновидности языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация *Сложнопредложение*

Сложносочинённое предложение

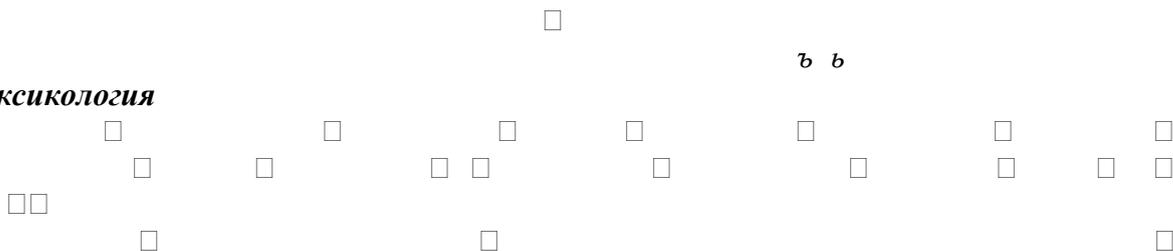


Функциональные разновидности языка

СИСТЕМА ЯЗЫКА
Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфография

Лексикология



-кас-кос-

ао

пре- при-

Морфология.Культура речи. Орфография

полу-

пол-

-к-

-ск-

н

нн

б

не ни

б

Общесведения о языке

Язык и речь

□

□□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□ □

□ □

□

□

□

□

□ □

□ □ □

□

□

□

□

□

Текст

□

□ □

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

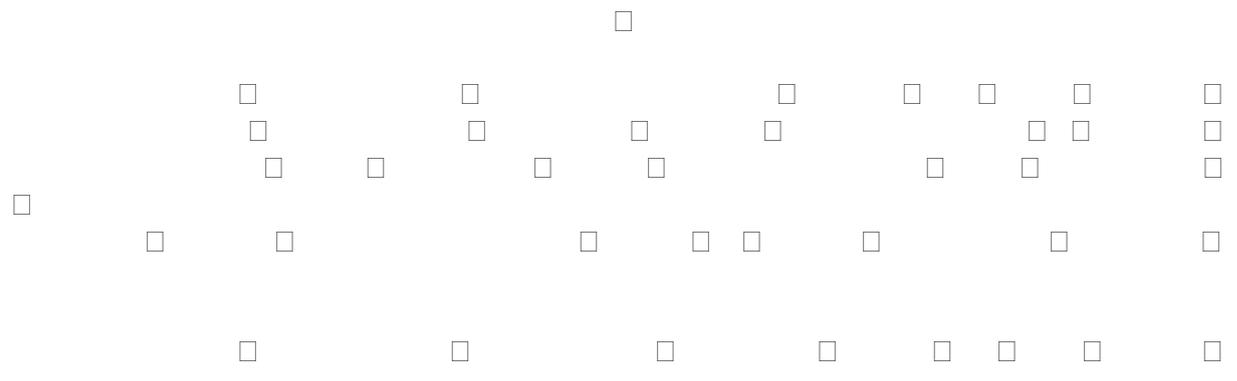
□ □

□

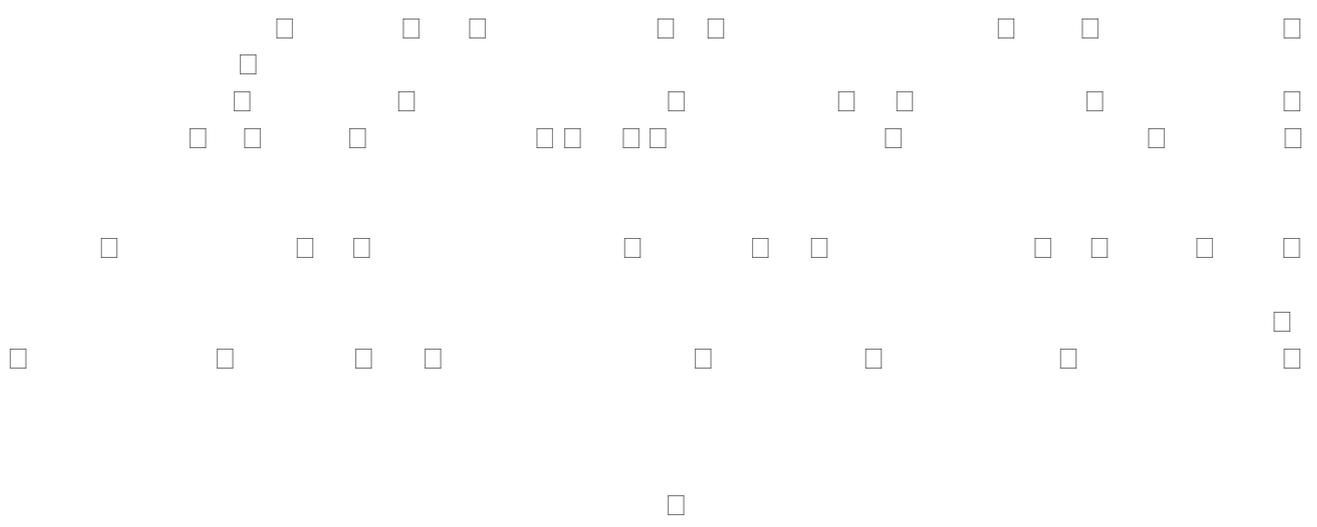
□



Функциональные разновидности языка



СИСТЕМА ЯЗЫКА



Морфология. Культура речи



функции.

ологические признаки, синтаксические

Причастие

висящий - *висячий*, *горящий* - *горячий*

прич. + суц

-ся

н

-

-нн-

нн
вш-

не

Деепричастие

не

Наречие

нн *о* *е* *а* *о* *из-,до-,с-,в-,на-* *н*

,за-

ь

о *е*

е *и* *не-* *ни-*

не

Слова категории состояния

Служебные части речи

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

□

□ □

□ □

□

Словосочетание

Предложение

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

большинство меньшинство

□

□

□

да, нет

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□ □

не только... но, как... таки

□ □ □ □ □ □ □ □

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

Сложноподчинённое предложение

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Бессоюзное сложное предложение

□ □



Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи



Прямая и косвенная речь

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
			tt _____ t on t t _____
Раздел 2. Повторение			
			<div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">□</div> tt _____ t on t t _____ tt _____ t on t t _____ tt _____ t on t t _____ <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">Ь Ь</div> tt _____ t on t t _____ <div style="text-align: right; margin-bottom: 5px;">Ь Ь»</div> tt _____ t on _____
Раздел 3. Язык и речь			
	□ □ □ □ □		tt _____ t on t t _____
Раздел 4. Текст			

			<p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>□</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____ » ()</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>□ □</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>« . . »()</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p>
			<p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>□</p> <p>tt _____ o _____</p>
	□		<p>tt _____ t on _____ t t _____</p>

			<p style="text-align: center;">□</p> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;">« .</p> <p>tt _____ t on t t</p> <p>tt _____ t on t t</p> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;"><i>o-ë</i></p> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>с</p> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;"><i>и-</i></p> <p>bl</p> <p>tt _____ t on _____</p> <p style="text-align: center;"><i>и - bl и»</i></p> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;">« »()</p> <p>tt _____ t on t t</p>
			3
Раздел 7. Морфология. Культураречи. Орфография			
	□		<p style="text-align: center;">tt _____ t on t t</p>
			<p style="text-align: right;">□□□</p> <p>□□□ □□□ □□□ □□□ tt ton tt □□□</p> <p>tt _____ ton tt</p> <hr/> <p>tt _____ t on t t</p> <p style="text-align: center;"><i>o-e и</i></p>

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
			tt _____ o o nt o _____ o o o o _____ o _____ o t t _____
Раздел 2. Повторение			
			»()tt _____ t on t t _____
Раздел 3. Язык и речь			
	<input type="checkbox"/>		
			tt _____ t on t t _____
Раздел 4. Текст			
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		
Раздел 5. Функциональные разновидности языка			

	<input type="checkbox"/>		<u>т н н о о n o o n</u> <u>nnoo t t t noo n n</u> <u>ot no oo t t</u>
Раздел 6. Система языка: Лексикология. Культура речи.			
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
			<input type="checkbox"/> <u>т н н о т n</u>
Раздел 7. Система языка: Словообразование. Культура речи. Орфография			
	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
			tt _____ t _____
Раздел 2. Повторение			
			<div style="text-align: right;">□</div> tt _____ oo o ton _____ t o _____ _____ ni _____ t o _____
Раздел 3. Язык и речь			
	□		
	□		
Раздел 4. Текст			
			tt _____ t on _____ t t
	□		
	□		

			<p>tt oo o ton t o</p> <hr/> <p> n' t o</p> <hr/> <p> t on t t</p> <p> □□ □□ □□</p>
	□		<p> □□ □□ □□</p>
			<p> tt oo o ton t o</p> <hr/> <p> n' t o</p> <hr/> <p> tt t on t t</p> <p> □</p>
			<p> tt oo o ton t o</p> <hr/> <p> n' t o</p> <hr/> <p> tt t on t t</p>
			<p> tt oo o ton t o</p> <hr/> <p> n' t o</p> <hr/> <p> tt t on t t</p> <p> □□ □□ □□</p>

			<input type="checkbox"/> tt _____ t on t t
Раздел7.Повторение			
			<input type="checkbox"/> tt _____ t on t t
Раздел8.Итоговыйконтроль			
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

8

класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общесведенияо языке			
			tt _____ t _____
Раздел2.Повторение			

			□ □ □ □
	□		
Раздел 8. Система языка: Предложение			
			tt _____ t □ □ □
	□ □ □ □		□ □ □ □
	□ □ □		tt _____ t
			tt _____ t
	□ □ □ □		tt _____ ton _____ tt □ □ □ □ □ □ □ □ tt _____ ton _____ tt
	□		tt _____ t on t t tt _____ t
	□		

Раздел9.Повторение			58
		()	
		tt _____ t on t t	
Раздел10.Итоговыйконтроль			
			□□ □□
			□□ □□
	□		
	□		

9

класс

№ п\п	Наименование разделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общесведенияо языке			
			tt _____ t
Раздел2.Повторение			58

			() tt _____ t on _____ t t
Раздел3.Языкиречь			
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> tt _____ t on _____ t t
	<input type="checkbox"/>		
Раздел4. Текст			
Раздел5.Функциональньеразновидностиязыка			
			<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		tt _____ t on _____ t t
Раздел6.Системаязыка:Синтаксис.Культура речи.Пунктуация			
			tt _____ t on _____ t t
			tt _____ t _____
			tt _____ t _____

			□
			tt _____ t _____
			tt _____ t on _____ t t
	□ □		
Раздел7.Повторение			
Раздел8.Итоговыйконтроль			
			□□ □□
			□□ □□
	□		

□ □ □ □□ □ □ □

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

5

КЛАСС

Мифология

Фольклор

Литература первой половины XIX века

И.А. Крылов.

А.С. Пушкин.

М.Ю. Лермонтов.

Н.В.

Гоголь.

Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев.

Н.А. Некрасов.

Л.Н. Толстой.

Литература XIX-XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и

освязи человека с

Родиной

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков

А.П. Чехов

М.М.

Зоценко

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).

А.П. Платонов.

В.П. Астафьев.

Литература XX-XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства

Ф.И.Тютчев.

А.А.Фет.



И.С.Тургенев.

Н.С.Лесков.

Л.Н.Толстой.



А.П.Чехов.

А.И.Куприн

ЛитератураXX века

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека



**ПрозаотечественныхписателейконцаXX -началаXXIвека,вт.ч.оВеликой
Отечественной войне**



В.Г.Распутин.

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека



Произведения современных отечественных писателей-фантастов



ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения



Зарубежнаялитература

Д.Дефо.

Дж.Свифт.

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека



**Произведениясовременныхзарубежныхписателей-
фантастов**

Древнерусскаялитература

Древнерусскиеповести



ЛитературапервойполовиныXIX века

А.С.Пушкин.

«19

М.Ю.Лермонтов.

Н.В.Гоголь.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.

Тургенев.

Л.Н.Толстой.

Н.А. Некрасов.

Поэзия второй половины XIX века.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему

ЛитератураконцаXIX-начала XX века

А.П. Чехов.

М.Горький.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.

Отечественная поэзия первой половины XX века.

В.В. Маяковский.

А.П.Платонов.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В.М.

Шукшин.

Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков

»идр.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - XXI века

Поэзия второй половины XX - начала XXI века

Зарубежная литература

У. Шекспир.

Ж.-Б. Мольер.

9

КЛАСС

Древнерусская литература

Литература XVIII века

М.В.

Ломоносов.

Г.Р. *Державин.*

Н.М. Карамзин.

Литература первой половины XIX века

В.А. Жуковский.

А.С. Грибоедов.

Поэзия пушкинской эпохи.

А.С.

Пушкин.

М.Ю. Лермонтов.

Н.В. Гоголь.

Отечественная проза первой половины XIX в.

Зарубежная литература

Данте.

У. Шекспир.

И. В. Гёте.

Дж. Г. Байрон.

Зарубежная проза первой половины XIX в.

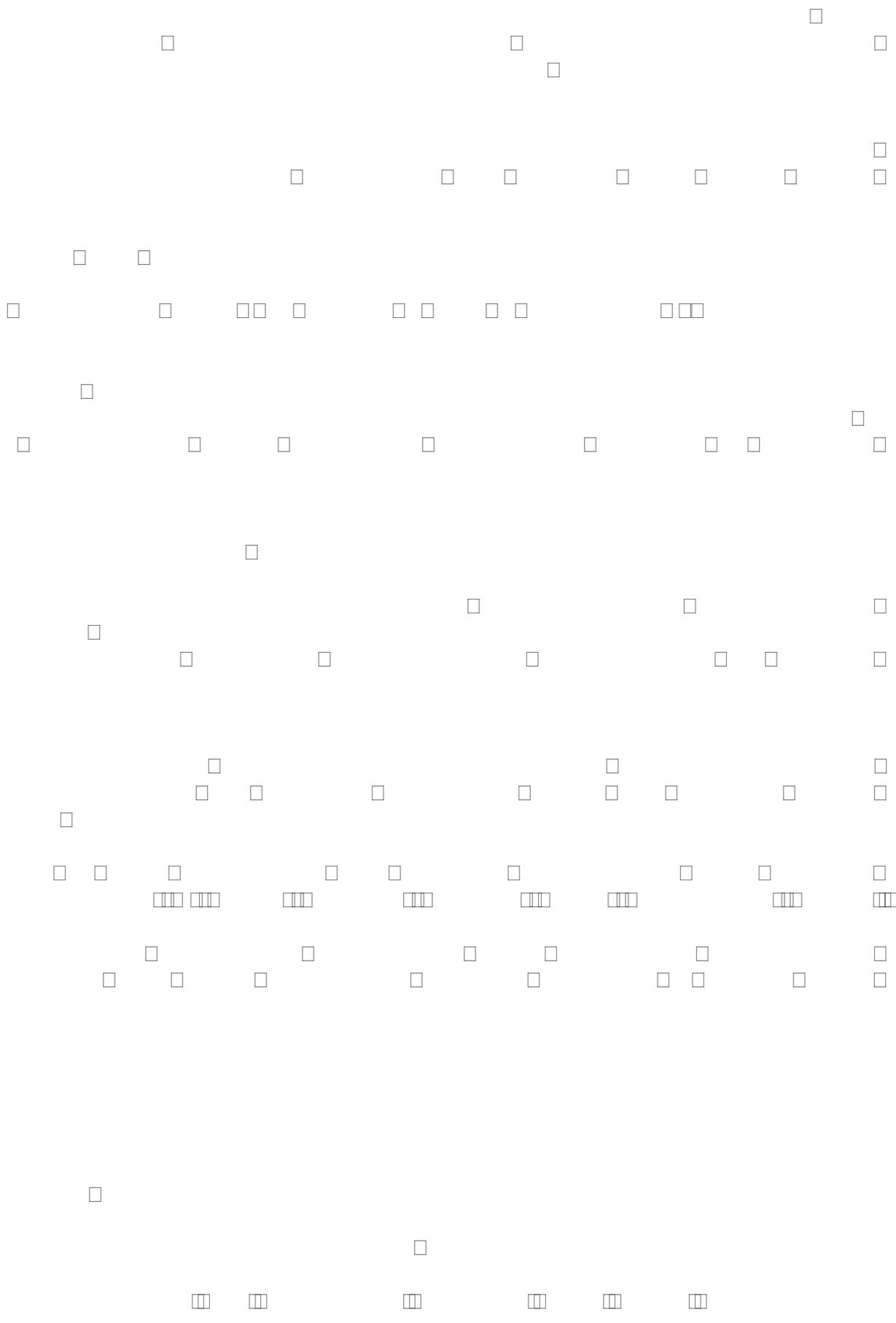
3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданского воспитания:

патриотического воспитания:

духовно-нравственного воспитания:



□

□

□

□

□

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

5

КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся будет:

;





	Н.А.Некрасов.							<input type="checkbox"/>	http://www.1september.ru/ru/
	Л.Н.Толстой.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Итого по разделу	3							
Раздел 5. Литература XIX—XX веков									
	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	http://www.1september.ru/ru/
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А.П.Чехов					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	М.М.Зощенко					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Произведения отечественной литературы о природе животных <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	http://www.1september.ru/ru/
	А.П.Платонов					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	http://www.1september.ru/ru/
	В.П.Астафьев.							<input type="checkbox"/>	http://www.1september.ru/ru/
	Итого по разделу								

	и подростках □ □ □							□	mber.ru/ru/	
	Зарубежная приключенческая проза							□ □	□	http://www.1september.ru/ru/
	Зарубежная проза о животных								□	http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		13								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102								

6

класс

	□ □	□								
Раздел 1. Античная литература										
	Гомер. Поэмы (<ul style="list-style-type: none"> • _____ ! on _____ • _____ o _____ • _____ ton _____ oo
Итого по разделу		2								
Фольклор										
2.1		4								<ul style="list-style-type: none"> • _____ ! on _____

				<ul style="list-style-type: none"> • <u> </u> ! on • <u> </u> o <u> </u> o ton oo
	А.А.Фет. Стихотворения	2		
	И. С. Тургенев.	3		
	Развитие речи	1		
	Н. С. Лесков.	3		
	Развитие речи	1		
	Л. Н. Толстой.	4		
	А. П. Чехов. Рассказы:	3		
	А. И. Куприн	3		
	Внеклассное чтение	1		
	Итого по разделу	23		
Литература XX века				
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века	3		<ul style="list-style-type: none"> • <u> </u> • <u> </u> ! on • <u> </u> o <u> </u> o ton oo
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века	3		
	Внеклассное чтение	1		
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне	4		<ul style="list-style-type: none"> • <u> </u> • <u> </u> ! on • <u> </u> o <u> </u> o ton oo

Литература первой половины XIX века				
2.1	А.С.Пушкин. Стихотворения «Повести Белкина» Поэма «Полтава»	2 3 1		<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ t on • _____ o • _____ ooo ton
2.2	Развитие речи	1		
2.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	2 2		<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ t on • _____ o • _____ ooo ton
2.4	Развитие речи	1		
2.5	Н.В. Гоголь	3		<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ t on • _____ o • _____ ooo ton
2.6	Развитие речи	1		
Итого по разделу		16		
Литература второй половины XIX века				
3.1	И.С.Тургенев. Рассказы и циклы «Записки охотника» Стихотворения в прозе	2 1		<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ t on • _____ o • _____ ooo ton

	прозаиков второй половины XX — начала XXI века			
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути	4		
Итого по разделу		11		
Зарубежная литература				
7.1	М. де Сервантес Сааведра	2		
	Зарубежная новеллистика	3		
	А. де Сент-Экзюпери	3		
Итого по разделу		9		
Итоговый контроль				
8.1		2		
Итого по разделу		2		
Общее количество часов		68		

--	--	--	--	--



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Аудирование

аудирования

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Смысловое чтение

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Письменная речь

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

);

□

□ □

□

Социокультурные знания и умения

□ □

□

□

□

□ □

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□ □ □

□ □

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Компенсаторные умения

□

□ □

□

□

□

□

6

КЛАСС

Коммуникативные умения

□ □

□ □ □

□

□

□

□ □

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Говорение

этикетного характера:

диалогической речи

диалог

диалог - побуждение к действию:

диалог - расспрос:

монологической речи

Аудирование

□

□

□

□

□

□

□

□

□□

□□□

□□

□

□

□

□

t

tooo

□

n t t t

Грамматическая сторона речи

□

□Co

t

ni'o

t

□

□

□

le Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Conn o n inPast □□□ □
□ □ □ (Pre ni ni t

Социокультурные знания и умения

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Компенсаторные умения

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданского воспитания

□

□ □

□

□

□

□ □

□

□ □

□ □

□

□

□

□

патриотического воспитания

□

□ □

□

□

□ □

□

□

□ □

□

□

□

□

□ □

духовно-нравственного воспитания

□ □

□

□ □

□ □

□

□

□

□

□

□ □

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□ □

эстетического воспитания

□

□ □

□

□

□ □

□ □

□

□

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□

□ □

□

□ □

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

трудового воспитания

Самоконтроль:

Эмоциональный интеллект:

Принятие себя и других:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5

КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности

говорение:

вести разные виды диалогов

излагать

излагать

аудирование:

high;early); t noi oi on

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать

- обладать базовыми знаниями

- кратко представлять

б) владеть компенсаторными умениями

- участвовать

- использовать

- достигать

- сравнивать

8

КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности

говорение:

вести разные виды диалогов

выражать кратко аргументировать

излагать

10

излагать

аудирование:

-

прогнозировать
смысловое чтение:
- читать просебя и понимать

читать не сплошные тексты понимать

определять
письменная речь:
заполнять

писать
создавать

2) владеть фонетическими навыками
- различать на слух

произносить

применять правила
читать вслух

110

читать

3) владеть орфографическими навыками

писать

4) владеть пунктуационными навыками

использовать

- распознавать

употреблять

- распознавать и употреблять

t

- распознавать и употреблять

- распознавать и употреблять t

- распознавать и употреблять

знать и понимать

распознавать употреблять

вести

□□

□ □

□

□

□

□

- создавать

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

10

12

излагать

излагать

□

аудирование:

смысловое чтение:

-

читать про себя и понимать

□

□

□

□

□

□

читать п

про себя

понимать

; обобщать оценивать

письменная речь:

заполнять

□

□

□

□

□

□

писать

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

создавать

□

□

□□

□

□

□

□

заполнять

письменно представлять

□

п

2) владеть фонетическими навыками

-

различать на слух

произносить

применять правила

3) владеть правилами чтения и выразительно

- читать вслух

□

□

□

□

□

□

□

□

читать

□

□

4) владеть орфографическими навыками

писать

5) владеть пунктуационными навыками

использовать

□

□

оформлять

- *распознавать*

употреблять

- *распознавать и употреблять*

onlaw);

- *распознавать и употреблять*

знать и понимать

- *распознавать*

употреблять

(Complex

t

б) владеть социокультурными знаниями и умениями

- *выражать*

иметь

- *обладать*

уметь представлять

оказывать помощь

7) владеть компенсаторными умениями:

- *уметь рассматривать*

- *участвовать*

- *использовать*

- достигать взаимопонимания

- сравнивать

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы	
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n
	□				т о о о о т о n
					т о о о о т n o o o n to
					т о о о о т о n
					т о о о о т о n

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
					т о о о т on n
					т о о о т on n
					т о о о т on n
	□				т о о о т on n
					т о о о т on т o o n
	□				т о о о т on
					т о о о т on т o o n
	□				т о о о т on n
					т о о о т on
	□ □ □ □ □ □ □				т о о о т on n
					т о о о т on

Место учебного предмета «История» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

ДРЕВНИЙ МИР

Древний Восток

Древний Египет

Древние цивилизации Месопотамии

ВосточноеСредиземноморьедревности



Персидскаядержава



Древняя Индия



ДревнийКитай

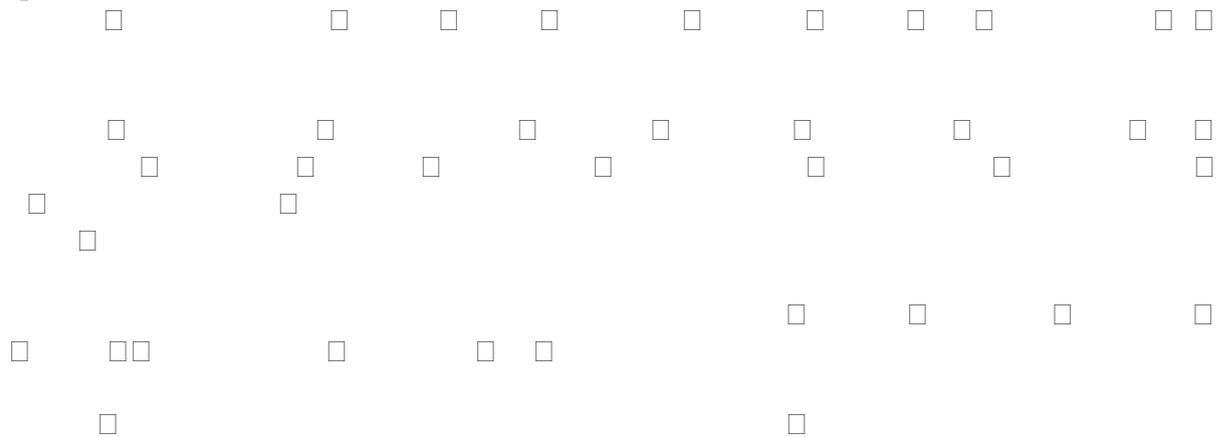


ДРЕВНЯЯГРЕЦИЯ.ЭЛЛИНИЗМ

ДревнейшаяГреция



Греческие полисы



Культура ДревнейГреции





Русь в середине XII-начале XIII в.



Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.



Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII-XV вв.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX-начале XX в.

Соединенные Штаты Америки



Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в.



Страны Азии в XIX-начале XX в.

Япония. □ □ □ □ □ □ □ □

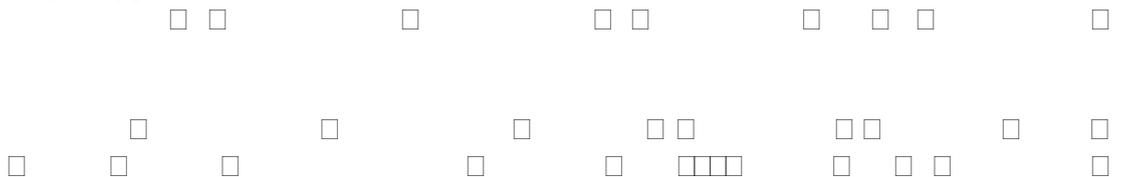
Китай. □ □ □

Османская империя. □ □ □ □ □ □ □ □

Индия. □ □ □ **Иране.** □

□
Народы Африки в XIX-начале XX в.

□
Развитие культуры в XIX-начале XX в.



Международные отношения в XIX-начале XX в. □



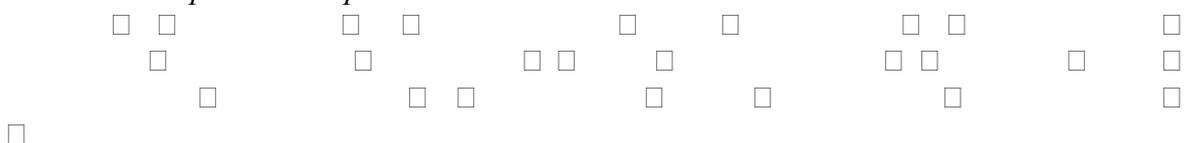
5

КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

3. Работа с исторической картой:



4. Работа с историческими источниками:

5. Историческое описание (реконструкция):

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

7. Применение исторических знаний:

6 **КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

3. Работа с исторической картой:

4. Работа с историческими источниками

5. Историческое описание (реконструкция):

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

8. Применение исторических знаний:

X

VIX

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

3. Работа с исторической картой:

4. Работа с историческими источниками:

5. Историческое описание (реконструкция):

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

	<input type="checkbox"/>								
									<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>									
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>									
	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

<input type="checkbox"/>									
									<input type="checkbox"/>

8. Применение исторических знаний:

<input type="checkbox"/>													
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

<input type="checkbox"/>									
				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>

3. Работа с исторической картой:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4. Работа с историческими источниками:

<input type="checkbox"/>

					
--	--	--	--	--	--

**ДРЕВНИЙ ВО
СТОК(20ч)
Древний
Египет**

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

□

□

□

□

□

□

tt _____ t
_____ on _____ tt _____

tt _____ t
_____ on _____ tt _____
□□ □□ □□

□

□

□

□

□

□

tt _____ t
_____ on _____ tt _____

□

□

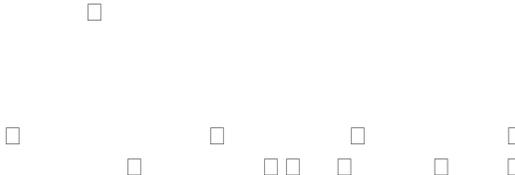
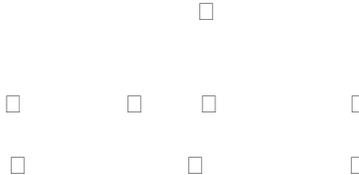
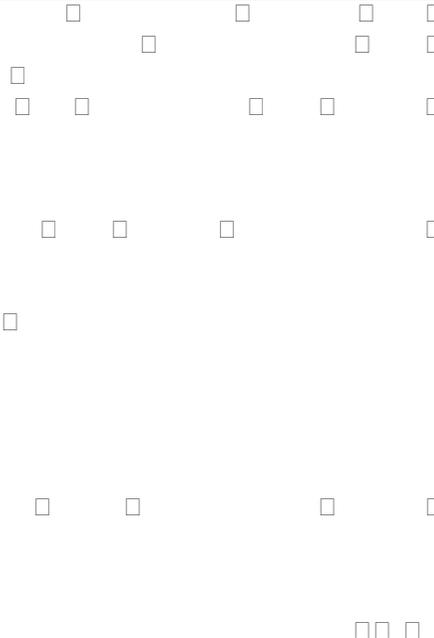
□

□

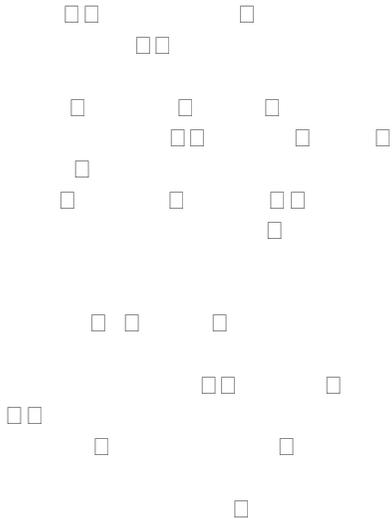
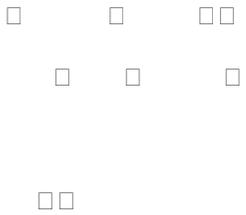
□

□

□

					
Древние цивилизации Месопотамии	14. 15. 16. 17.			)) <u>tt</u> <u>tt</u> <u>t</u> <u>on</u> <u>tt</u> <u>tt</u> <u>t</u> <u>on</u> <u>tt</u> <u>tt</u> <u>t</u> <u>on</u>
Восточное Средиземное море и еврейские земли	18. 19. 20.				<u>tt</u> <u>tt</u> <u>t</u> <u>on</u> <u>tt</u>

--	--	--	--	--	--

					<p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____</p>
<p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20ч) Древнейшая Греция</p>	<p>27. □</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p>				<p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____ tt</p> <p>□□</p> <p>»</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____ tt</p>

Греческие полисы

31.

32.

33.

35.

36.

37.

демократии

tt t on

tt

tt t

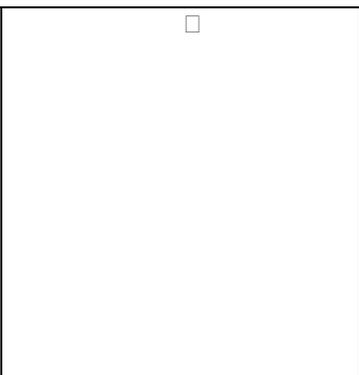
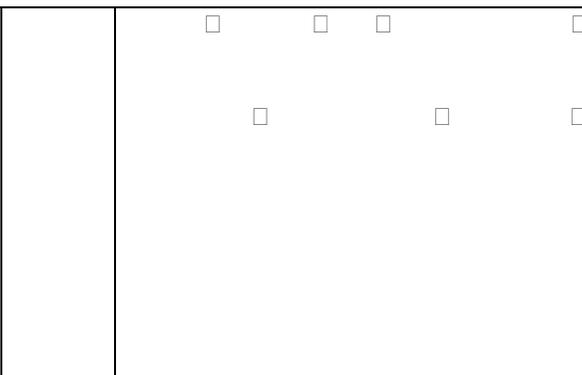
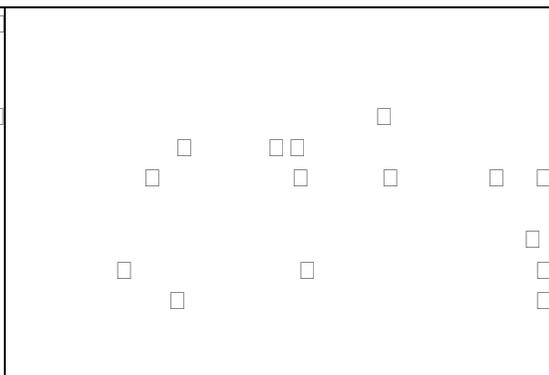
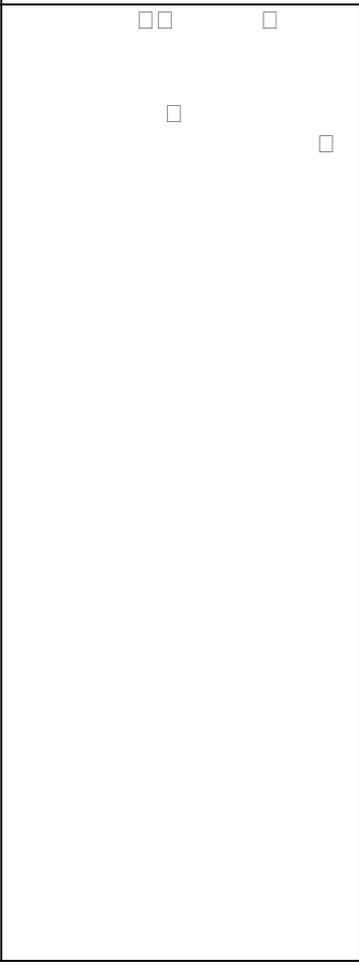
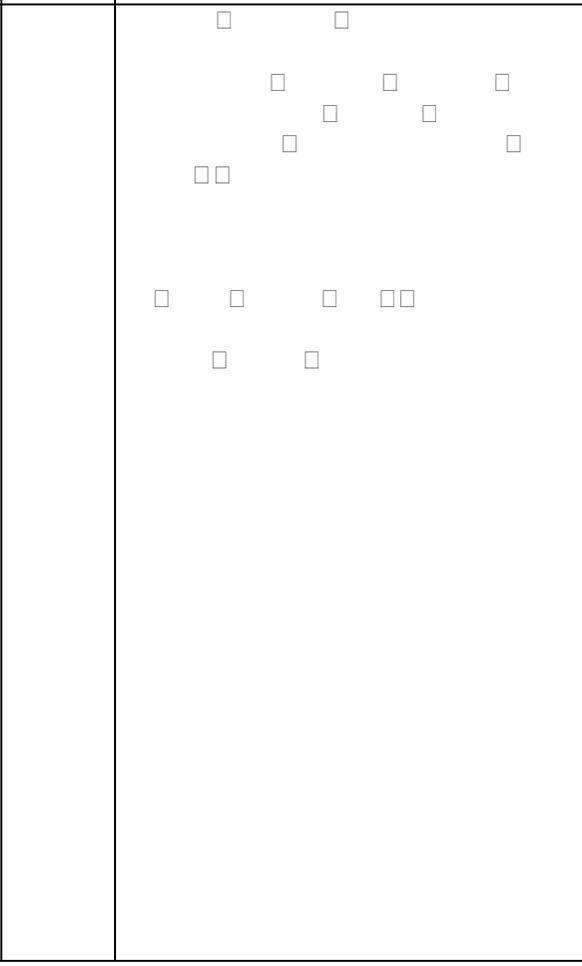
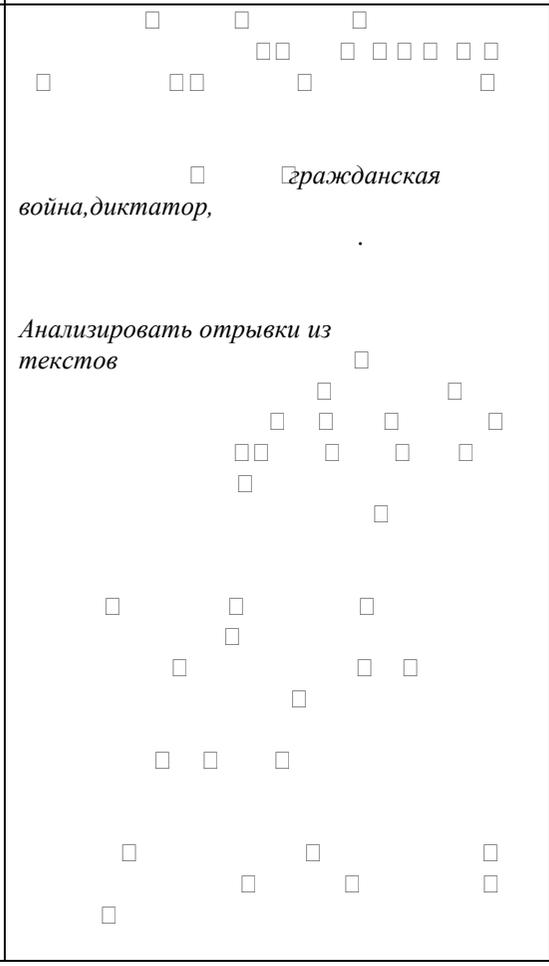
on tt

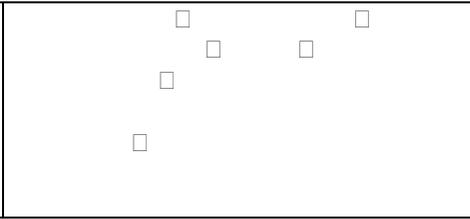
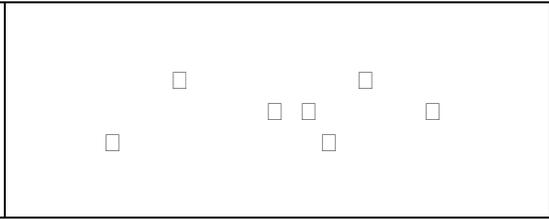
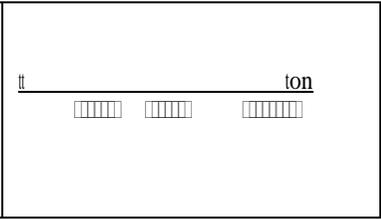
tt t o

				<p>□ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □</p>	
<p>Культура Древней Греции</p>	<p>41.</p> <p>42.</p> <p>43.</p> <p>□</p>		<p>□ □ □</p> <p>□ □ □ □</p> <p>□ <i>Греческая философия.</i></p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>	<p>□ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □</p> <p><i>философия, логика, этика.</i></p> <p>□ □ □ □ □</p>	<p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____ tt</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____ tt</p>
<p>Македонские завоевания. Эллинизм</p>	<p>44.</p>		<p>□ □</p>	<p>□ □ □ □</p> <p>□</p>	

	45.				
--	-----	--	--	--	--

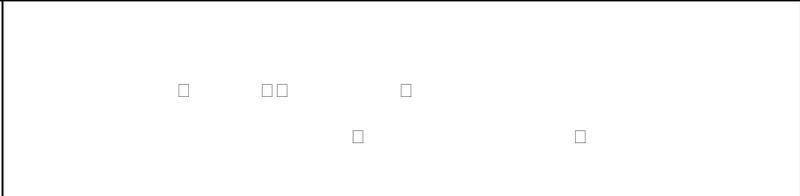
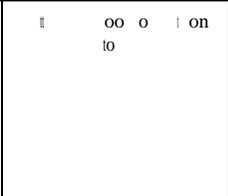
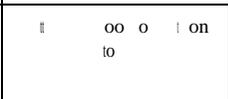
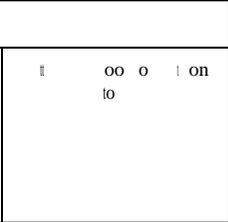
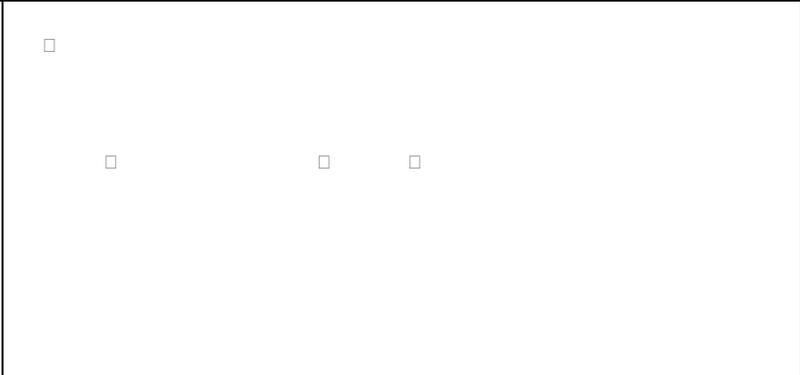
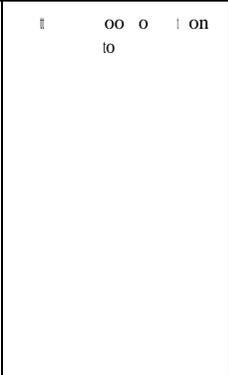
	<p>□</p>		<p>□ □ □ □ □ □ □ □</p>	<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p><i>Систематизировать</i> □ □</p> <p>□</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	<p>tt _____ t</p> <p>_____ on tt _____</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on tt _____</p>
--	----------	--	------------------------	---	---

<p>Римские завоевания в Средиземноморье</p>				<p>tt _____ ton</p> <p>_____ tt _____</p>
<p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</p>			 <p>гражданская война, диктатор,</p> <p>Анализировать отрывки из текстов</p>	<p>tt _____ t</p> <p>_____ on tt _____</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on tt _____</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on tt _____</p>

<p>Расцвет и падение Римской империи</p>	<p>59. 60. 61.</p>				<p>tt _____ ton</p> 
---	----------------------------	--	---	--	--

	<p>63. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>64.</p> <p>65. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i></p> <p><i>Систематизировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Участвовать в обсуждении</i></p>	<p><u>tt</u> <u>on</u> <u>tt</u> <u>t</u></p>
<p>Культура Древнего Рима</p>	<p>66.</p> <p>67.</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Изучать иллюстрации</i></p>	<p><u>tt</u> <u>on</u> <u>tt</u> <u>t</u></p>

	Средневековое европейское общество						oo o on to
	Государства Европы XII—XV вв.						oo o on to
	Культура средневековой Европы				□□□□		oo o on to
	Страны Востока в Средневековье			I	□ □ □		oo o on to

Государства до Колумбовой Америки в Средневековье							
Обобщение							
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству							
Введение							
Народы государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.							

	<p>Русь IX—начало XII в.</p>					<p>A map of Rus' from the 9th to the early 12th century. It shows the Dnieper River basin and the Volga River basin. Major cities are marked with squares: Novgorod, Smolensk, Pskov, Polotsk, Kiev, Chernigov, Pereiaslav, and Vladimir. Trade routes are indicated by lines connecting these cities to the Baltic Sea, the Black Sea, and the Caspian Sea. The map also shows the location of Constantinople and Baghdad.</p>		<p> 000 ton to</p>
	<p>Русь в середине XII—начало XIII в.</p>					<p>A map of Rus' from the mid-12th to the early 13th century. It shows the same geographical area as the first map, but with different territorial divisions. Major cities are marked with squares: Novgorod, Smolensk, Pskov, Polotsk, Kiev, Chernigov, and Vladimir. The map also shows the location of Constantinople and Baghdad.</p>		<p> 000 ton to</p>

Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.							
Реформация и контрреформация в Европе							
Государства Европы в XVI—XVII вв.							
Международные отношения в XVI—XVII вв.							
Европейская культура в Новое время				<p>X</p> <p>X</p>			
Страны Востока в XVI—XVII вв.							

□					

	□				_____

	□				_____

	□				

**2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее – рабочая программа) включает:

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

8

КЛАСС

Человек в экономических отношениях



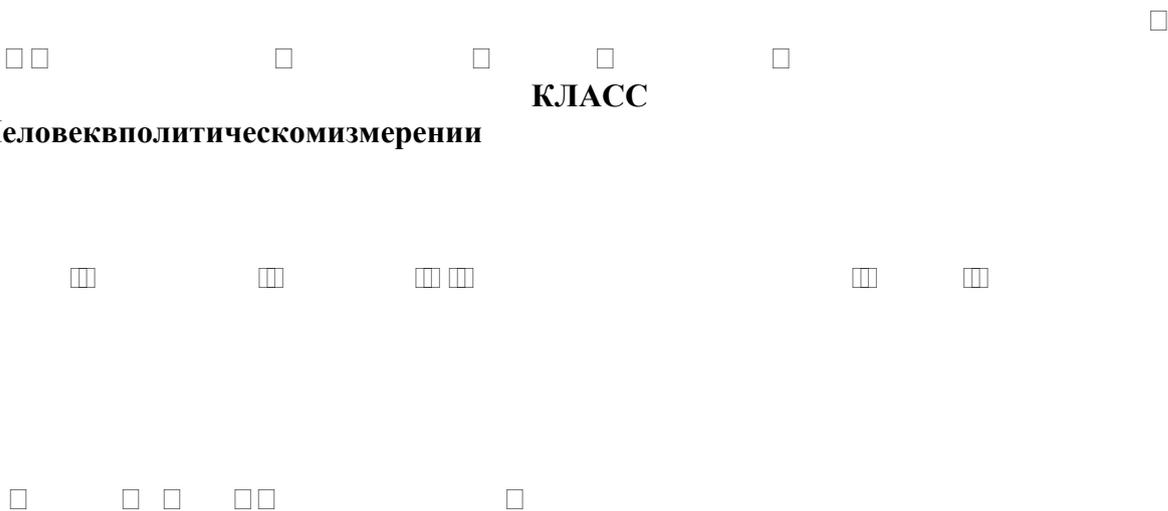
Человек в мире культуры



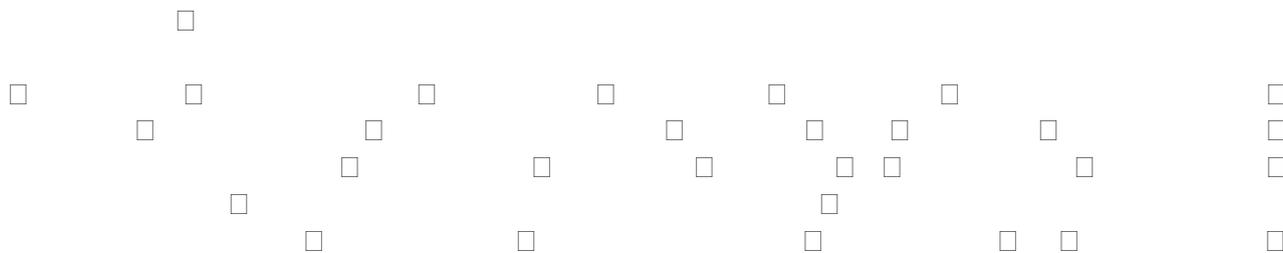
9

Человек в политическом измерении

КЛАСС

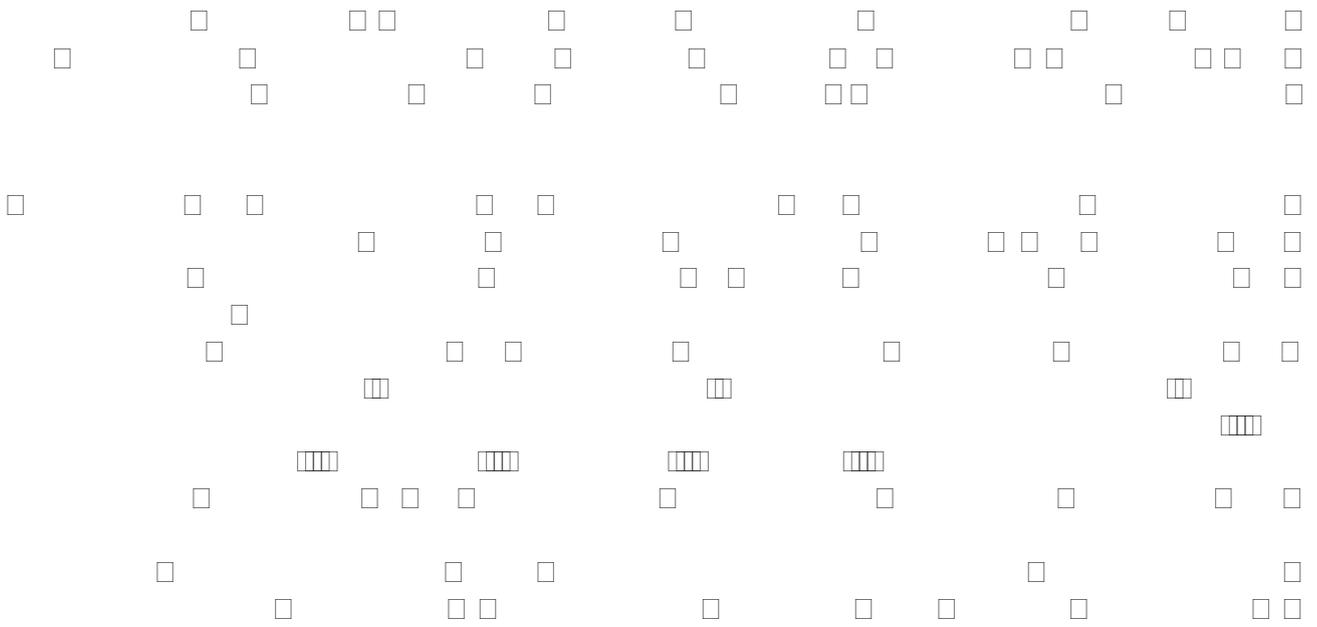


Гражданин и государство



Человек в системе социальных отношений





МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

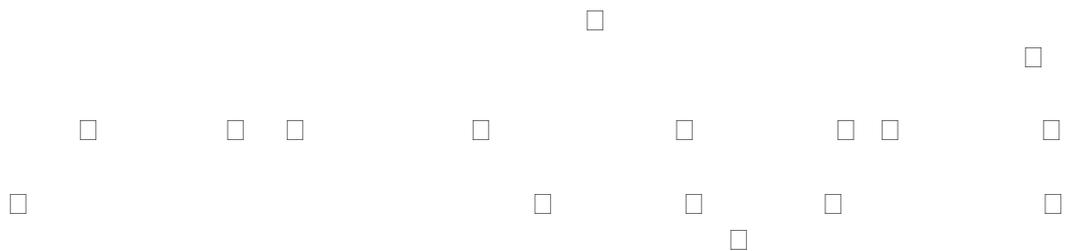
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:



Базовые исследовательские действия:





овладевать смысловым чтением

искать и извлекать

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать

оценивать собственные поступки и поведение других людей

приобретать опыт

приобретать опыт совместной деятельности

Общество, в котором мы живём

осваивать и применять знания

характеризовать

приводить примеры

классифицировать

сравнивать

устанавливать взаимодействия

использовать полученные знания для объяснения

определять и аргументировать

решать познавательные и практические задачи

овладевать смысловым чтением

извлекать информацию

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать

оценивать собственные поступки и поведение других людей

использовать

- осуществлять

7КЛАСС

Социальные ценности и нормы

осваивать и применять знания

характеризовать

приводить примеры

классифицировать

сравнивать

устанавливать и объяснять

использовать

определять и аргументировать

решать

овладевать

извлекать

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать

оценивать

использовать

заполнять

осуществлять

Человек как участник правовых отношений

осваивать и применять знания

характеризовать

приводить примеры

классифицировать

сравнивать

устанавливать и объяснять

использовать

определять и аргументировать

решать

овладевать

- искать и извлекать

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать

оценивать с

- использовать

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

- **характеризовать**
- **приводить примеры**
- **классифицировать**
- **сравнивать**
- устанавливать и объяснять**
- использовать**
- **определять и аргументировать**
- **решать**
- **овладевать**
- **осуществлять**
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать**
- **оценивать**
- **использовать**
- **приобретать**

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять**
- участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;*

- **характеризовать** *основе его*

функций; правовое государство;

- **приводить примеры**
-

- **классифицировать**

характеризовать

приводить

моделировать

-классифицировать

-

сравнивать

устанавливать и объяснять

- использовать

определять и аргументировать

- решать

систематизировать и конкретизировать

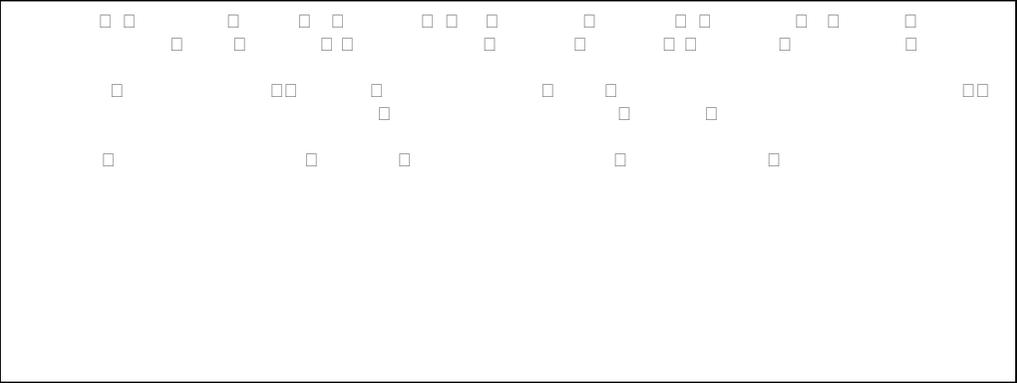
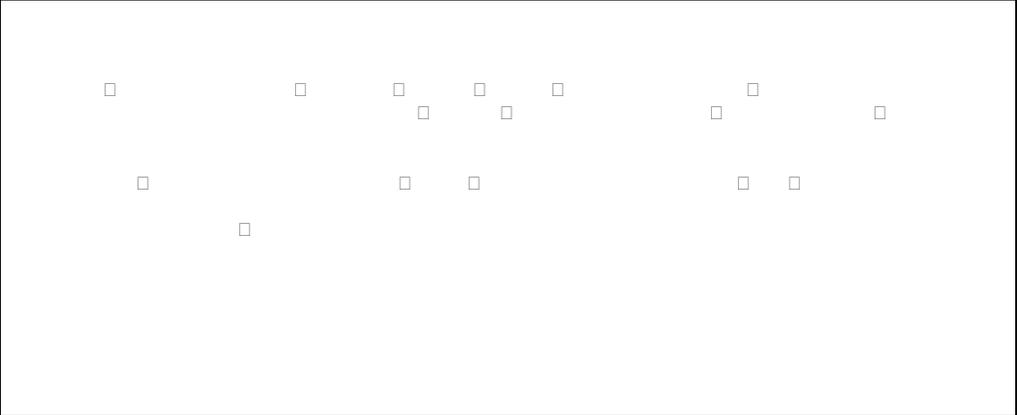
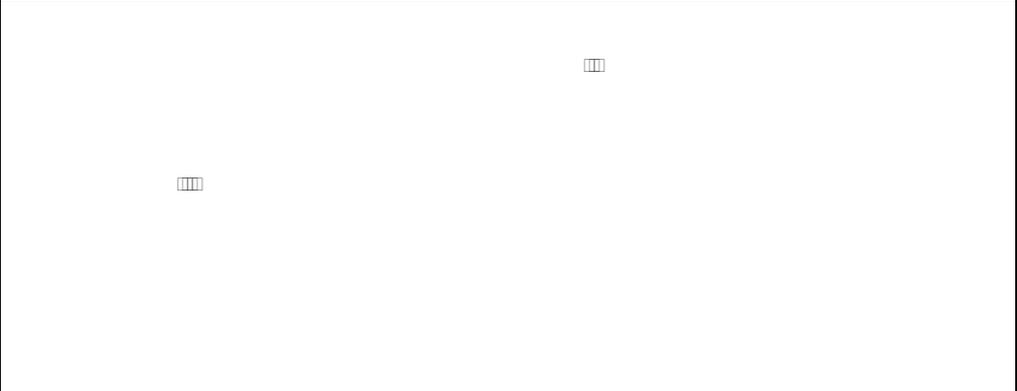
- овладевать

- искать и извлекать

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать

Тематическое планирование по классу

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
☐☐☐ Человеческое социальное окружение								
	Социальное становление человека					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

	Общинегоро льжизничелов ека						
	Человеквмалойг руппе						
Общество,вкотороммыживём							
	Общество — совместнаяж изньлюдей						

	<p>Положение чело в ка в обществе</p>							
	<p>Роль экономики в жизни общества. Основные частники эк ономики</p>					<p>□ □ □ □</p>		
	<p>Политическая жиз нь</p>					<p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p>□□□</p>		

	Культурная жизнь					<input type="checkbox"/>			
	Развитие общества					<input type="checkbox"/>			
Итоговое повторение									
	Защита проекта								

7класс

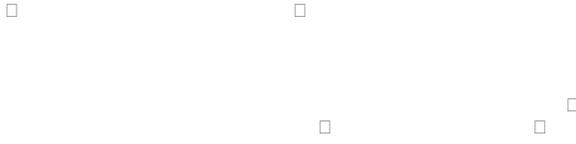
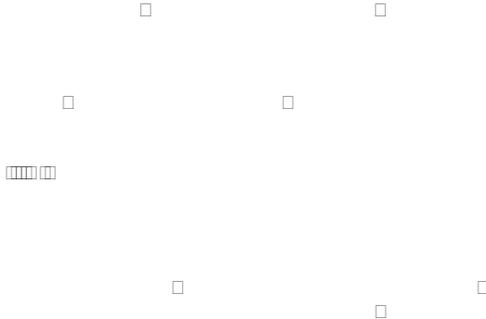
№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
III Социальные ценности и нормы								
	Социальные ценности							<p>tt noo ni ni o n nnot no</p>
	Социальные нормы							<p>l noo ni ni o mnot no t</p>
	Мораль и моральный выбор. Право и мораль							<p>tt o n nnot no onn on t o</p>
Человек как участник правовых отношений								

	Правоотношения						;	т noo n oo onn n oono n l
	Правонарушения и их опасность для личности и общества							т o o o tonn on no
	Защита прав и свобод человека и гражданина							т noo n' oon o t
Основы российского права								
	Как устроено российское право							т oo o tonn t

	Основы гражданского права							<p>ptonno</p>
	Основы семейного права					<p>;</p>		<p>l noo ni oo ionn ni no o n oono n l</p>
	Основы трудового права							<p>l o tonn ono o oo onoi ooo</p>
	Виды юридической ответственности							<p>l o o o tonn onlooinnoi</p>

	Домашнее хозяйство				□		□
	Экономические функции государства						□
Человек в мире культуры							
	Культура, её многообразие и формы						□

	Наука образование в Российской Федерации							0 00
	Роль религии в жизни общества							0 00

	Роль искусства в жизни человека						1 1 0 000 1
	Роль информации в современном мире						
Итоговое повторение							

Место учебного предмета «География» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5

КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Географические методы изучения объектов и явлений
Практическая работа

Тема 1. История географических открытий

Экспедиции *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Т. Хейердала как модель путешествий в древности.*
Путешествия викингов, древних арабов, М. Полои А. Никитина.

Великих географических открытий. XVIII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.

Практические работы

Изучение вулканов и землетрясений *Профессии сейсмолог* *и вулканолог.*

Практическая работа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Практическая работа

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли

Профессия океанолог

Способы изучения

наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Профессия гидролог.

Профессия гляциолог.

Практические работы

Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Практическая работа

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Тема 3. Народы и религии России

Языковая классификация народов России

Практическая работа

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Практическая работа

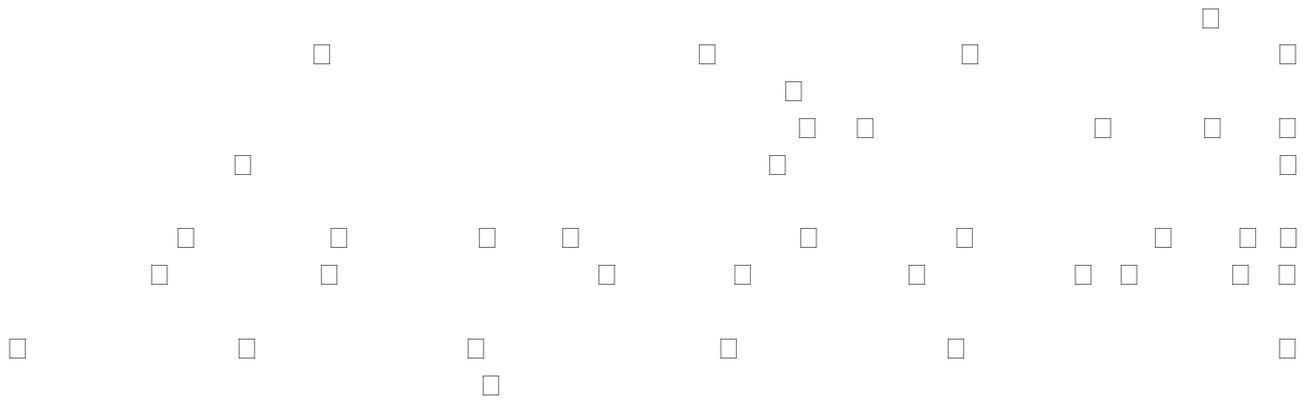
Тема 5. Человеческий капитал России

Практическая работа

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России



Тема2. Топливо-энергетический комплекс(ТЭК)



Основные положения

*«Энергетической стратегии России на период до 2035 года».
Практические работы*



Тема3.Металлургический комплекс



Основные

положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема4.Машиностроительный комплекс



*Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическая работа*



Тема5.Химико-лесной комплекс

Принятие себя и других:

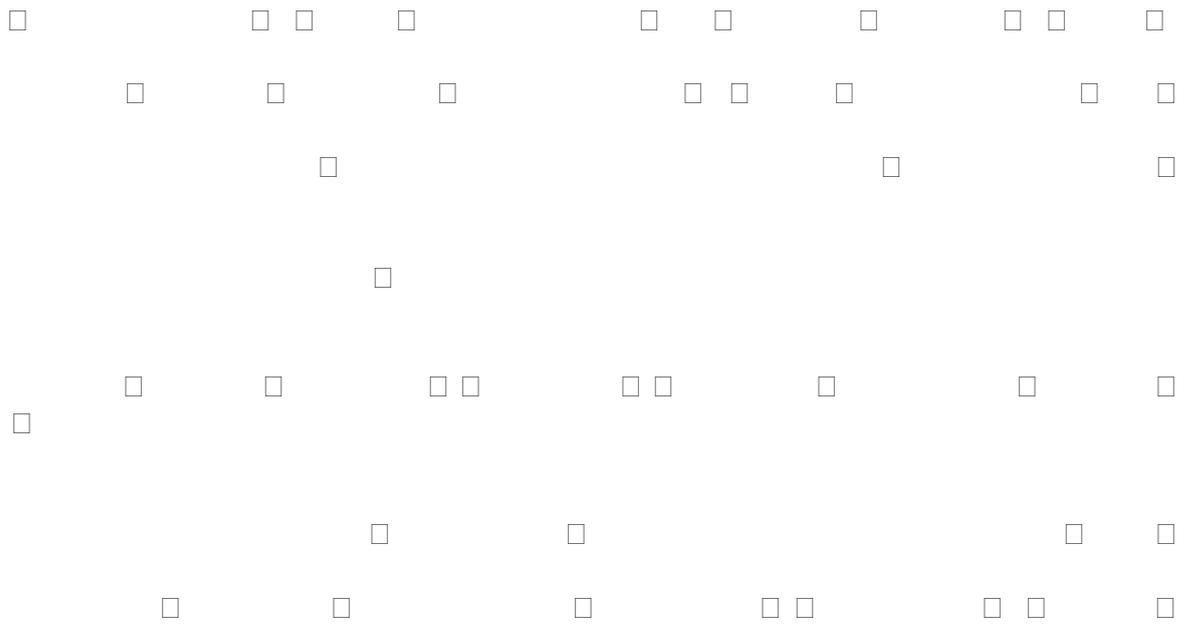
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5

КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

;

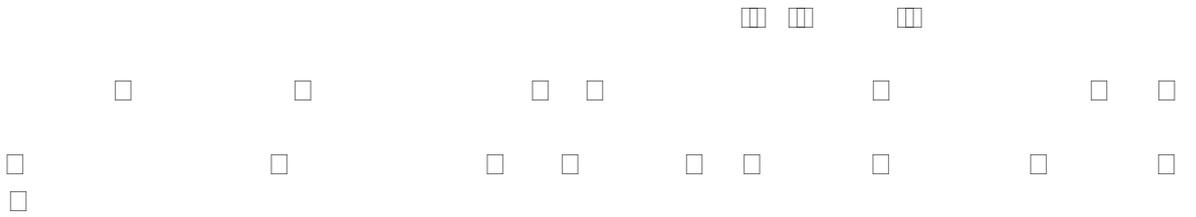
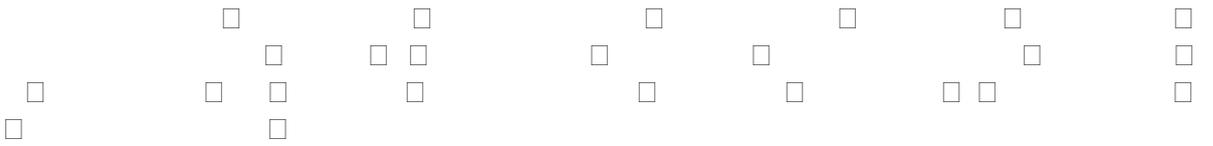
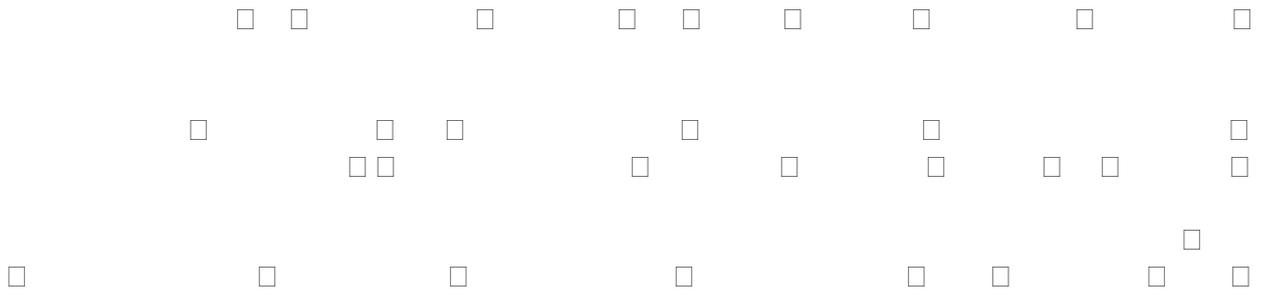


6

КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:





ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
	□				
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы					
	□				
Раздел 4. Оболочки Земли					
	□□				
Раздел 5. Заключение					

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел1.ОболочкиЗемли					
Раздел2.Заклучение					

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли					
Раздел2.ЧеловечествонаЗемле					
Раздел3.Материкистраны					

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы	
Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии					
Раздел2.ПриродаРоссии					
Раздел3.НаселениеРоссии					

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
Раздел 2. Регионы России					
Раздел 3. Россия в современном мире					

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

□ □

».

□ □ □ □ □ □ □ □

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

патриотическое воспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

трудовое воспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

эстетическое воспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ценности научного познания:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:



Наглядная геометрия

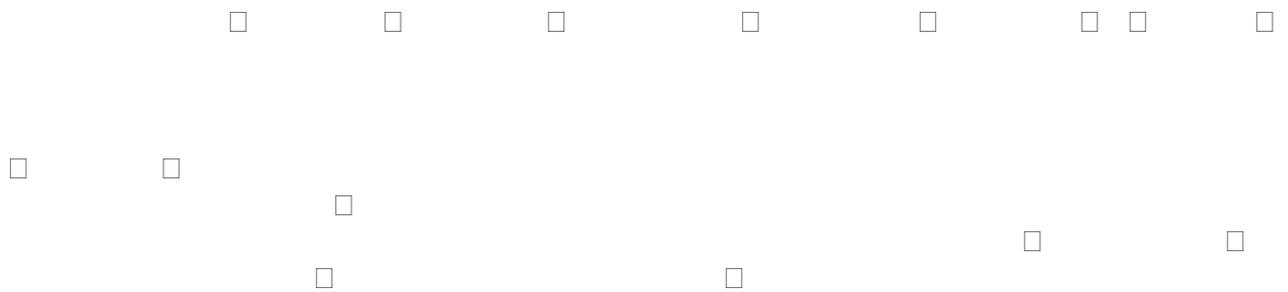
:



6

Числа и вычисления

КЛАСС



Числовые и буквенные выражения



								tt oo o ton

□

								tt oo o ton
							□	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Обыкновенные дроби

								$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<input type="checkbox"/>	tt oo o ton
						<input type="checkbox"/>		tt oo o ton
					<input type="checkbox"/>			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Десятичные дроби

					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tt oo o ton
--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------	----------------------

						<input type="checkbox"/>	tt oo o ton
						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	tt oo o ton

							<input type="checkbox"/>	ft oo o ton
					<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ft oo o ton

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

									it oo o ton
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

							<input type="checkbox"/>	tt oo o ton

							<input type="checkbox"/>	
							<input type="checkbox"/>	tt oo o ton
Раздел 7. Повторение								
							<input type="checkbox"/>	tt oo o ton
							<input type="checkbox"/>	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограмм ы	Количество очасов			Дата изучения	Видыдея тельности	Виды,ф ормыкон троля	Электронные(цифровые)об разовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические				
Раздел1.Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами								
								tt oo o ton
								tt oo o ton

Раздел 3. Дроби							
							tt oo o ton
							tt oo o ton
							tt oo o ton
						□	tt oo o ton

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Выражения буквами							
							tt oo o ton
					□		tt oo o ton
							tt oo o ton
							tt oo o ton

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости							
							$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$
							$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
							□	tt oo o ton
								tt oo o ton

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа

	□							tt oo o ton
								tt oo o ton
						□		tt oo o ton
								tt oo o ton

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Алгебраические выражения

Уравнения

Координаты и графики. Функции

$Ox Oy.$

y x

8

КЛАСС

Числа и вычисления

Алгебраические выражения

Уравнения и неравенства

Уравнения и неравенства

Функции

$y = kx + b$ $y = x$ $y = xy$ $y = x^2$ $y = \sqrt{x}$

$\sqrt{\quad}$

9

КЛАСС

Числа и вычисления

Уравнения и неравенства

Функции

kxy kx by $y = kx + b$ $ax + bx + cy$

$\sqrt{\quad}$

x y xy $\text{и } x$

□

Арифметическая и геометрическая прогрессии

n

n

□

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.								
								o o n n
	□					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
						□ □ □ □ □ □ □ □		
	□							
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
	□					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		o o n n
Раздел 2. Алгебраические выражения.								
						□		

						□ □ □		o o n nt
						□ □ □		
						□ □ □ □ □		o o n nt o o n nt
						□ □ □ □ □		
□ Уравнения и неравенства.								
						□ □ □ □ □ □ □		o o n nt
						□ □ □ □ □ □ □		
						□ □ □		
						□ □ □ □ □ □		

						□ □ □		
	□ □					□ □ □		o o n nt

Раздел 4. Координаты графики. Функции.

						□		
						□ □ □ □		
						□		
						□ □		
						□		
								o o n nt
								o o n nt
								o o n nt
	y x							

Раздел 5. Повторение и обобщение.

								$\begin{matrix} \text{ } & \text{oo} & \text{G} \\ \text{ } & \text{oo} & \text{Z} \\ \text{ } & \text{oo} & \text{n} \\ \text{ } & \text{oo} & \text{B} \end{matrix}$
						$\square \quad \square\square \quad \square$		$\text{ } \quad \text{oo} \quad \text{XZ}$
Раздел 2. Числа и вычисления. Степень целым показателем								

								$\text{ } \quad \square \quad \text{oo} \quad \text{o}$
						$\square \quad \square$		$\text{ } \quad \square \quad \text{oo}$
						$\square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$		
						$\begin{matrix} \square & \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square \end{matrix}$		$\text{ } \quad \square \quad \text{oo} \quad \text{t}$
Раздел 3. Числа и вычисления. Квадратные корни								

								oo Onnit o

Раздел 4. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения

						□ □ ;	oo
							oo
							oo n
						□ □ □ □	oo

							;
							□ □

Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства

								т оо АС
						□	;	т оо □ АА т оо оо n то о nn
	□						;	т оо XBG т оо оо n то о nn
		□					;	т оо оо n то о nn

Раздел 8. Функции. Основные понятия

									† 00 † 00
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

	□						□		† 00 † 00
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--------------

									† 00 † 00
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

							□		† 00 † 00 † 00 o o n † o o n n
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							□ □ □		
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 9. Функции. Числовые функции

							□		† o o n to o nn
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

								□	<pre> t oo n to o nn t onnt o </pre>
								□	<pre> t oo o t oo t oo n to o nn </pre>

	□	$y \ x$							<pre> t □ t oo G n t o oo n t o o n n </pre>
									<pre> t oo n to o nn </pre>
	□	$y \ x \ y \ x \ y = \sqrt{x}, y \ x$					□	□ □ □ □	<pre> t oo n to o nn </pre>

Раздел 10. Повторение и обобщение

	□					□ □ □ □ □		t o t o
						□ □ □ □ □		

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

9

КЛАСС

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

						□ □		
						□ □		
						□ □ □ □ □		
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.								
						□ □		

8 класс

Раздел 1. Четырехугольники						
						$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$
						$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$
						$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$
						$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$
Раздел 2. Теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники Фалеса и теорема						

				$\frac{1}{2} \cdot \text{oon} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{oon} \cdot \text{t} \cdot \text{oot} \cdot \text{onn} \cdot \text{o}$
	<input type="checkbox"/>			$\frac{1}{2} \cdot \text{t} \cdot \text{on} \cdot \text{o} \cdot \text{ot} \cdot \text{o} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{oon} \cdot \text{n} \cdot \text{o} \cdot \text{t} \cdot \text{ono} \cdot \text{n} \cdot \text{n} \cdot \text{o} \cdot \text{o} \cdot \text{o} \cdot \text{on} \cdot \text{n} \cdot \text{o}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{o} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{t} \cdot \text{t} \cdot \text{to}$
	<input type="checkbox"/>			
				$\frac{1}{2} \cdot \text{oon} \cdot \text{on} \cdot \text{o} \cdot \text{ot} \cdot \text{on} \cdot \text{n} \cdot \text{o}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{t} \cdot \text{o} \cdot \text{t} \cdot \text{B}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{ton}$
	<input type="checkbox"/>			
				$\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$
				$\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$
				$\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$

Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площадь подобных фигур

	<input type="checkbox"/>			$\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$
				$\frac{1}{2} \cdot \text{on} \cdot \text{t} \cdot \text{t}$
	<input type="checkbox"/>			$\frac{1}{2} \cdot \text{no} \cdot \text{o} \cdot \text{n} \cdot \text{o} \cdot \text{ono} \cdot \text{n} \cdot \text{o} \cdot \text{on} \cdot \text{o}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{o} \cdot \text{n}$
				$\frac{1}{2} \cdot \text{nno} \cdot \text{o} \cdot \text{to} \cdot \text{o} \cdot \text{n} \cdot \text{o} \cdot \text{t}$ $\frac{1}{2} \cdot \text{too} \cdot \text{t}$

				$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{a}{b}$
				$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{a}{b}$
				$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{a}{b}$
				$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{a}{b}$
				$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{a}{b}$

Раздел 4. Теорема Пифагора и начальные тригонометрии

				$a^2 + b^2 = c^2$
	\square			$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$
				$\sin \alpha = \frac{a}{c}$
	\square			$\cos \alpha = \frac{b}{c}$
				$\tan \alpha = \frac{a}{b}$
	\square			$\cot \alpha = \frac{b}{a}$

Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей

				$\angle AOC = 2\angle ABC$
	$\square \square$	\square	\square	
				$\sin \alpha = \frac{a}{c}$
				$\cos \alpha = \frac{b}{c}$
				$\tan \alpha = \frac{a}{b}$

Раздел 6. Повторение. Обобщение знаний

9класс

--	--	--	--	--

Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников

	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности

	<input type="checkbox"/>			

--	--	--	--	--

Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей

				$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$
	\square			$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$
	\square			
	\square	\square		
				$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$
				$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$

Раздел 6. Движения плоскости

				$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$
	\square	\square	$\square \square$	$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$
		\square		$\frac{1}{2} \cdot \text{диаметр} \cdot \text{диаметр}$

Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний

	\square			

Место учебного курса в учебном плане

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

КУРСА 7 КЛАСС

□

					tt oo t t o
					tt o o no t onon t n
					tt oo t n ot no ot tt o n t oo o to on
					tt oo t t o tnot noo ot tt o n t oo o to on
					tt t onno tt oot t tt nn
					tt oo t t o t n ttt o no t
					tt oo t t o tnot noo ot

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контроль ны рабо ты	практи ческие работы
				tt t on n

					$\frac{n \quad n \quad n}{to \quad otnot}$ $\frac{t \quad n \quad ot}{}$
					$\frac{n \quad n}{nto}$ $\frac{otnot}{}$ $o \quad n \quad otnot$
					$\frac{n \quad n}{nto}$ $\frac{otnot}{}$ $n \quad o \quad t$ $no \quad n \quad otnot$
					$\frac{t \quad on}{on \quad t}$
					$\frac{n \quad n}{nto}$ $\frac{otnot}{}$ $n \quad o \quad t$ $no \quad n \quad otnot$
	□ □ □				
					$\frac{t \quad on}{}$
					$\frac{t \quad on}{ \quad o \quad oo \quad ot \quad t}$ $on \quad on$ $otnot \quad noo$ ot
					$\frac{t \quad on}{}$

9

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ны работ ы	практичес ки работ ы	

	<input type="checkbox"/>				
					$\frac{\frac{\frac{n}{n}}{n}}{\frac{to}{otnot}}$
					$\frac{\frac{\frac{t}{on}}{t}}{t}$
	<input type="checkbox"/>				
					$\frac{\frac{\frac{\frac{n}{n}}{n}}{t}}{\frac{on}{n}}$

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

8 КЛАСС

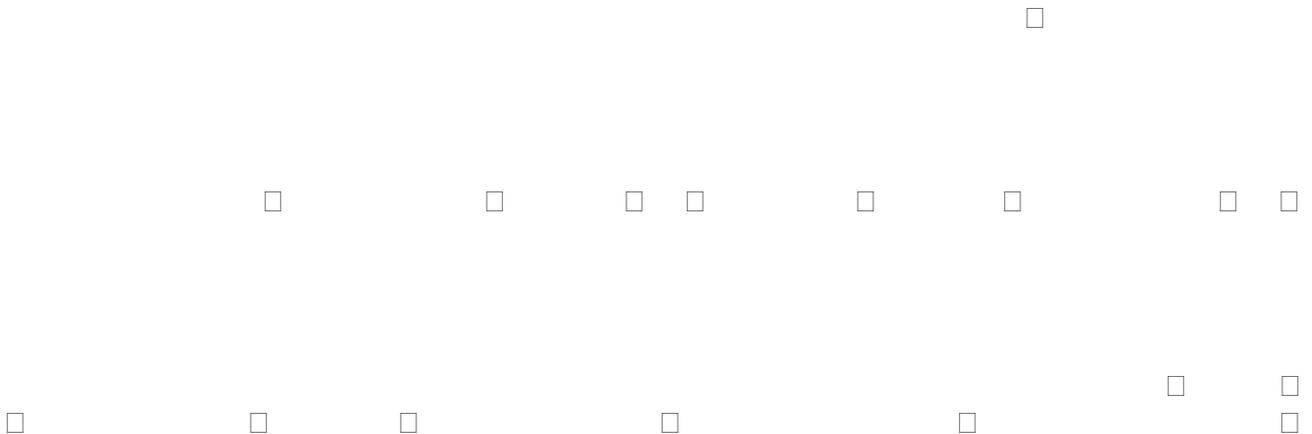
Теоретические основы информатики Системы счисления



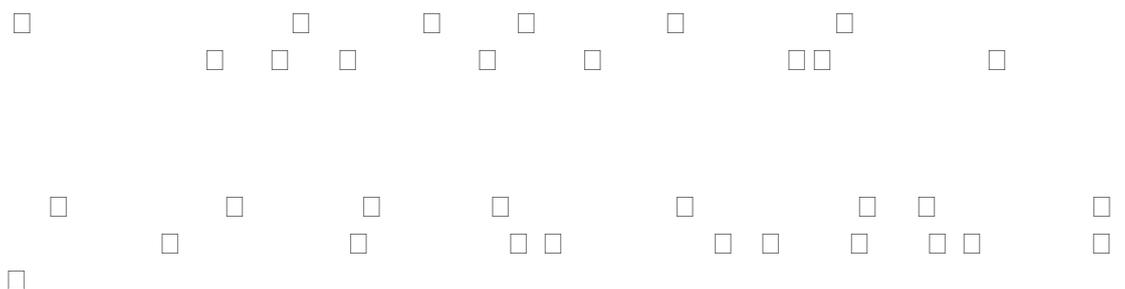
Элементы математической логики



Алгоритмы и программирование Исполнители алгоритмов. Алгоритмические конструкции



Язык программирования



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Познавательные УУД: *Базовые логические действия*

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Базовые исследовательские действия:

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

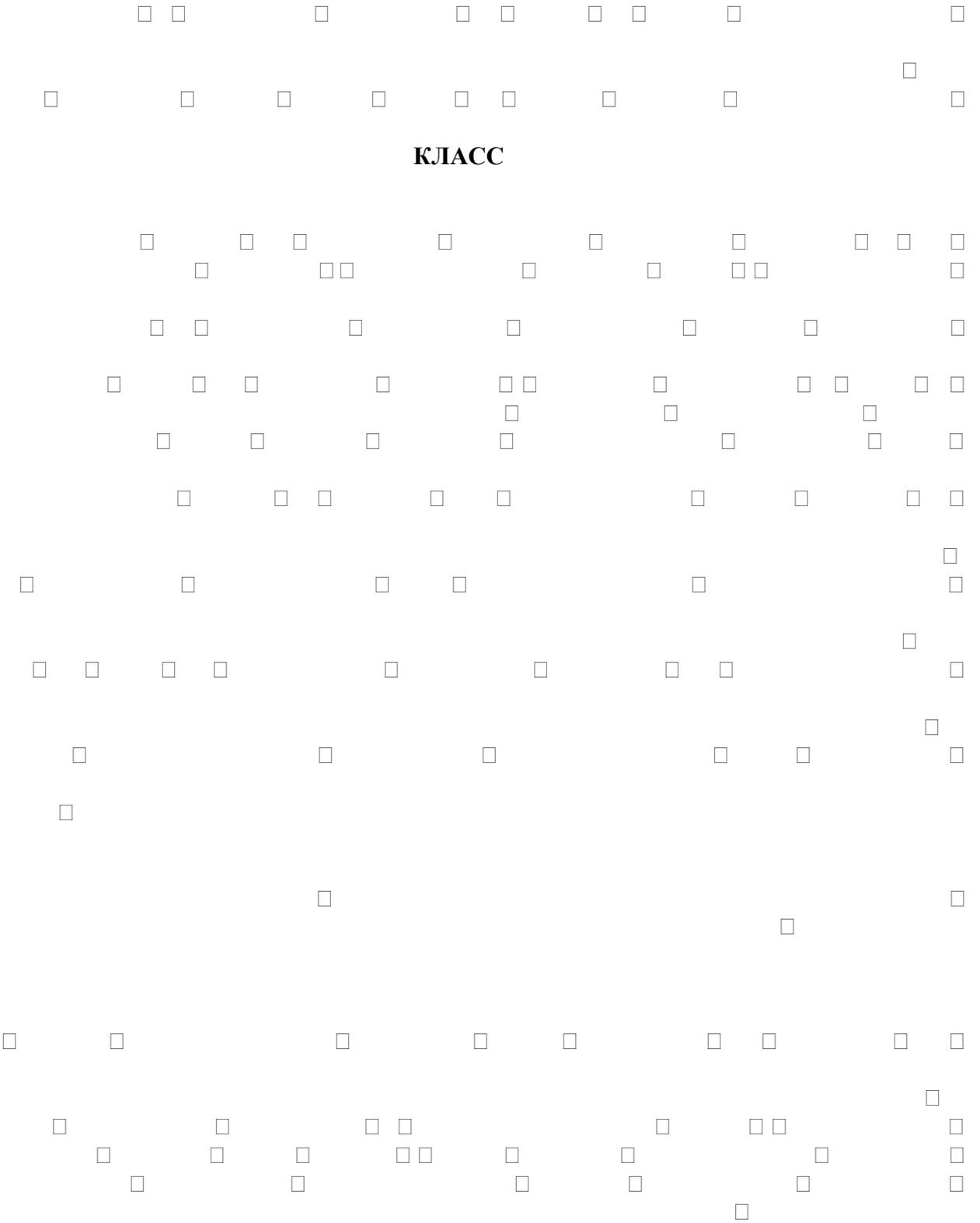
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Коммуникативные УУД: *Общение*

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Совместная деятельность (сотрудничество):

KJACC





--	--	--	--	--

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

9

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

7

КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Демонстрации

Раздел 9. Механические колебания и волны



Демонстрации



Лабораторные работы и опыты



Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны



Демонстрации



Лабораторные работы и опыты

Раздел 11. Световые явления

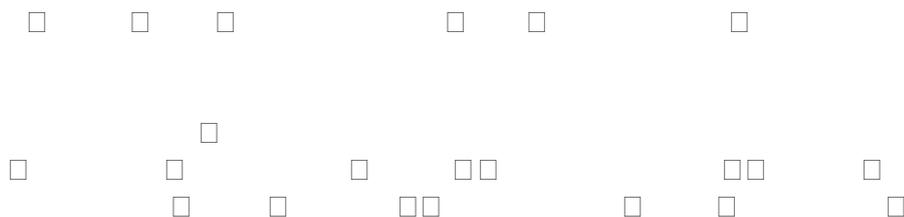


Демонстрации



Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

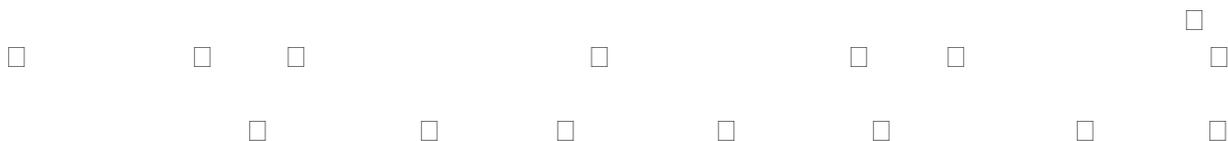
среды:



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:



Базовые исследовательские действия:



Работа с информацией:



Коммуникативные УУД:

Общение:



Совместная деятельность (сотрудничество):

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль (рефлексия):

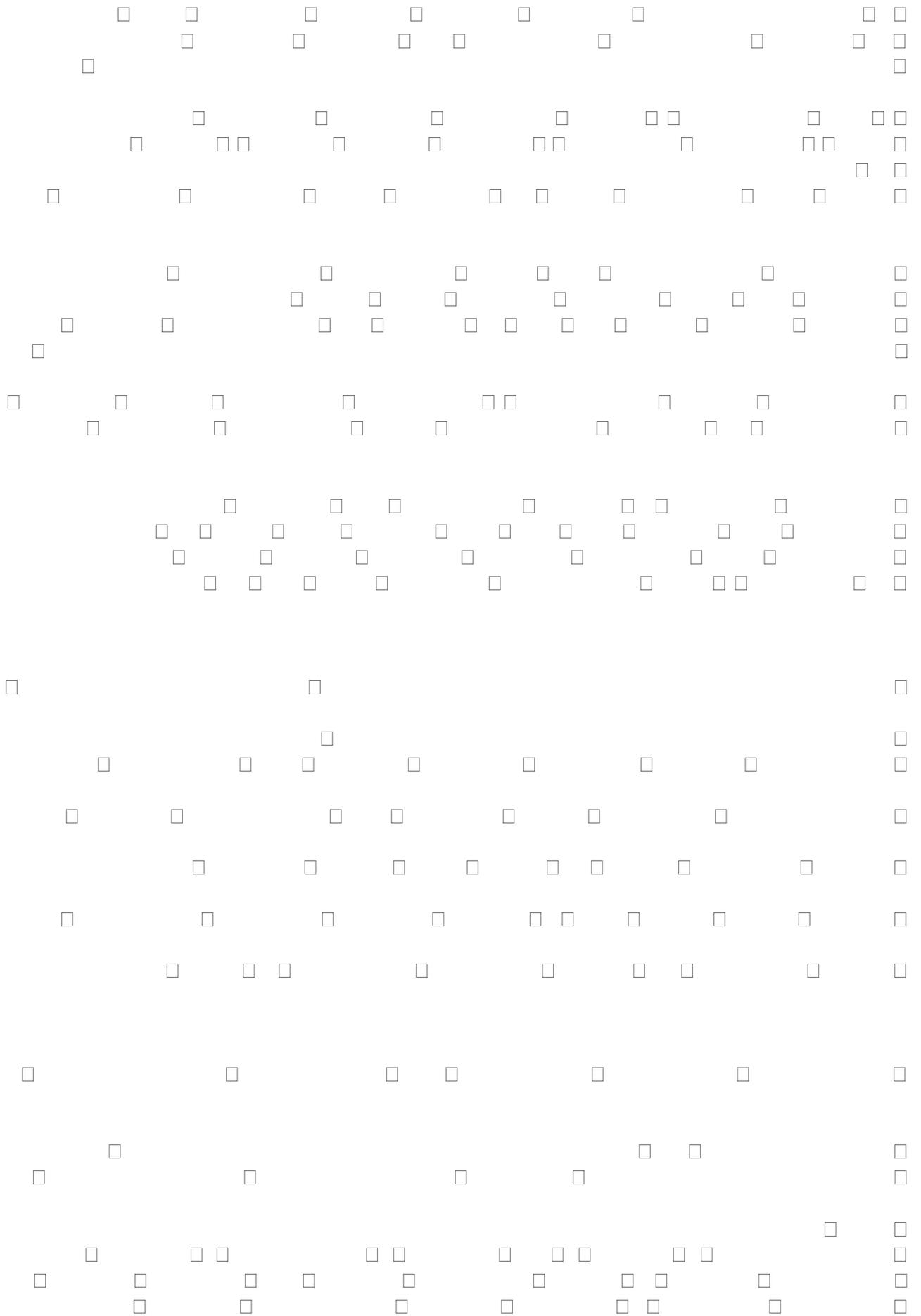
Эмоциональный интеллект:

Принятие себя и других:

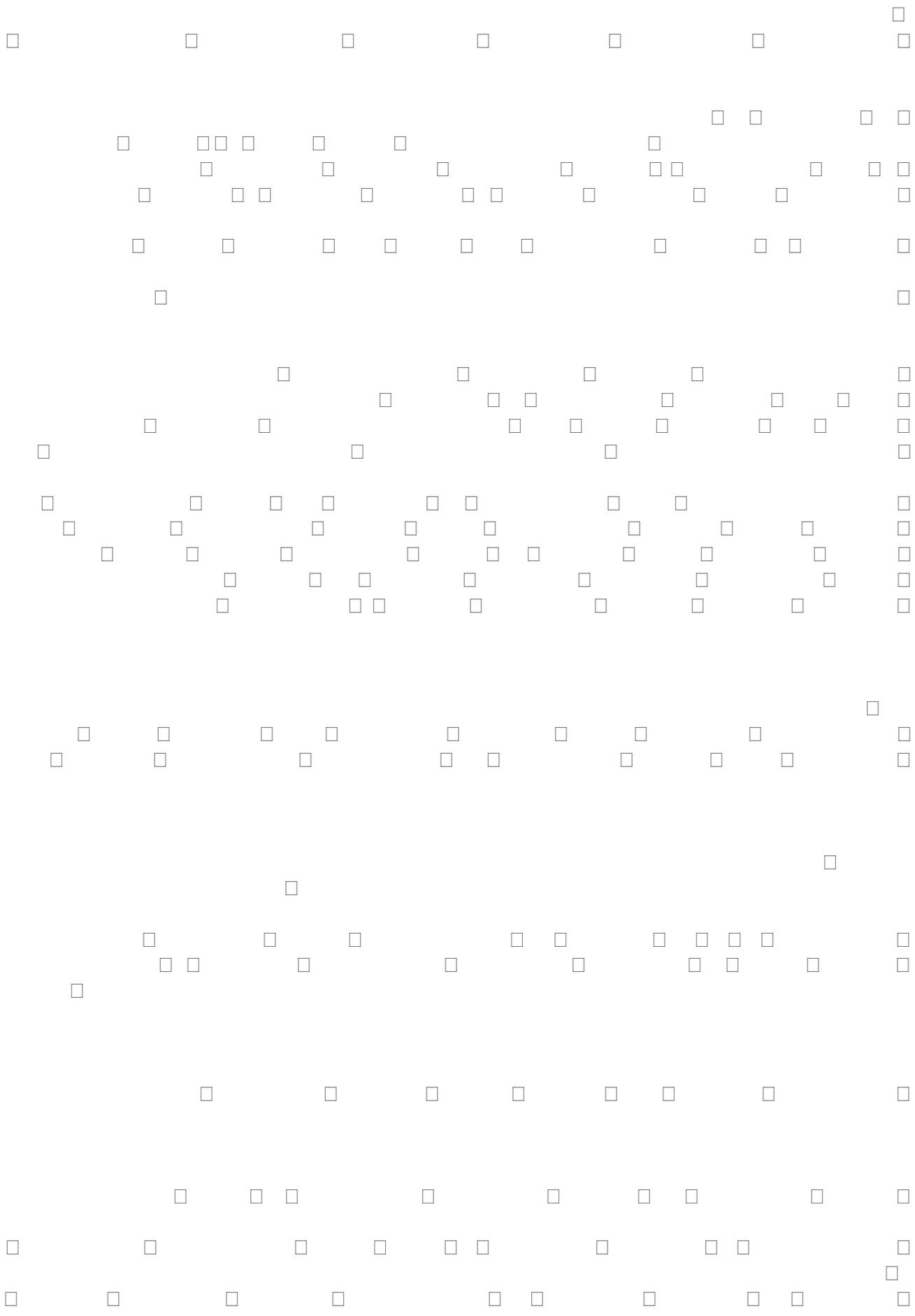
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

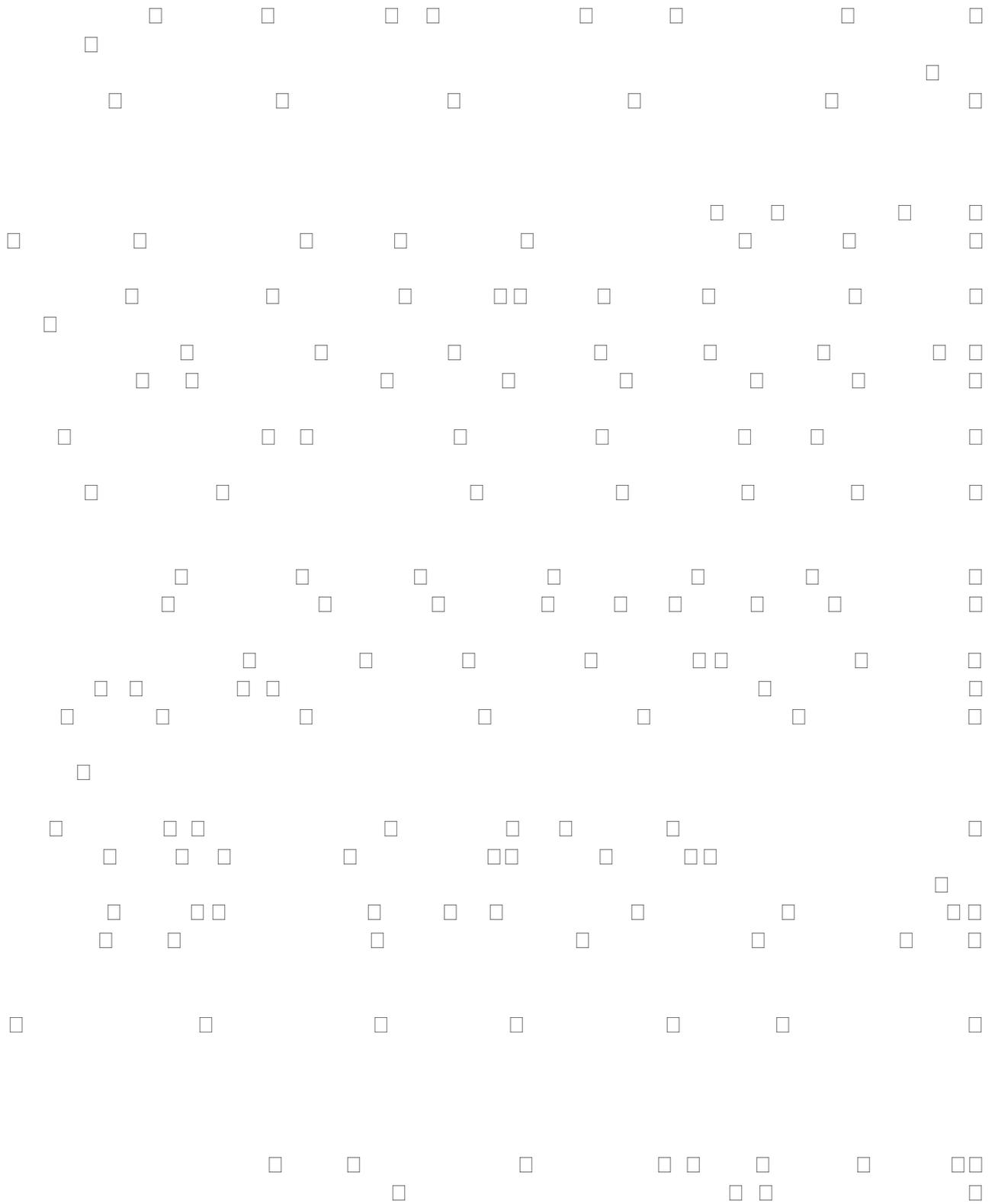
7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:







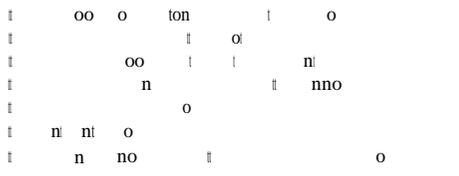
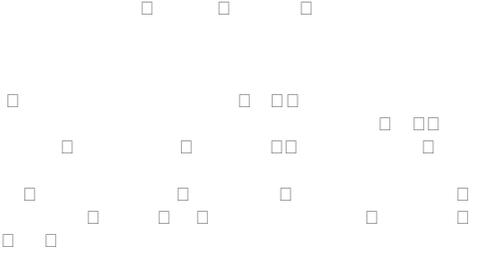
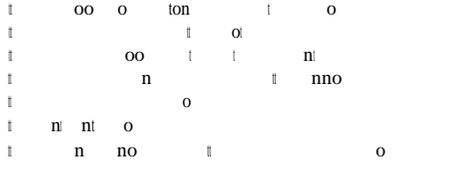
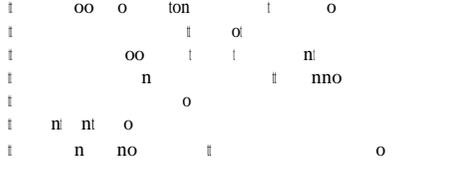
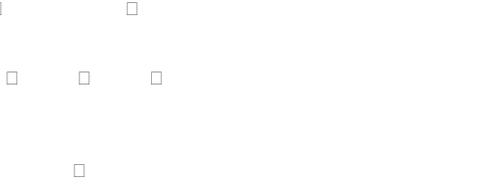
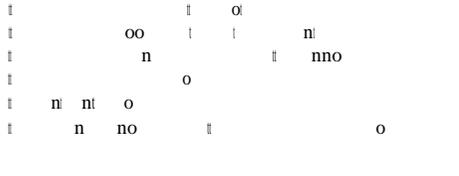


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7

класс

№ п/п	Наименование раздела в теме программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Физика и её роль в познании окружающего мира								
	Физика — наука о природе							1. Видеофильмы: «Физика в природе», «История физики».
	Физические величины							1. Видеофильмы: «Физические величины», «Измерения в физике».
	Естественно-научный метод познания				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2;		1. Видеофильмы: «Методы научного познания», «История науки».
Первоначальные сведения о строении вещества								
	Строение вещества				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			1. Видеофильмы: «Строение вещества», «Молекулы».

	Движение и взаимодействие в частиц вещества					3;	
	Агрегатные состояния вещества						
Движение и взаимодействие тел							
	Механическое движение					4;	
	Инерция, масса, плотность						

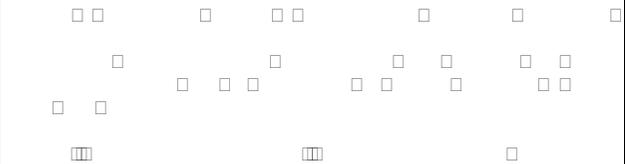
	Сила. Вид сил					□	<pre> t oo o ton o t t ol t oo t ni t n t nno t o t ni ni o t n no t o </pre>
--	---------------	--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

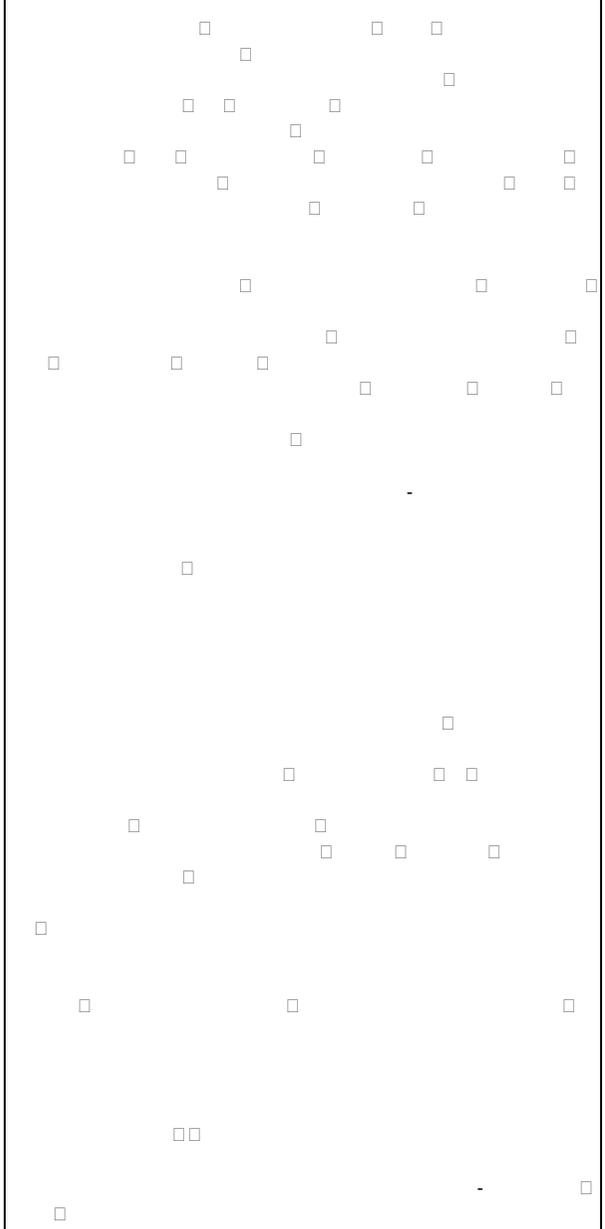
□□ Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами						<pre> t oo o ton o t t ol t oo t ni t n t nno t o t ni ni o t n no t o </pre>
--	--	--	--	--	---	--	--

	Давление жидкости					□	<pre> t oo o ton o t t ol t oo t ni t n t nno t o t ni ni o t n no t o </pre>
--	-------------------	--	--	--	--	---	--

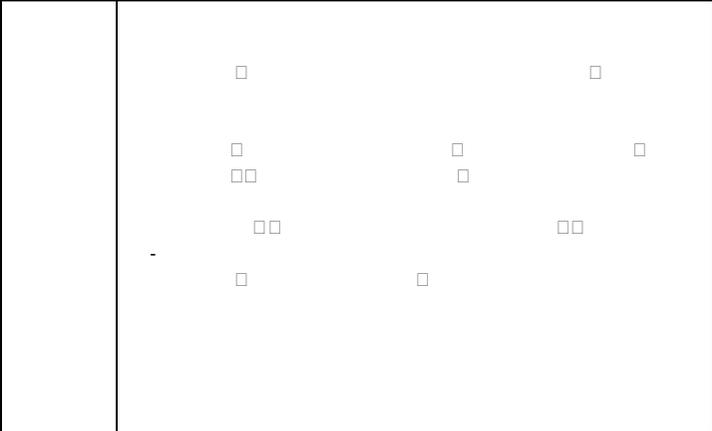
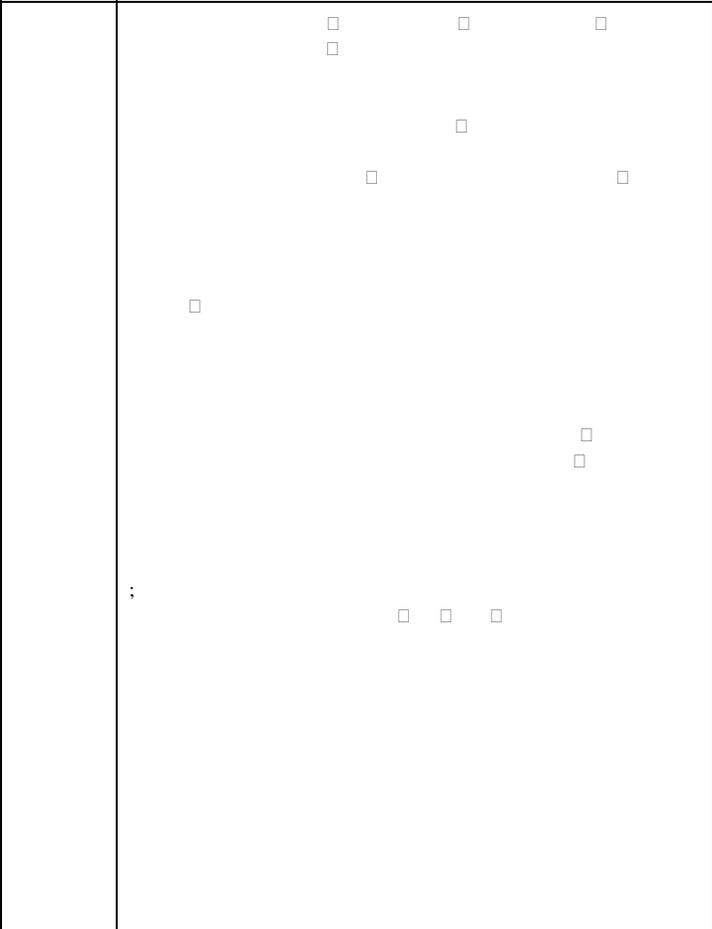
	Атмосферноедавление						<pre> oo o ton o oo ni n nno o ni ni o n no o </pre>
	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело					<input type="checkbox"/>	<pre> oo o ton o oo ni n nno o ni ni o n no o </pre>
<input type="checkbox"/> Работа и мощность. Энергия							
	Работа и мощность				 ;		<pre> oo o ton o oo ni n nno o ni ni o n no o </pre>
	Простые механизмы					<input type="checkbox"/>	<pre> oo o ton o oo ni n nno o ni ni o n no o </pre>
	Механическая энергия					<input type="checkbox"/>	<pre> oo o ton o oo ni n nno o ni ni o n no o </pre>

Тепловые процессы



oo o ton t o
t t of n
t oo t n
t r t nno
t
t n nt o
t n n o t o

Электрические и магнитные явления

	<p>Электрические заряды Заряженные тела и их взаимодействие</p>						<p>1. Оо о for l o 2. Оо l n 3. n nno 4. n n o 5. n n o l o</p>
	<p>Постоянный электрический ток</p>						<p>1. Оо о for l o 2. Оо l n 3. n nno 4. n n o 5. n n o l o</p>

	Магнитные явления						<p> oo o ton o</p> <p> ol</p> <p> oo n </p> <p> n nno</p> <p> o</p> <p> n n o</p> <p> n no o</p>
	Электромагнитная индукция				<p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">□</p>		<p> oo o ton o</p> <p> o</p> <p> oo n </p> <p> n nno</p> <p> o</p> <p> n n o</p> <p> n n o o</p>

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (далее – рабочая программа) включает:

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Лабораторные и практические работы

□ □ □ □ □ □

□

□ □

Экскурсии или видеоэкскурсии

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Лабораторные и практические работы

□

□

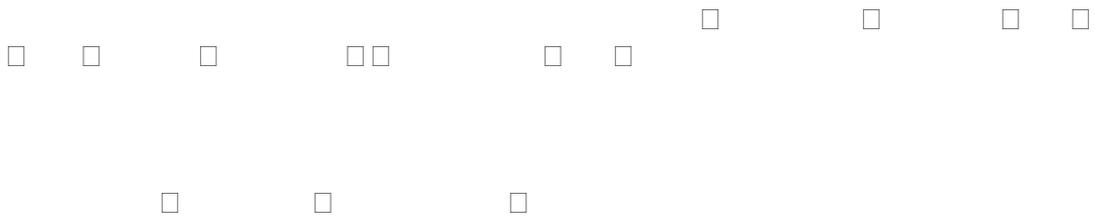
□ □ □ □ □ □ □ □

Дыхание растения

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Лабораторные и практические работы

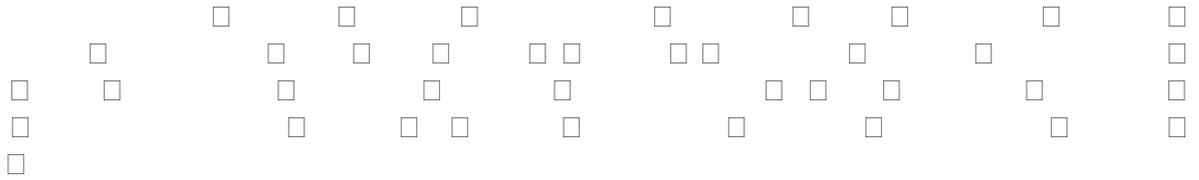
Транспорт веществ в растении



Лабораторные и практические работы



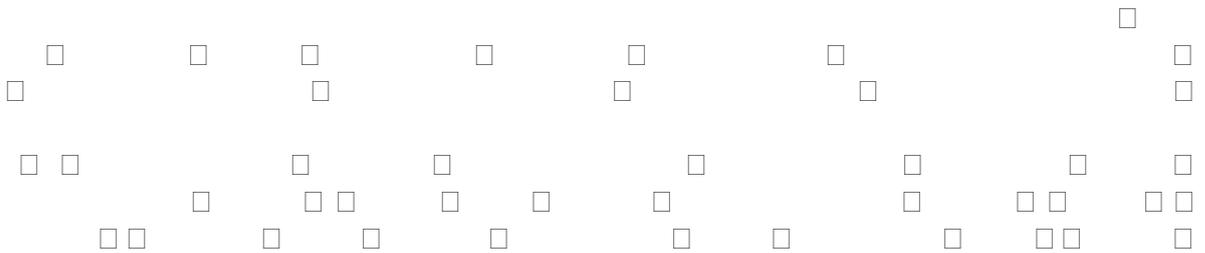
Рост растения



Лабораторные и практические работы



Размножение растения



Лабораторные и практические работы



Развитие растения

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2. Развитие растительного мира на Земле

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Экскурсии или видеокскурсии

3. Растения в природных сообществах

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

4. Растения и человек

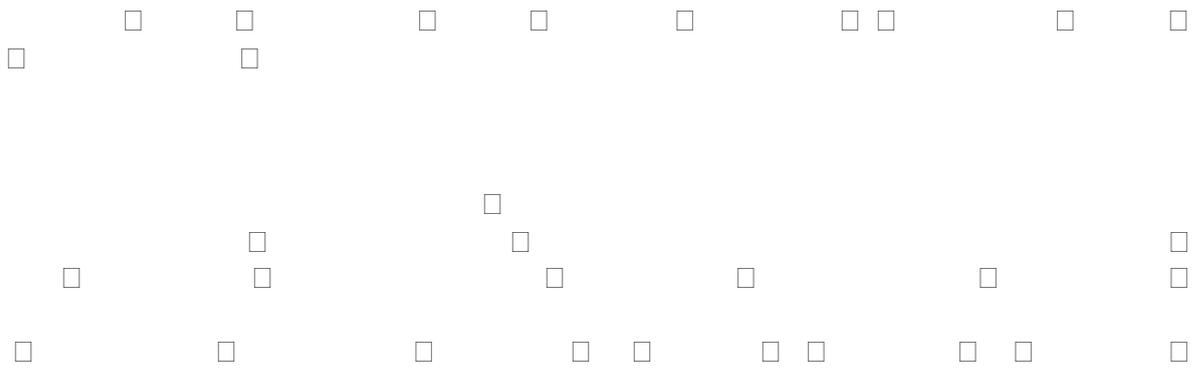
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Экскурсии или видеокскурсии

□

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



Лабораторные и практические работы

8

КЛАСС

1. Животный организм



Лабораторные и практические работы



2. Строение и жизнедеятельность организма животного*

**(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

Опора и движение животных.



Питание и пищеварение у животных.



Дыхание животных.



Одноклеточные животные-простейшие.

Лабораторные и практические работы

Многоклеточные животные. Кишечнополостные.

Лабораторные и практические работы

Плоские, круглые, кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Членистоногие.

Ракообразные.

Паукообразные.

Насекомые.

*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются например двух местных отрядов.

Лабораторные и практические работы

9. Обмен веществ и превращение энергии

Лабораторные и практические работы

10. Кожа

Лабораторные и практические работы

11. Выделение

Лабораторные и практические работы

12. Размножение и развитие

Лабораторные и практические работы

Гражданское воспитание:

Эстетическое воспитание:

Ценности научного познания:

Формирование культуры здоровья:

Трудовое воспитание:

-

Экологическое воспитание:

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Базовые исследовательские действия:

-

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Коммуникативные УУД:

Общение:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Совместная деятельность (сотрудничество):

-

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль (рефлексия):



7KJACC







ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.
					Иллюстрации: фотография грибов, микроскопическое изображение споры гриба.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Растительный организм					
					Иллюстрации: фотография растения, микроскопическое изображение клетки растения.
					Иллюстрации: фотография растения, микроскопическое изображение клетки растения.
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма					
					Иллюстрации: фотография растения, микроскопическое изображение клетки растения.

					т n not tn o n o n o n tn
					т on on
					т on nn
					т n! nt o onoo n not tn oo no n tn
					т on

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольнеработы	практическиеработы	
					n! nt o tn o o oo nnot
					o o o n n tn ooo oo tn
					o o oo oo tn oi oo n
					o o oo oo tn oi oon o n
					o o o tn oi n n oo nn tn

					 t o o lo nn tn oo n nn o' o tn nn o
					 n on
					oo oo noo n
					nni oo onoo on o n oo
					nni o onoon o t tn o n n o n tn
					 t on n

8КЛАСС

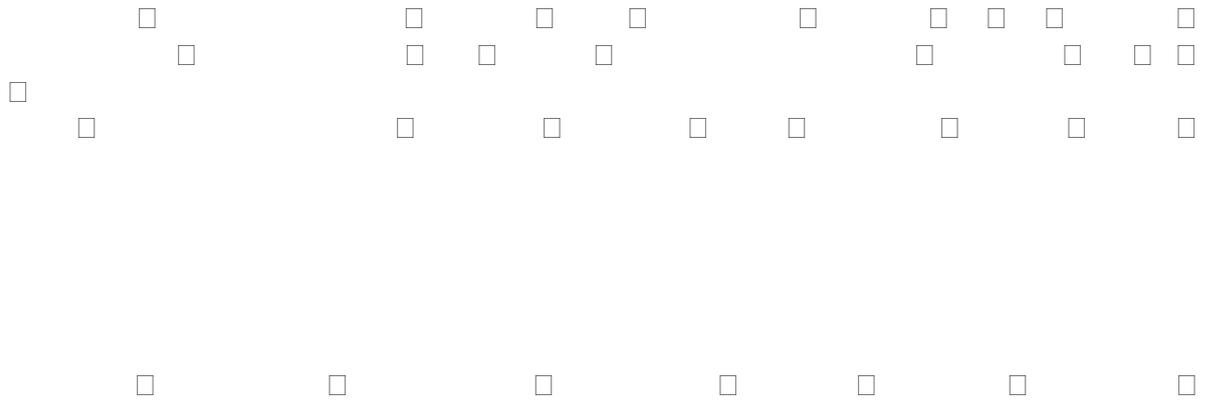
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныерабо ты	практическирабо ты	
					 on n
					ni nt oi on oo o n o no oono n
					 on n
					 on n

					 t on on t
					 t on n
					 oo nono o tnot o n o nn not
					 ooo ton
					 ooo ton
					 oo oo nnot ot ton onno o oo on n
					 oon o o ono n on n noo lo n noootn
					 t on n
					 oon o ntono oo n oo n
					 ooo to

					oo n o o o n o ono n
					oo oo n
					 on n
					 oon o o o
					oo n o oo
					 on n
					o o oo onoo n
					o o oo onoo n
					 on n



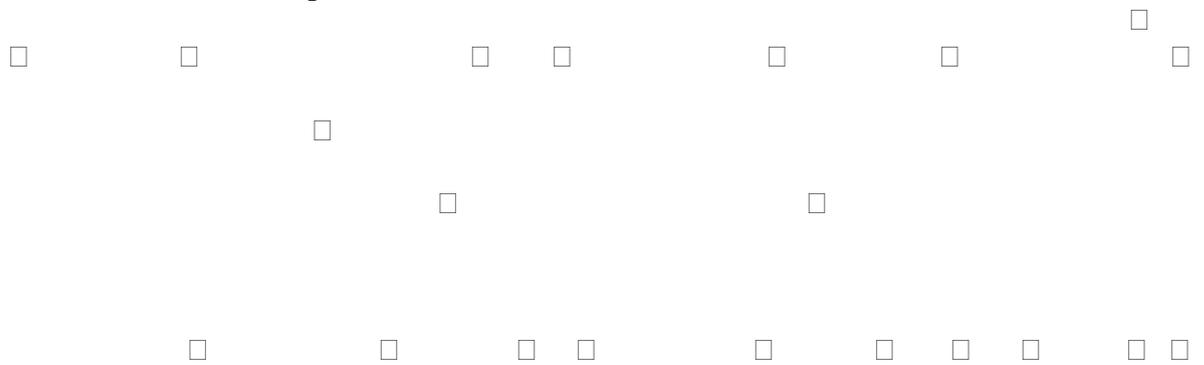
Межпредметные связи



9

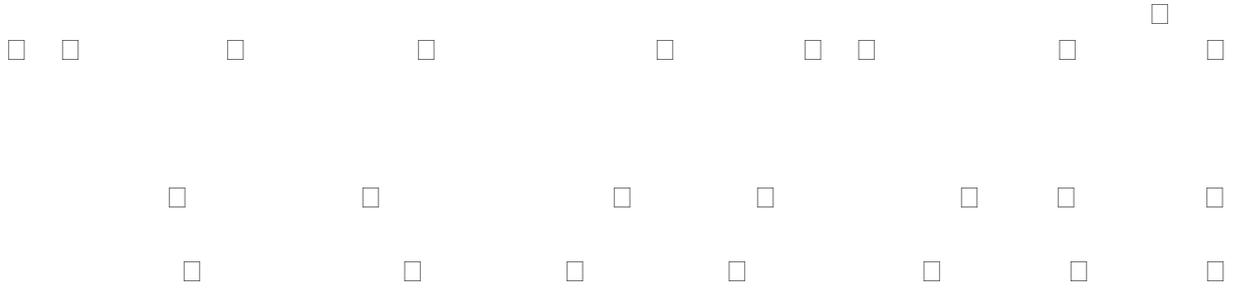
КЛАСС

Вещество и химическая реакция

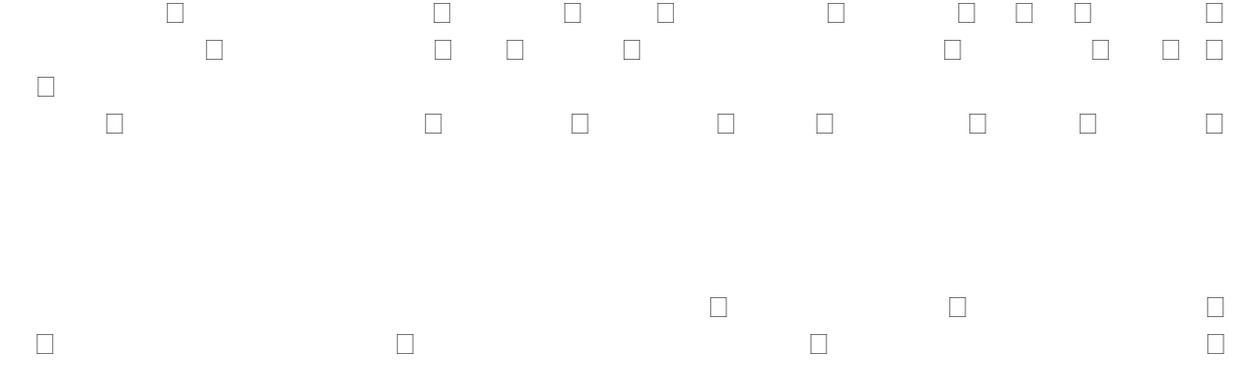




Химия окружающей среда



Межпредметные связи



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Первоначальные химические понятия					
	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека				o o nt o onn
	Вещества и химические реакции				o o on n on to n n
Важнейшие представители неорганических веществ					
	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах				on n o o nt oi ont o o o n o n o on no n t
	Водород. Понятие о кислотах и солях				o o ooo o o no n oi oi oi o n
	Количественные отношения в химии				
	Вода. Растворы. Понятие об основах				o o nt oi o oo o no oo
	Основные классы неорганических соединений				no n o o no n t no n
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					

	Периодический закон Периодическая система химических элементов в Д.И. Менделеева. Строение атома				т о on ton to o o on
	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции				т oo o tootnotn t

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Вещества и химические реакции					
	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса				т о o ni oi o oto n nnoo t t
	Основные закономерности химических реакций				т nno ni onon ono not т о o ni oi ono not oi n oo n t
	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах				т nni o on to onni n tot on o tot oi t t onnooo n т oo to tot o oi t t т to tot n tot
Раздел 2. Неметаллические соединения					
	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены				т n o on o o nn
	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сернистые соединения				т n 'o onn
	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфорные соединения				т о o ni oi o o no oi oo o nn т oo o 'on no

	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод кремний и их соединения				o o n o n n o n o o n
Раздел 3. Металлические соединения					
	Общие свойства металлов				o
	Важнейшие металлические соединения				o n n o on onon n o o o no n n
Раздел 4. Химия окружающей среды					
	Вещества материалы в жизни человека				on on

**2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);

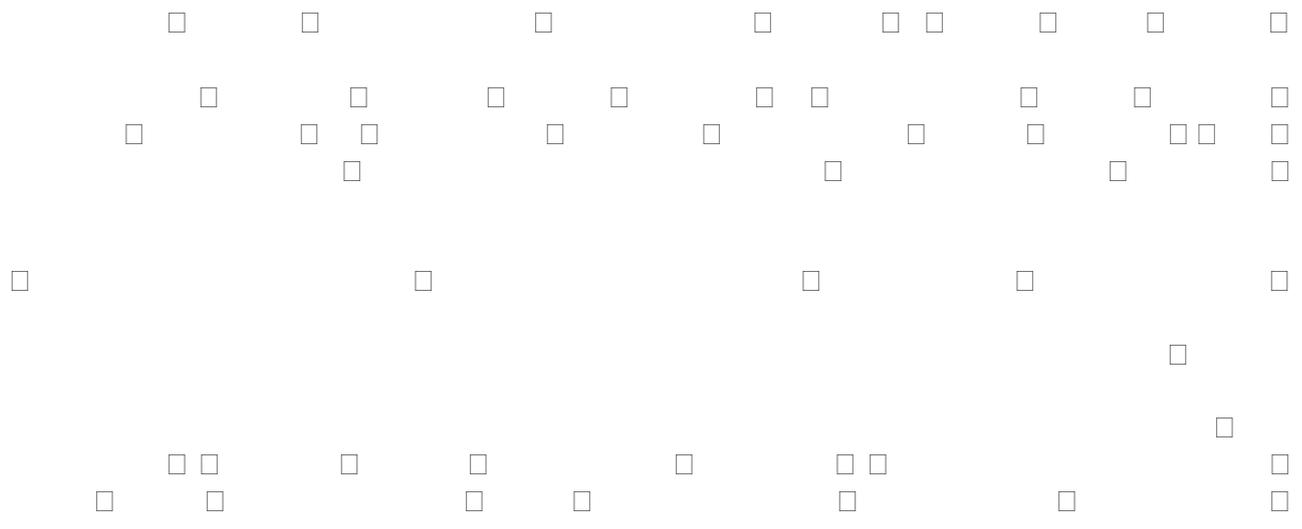
- Примерной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД обучающихся и рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - рабочая программа)

включает:

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

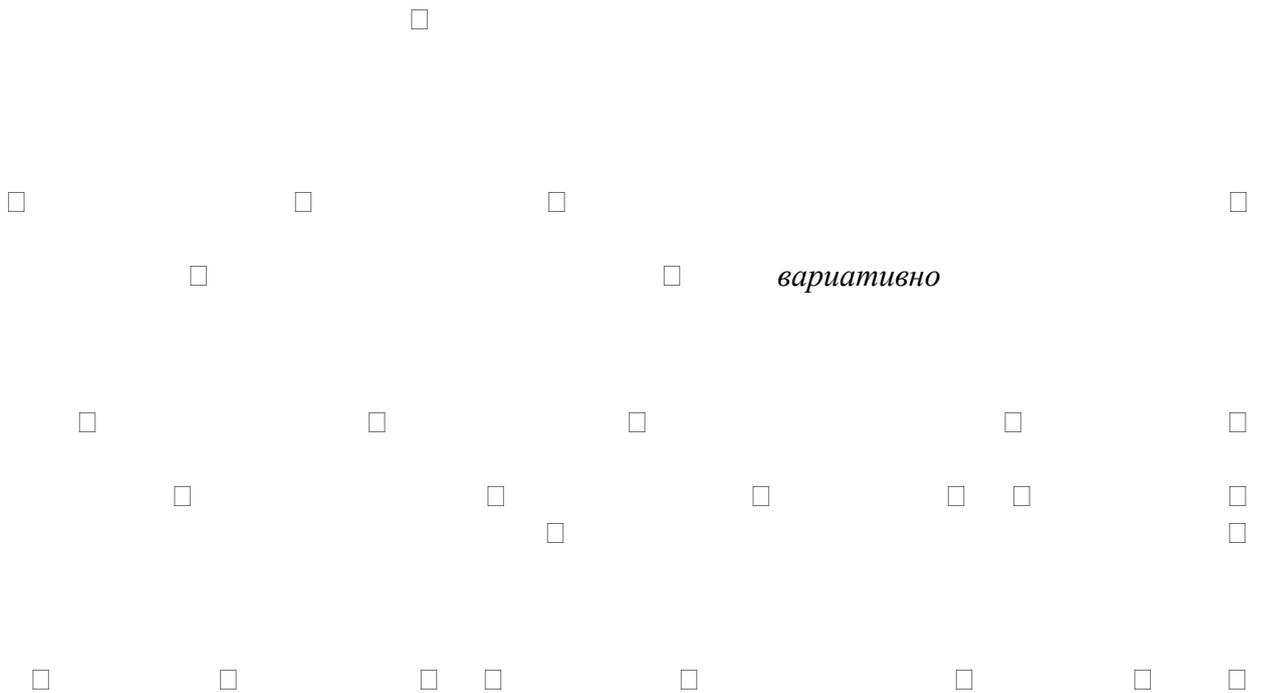


Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»



вариативно

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:



□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

Декоративно-прикладное искусство культур разных эпохи народов

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□ □

□

□ □

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

□

□

□

□

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» Общие сведения о видах искусства

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

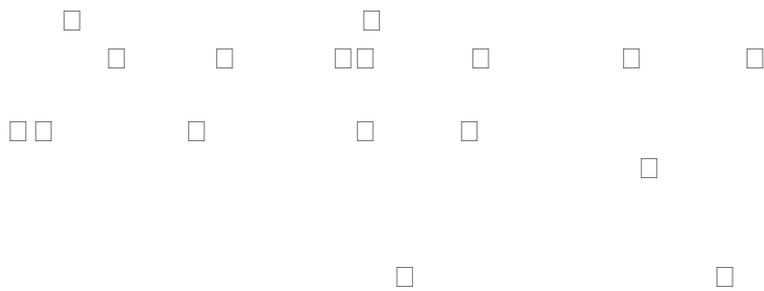
□

□

□

□ □

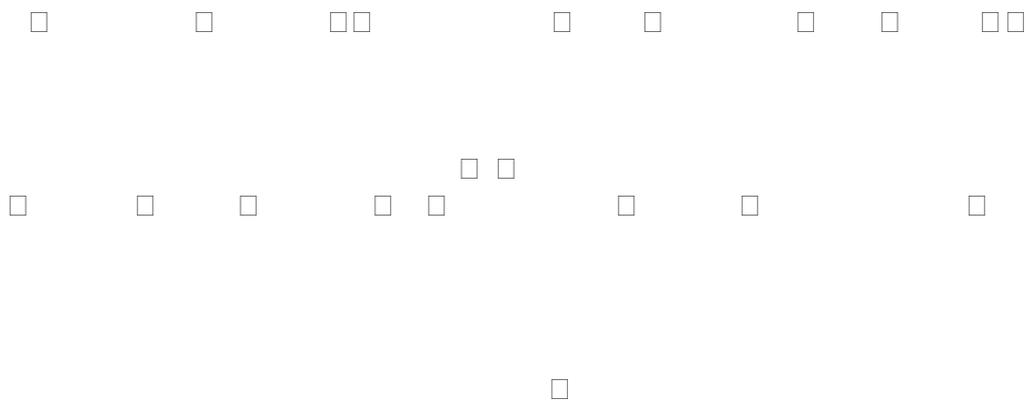
□



Жанры изобразительного искусства



Натюрморт

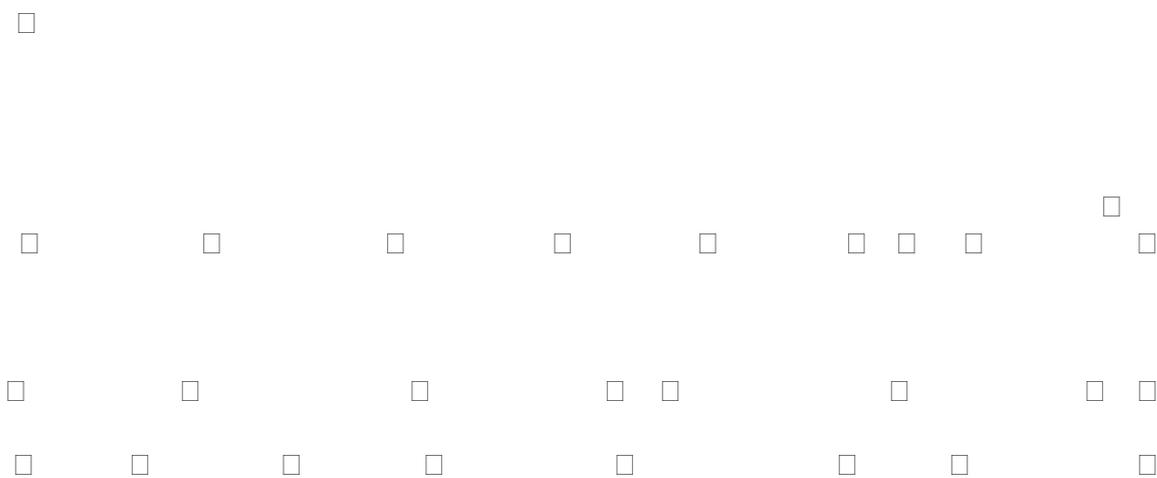


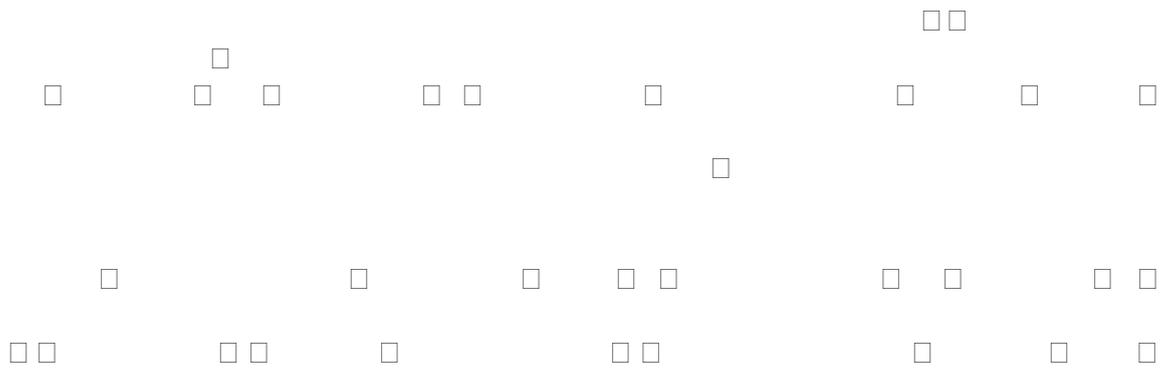
Портрет





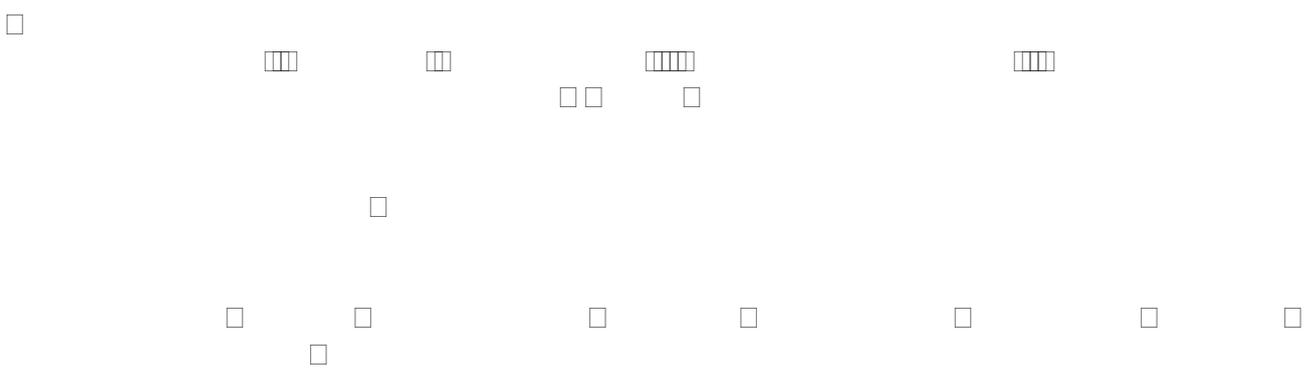
Макетирование объёмно-пространственных композиций





Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека





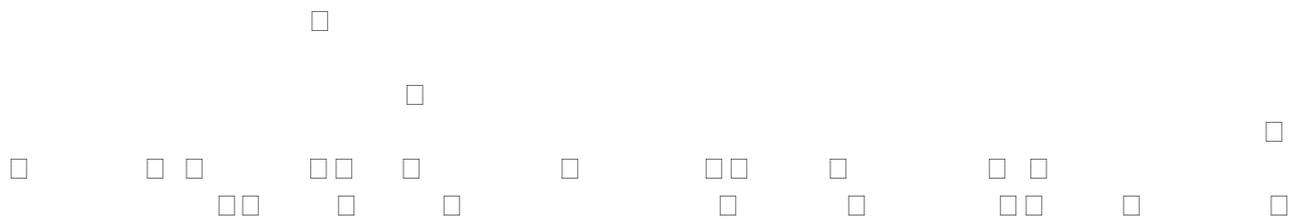
Образ человека и индивидуальное проектирование



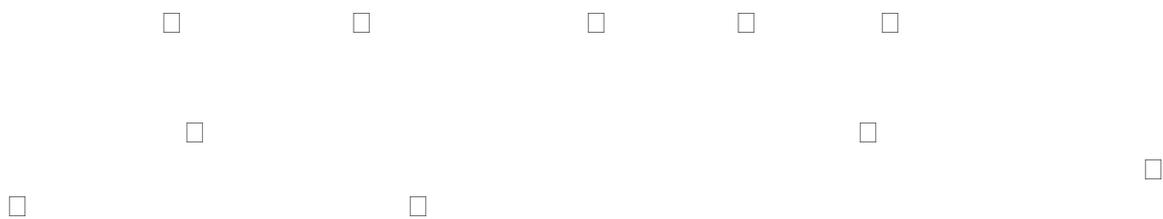
Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)



Художники и искусство театра



Художественная фотография



Изображение и искусство кино



Работа с информацией:

Коммуникативные УУД:

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль:

Эмоциональный интеллект:

□

□

□

□

□ □

□ □

□ □

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□ □

□ □

□ □

□

□

□

□



Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»:

□

□ □ □ □ □ □ □

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

Жанры изобразительного искусства:

□ □ □ □ □ □ □

Натюрморт:

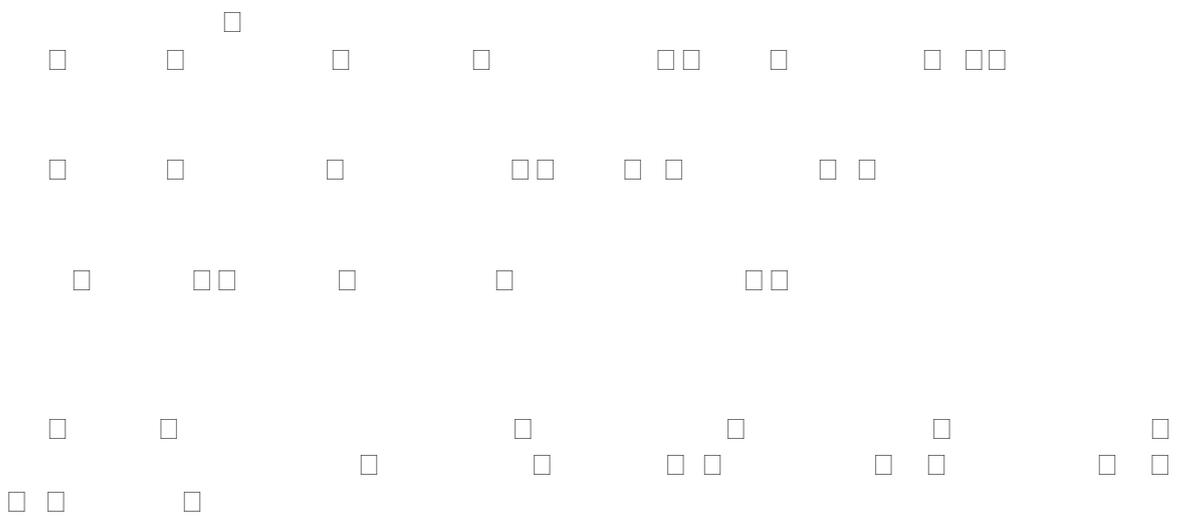
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Портрет:



Пейзаж:



□

Библейские темы в изобразительном искусстве:

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Модуль №3 «Архитектура и дизайн»:

□

□

□

□

Графический дизайн:

□

□

□

□

□

□

□

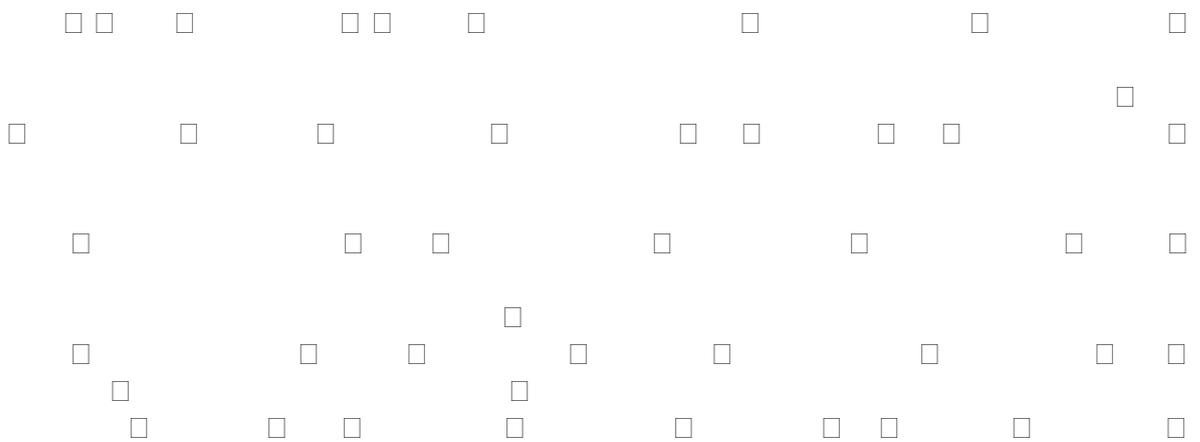
□



Модуль №4 «Изображение синтетических, экранных видов искусства и художественная фотография» (вариативный):



Художники искусство театра:



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» 34 часа

№урока	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
Общесведенияодекоративно-прикладном искусстве,2часа				
			_____ __ on	<i>Наблюдать</i> <i>характеризовать</i> <i>Сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Анализировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>формулировать</i>
Древние корни народного искусства, 8 часов				
			_____ __ on _____	<i>Уметь объяснять</i>

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>видеть</i> <i>Выполнять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Осваивать навыки</i>
			т _____ т <u>оп</u> _____ т _____	<i>Изображать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Сравнивать и</i> <i>характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Находить общее и различное</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				<i>Называть и понимать назначение</i> <i>Выполнить рисунок</i>
				<i>Изобразить в рисунке</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

			<p>_____ <u>on</u> _____</p>	<p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Изобразить</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>участвовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>всозданииколлективногопанно</i></p>
	<p><input type="checkbox"/></p>		<p>_____ <u>on</u> _____</p> <p>8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Наблюдать и анализировать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Характеризовать связь</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/></p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		<p>_____ <u>on</u> _____</p>	<p><i>Рассуждать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Различатьихарактеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Создаватьэскизы</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

				<p><i>Рассматривать и характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять назначение</i></p> <p><i>Иметь опыт освоения</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Создавать</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>
				<p><i>Рассматривать и характеризовать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять и показывать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Иметь опыт</i></p> <p><i>Создавать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Изображение и конструирование</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/>			<p><i>Наблюдать и эстетически характеризовать</i></p> <p><i>Иметь опыт</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Выполнить</i></p>

				<p><i>Наблюдать</i></p> <p><i>Иметь опыт</i></p> <p><i>представление</i></p> <p><i>Иметь</i></p>
			<p> _____ _____ </p> <p>_____</p>	<p><i>Наблюдать, разглядывать,</i> <i>любоваться, обсуждать</i></p> <p><i>Знать</i></p> <p><i>Объяснять</i></p> <p><i>роль</i></p> <p><i>Иметь опыт</i></p>
□				
	<p>□</p> <p>□ □ □</p>			<p><i>Наблюдать, рассматривать,</i> <i>эстетически воспринимать</i></p> <p><i>Выявлять в произведениях</i></p>

				<p>Делать зарисовки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
			<p>14. <input type="checkbox"/></p>	<p>Объяснять и приводить примеры, <input type="checkbox"/></p> <p>Проводить исследование <input type="checkbox"/></p> <p>Иметь опыт <input type="checkbox"/></p>
				<p>Проводить вести <input type="checkbox"/></p> <p>Создавать <input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<p>15. <input type="checkbox"/></p> <p>10. <input type="checkbox"/></p>	<p>Участвовать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

				<p><i>Наблюдать и эстетически анализировать</i></p> <p><i>Вести</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Выполнить</i></p>
			<p>13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Разъяснять</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рассказывать</i></p> <p><i>Разрабатывать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p><input type="checkbox"/></p>			<p><i>Обнаруживать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>и рассказывать</i> <input type="checkbox"/> <i>Объяснять,</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Участвовать</i></p>

--	--	--	--	--

№уро ка	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы	Основныевидыдеятельности бучающихся
------------	------------	---------------------	---	--

Общесведенияовидахискусства,1час

	□ □ □ □ □		□ tt t t t to o	<p><i>Называть</i> □ □</p> <p><i>Объяснять,</i> □ □</p> <p><i>Характеризовать</i> □</p> <p>□ □</p> <p>□ <i>объяснять</i> □</p> <p><i>Уметь определять,</i> □ □ □</p> <p><i>рассуждать</i> □ □ □ □</p> <p>□ □</p> <p>□ <i>Уметь</i> □</p>
--	-----------	--	---	--

Языкиобразительногоискусства иеговыразительныесредств,7часов

	□ □ □		tt t on tt	<p><i>Называть и характеризовать</i> □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □</p> <p><i>Характеризовать</i></p>
--	-------	--	---------------------------	---

				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Объяснять</i>
	<input type="checkbox"/>		<u>т о п т</u>	<i>Различать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Участвовать вобсуждении</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Овладевать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать</i> <i>Овладевать</i> <input type="checkbox"/> <i>Овладевать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<u>т о п п</u>	<i>Рассматривать и анализировать</i> <i>Характеризовать</i> <i>Объяснять,</i> <i>Выполнить</i>
			<u>т о п п</u>	<i>Овладеть представлениями</i> <i>Объяснять</i>

				<p><i>Определять</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Осваивать навыки</i></p>
<hr/>				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<hr/>	<p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Перечислять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять</i></p>
<hr/>				
			<hr/>	<p><i>Иметь представление</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Осваивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Линейное построение</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Освоить</i></p> <p><i>Изображать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рисовать</i></p>

			<p style="text-align: center;">t on n</p> <hr/>	<p><i>Выявлять</i> □ □</p> <p><i>Рисовать</i> □ □ □</p> <p style="padding-left: 100px;">□ □ □</p> <p><i>Рисовать</i></p> <p style="padding-left: 150px;">□ □</p>
<p style="padding-left: 20px;">□ □ □ □ □</p>			<p style="text-align: center;">t on n</p> <hr/> <hr/>	<p><i>Знать</i></p> <p style="padding-left: 100px;">□ □ □</p> <p style="padding-left: 120px;">□ <i>Освоить правила</i></p>
				<p><i>Освоить</i> □ □</p> <p style="padding-left: 100px;">□ □ □ □</p> <p><i>Овладевать навыками</i></p> <p style="padding-left: 150px;">□ □ □</p> <p><i>Овладевать навыками</i> □ □</p> <p style="padding-left: 100px;">□ □ □ □</p> <p style="padding-left: 120px;">□ □ □</p> <p style="padding-left: 140px;"><i>.Рассматривать</i></p> <p><i>Узнать</i></p>

			<p>_____ от _____ в _____</p> <p>_____</p>	
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>			<p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Иметь представление</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Узнавать/характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять особенности</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Иметь опыт изображения</i> <input type="checkbox"/></p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		<p>_____ т _____ н _____</p> <p>_____</p> <p>_____ т _____ он _____</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>_____ от _____ т _____ Y _____</p>	<p><i>Анализировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Называть имена</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рассуждать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Приобрести творческий опыт</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

				<p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>Осознавать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Различать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Выявлять</i></p>
			<p>от <u>ZB</u></p>	<p><i>Освоить новые навыки</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Понимать</i></p>
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>				
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		<p><input type="checkbox"/></p> <p>от <u>o t X Z A</u></p>	<p><i>Объяснять,</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять,</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			<u>tt ot o t Y A</u>	<p><i>Анализировать содержание</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p><i>Анализировать содержание</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p><i>Характеризовать</i></p> <input type="checkbox"/>
			<u>ot ZB</u>	<p><i>Разрабатывать эскизы композиции</i></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<u>nn</u> <u>nn o</u>	<p><i>Знать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>узнавать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Узнавать и объяснять сюжеты</i> <input type="checkbox"/></p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

				<p><i>Рассуждать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рассуждать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
				<p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Иметь представление о том,</i></p>
	<p><input type="checkbox"/></p>		<p>т о н</p>	<p><i>Объяснять понятие</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Уметь перечислять и объяснять</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>Составлять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

				<p>Характеризовать,</p> <p>Рассказывать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выполнить <input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p>Характеризовать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Определять <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выполнение <input type="checkbox"/></p>
			и	<p>Объяснять, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Придумывать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Творческое проектирование <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
				<p>Иметь представление <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Иметь представление <input type="checkbox"/></p>

				<p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Участвовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--	---

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
--------------------------	--------------------------	--	--	--

	<input type="checkbox"/>		<u>и</u> <u>оп</u> <u>н</u>	<p><i>Рассказывать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Характеризовать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>проводить</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Выполнить</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Осуществлять</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Участвовать в коллективной работе</i> <input type="checkbox"/></p>
--	--------------------------	--	-----------------------------	---

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Определять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Выполнять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
			<p>no o ni o</p> <p>o tno t nt o</p> <p>otno oo oo o on</p> <p>o t</p>	<p><i>Определять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рассматривать и объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Знать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Знать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Иметь опыт разработки</i> <input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<p><i>Объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

				<p><i>Совершенствовать навыки</i></p> <p style="text-align: right;">□ □</p> <p><i>Развивать и реализовывать</i></p> <p style="text-align: right;">□ □ □ □ □ □</p> <p><i>Развивать</i></p>
□ □				
				<p><i>Объяснять,</i></p> <p style="text-align: right;">□ □ □</p> <p><i>Осуществлять</i></p> <p style="text-align: right;">□ □ □ □ □</p> <p><i>Иметь представление</i></p> <p style="text-align: right;">□</p> <p><i>Проявлять знание</i></p>
			tt t on tt	<p><i>Объяснять</i></p> <p><i>искать</i></p> <p><i>Иметь опыт</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Создать</i></p>

Основная цель реализации программы

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется
последующим направлениям

[This section contains a large number of empty boxes for text entry, organized in a grid-like structure.]

Наши край сегодня

Модуль №2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия-наш общий дом

Фольклорные жанры

Фольклорное творчество профессиональных композиторов

Наружа культур

Модуль №3 «Музыка народов мира»

Музыка-древнейший язык человечества

Музыкальный фольклор народов Европы.

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки

Народная музыка Американского континента.

Модуль №4 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Музыкант и публика.

Музыка -зеркало эпохи.

Развитие церковной музыки.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Модуль №7 «Жанры музыкального искусства».
Камерная музыка.

Циклические формы и жанры.

Симфоническая музыка

Театральные жанры.

Модуль №8 «Связь музыки с другими видами искусства»
Музыка и литература.

Музыка и живопись.

Музыка и театр.

Музыка кино и телевидения.

Модуль №9 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Джаз.

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

Коммуникативные УУД:

Невербальная коммуникация:

Вербальноеобщение:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

*РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:*

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Самоконтроль(рефлексия):

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тематическое планирование 5 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Музыка моего края», 8 часов				
Фольклор – народное творчество	□		□	<p>т _____ n _____ X _____</p> <p>т _____ n _____ i _____ of _____</p>
	□ □ □			<p>т _____ o _____ on _____</p> <p>т _____ o _____ on _____</p>
Календарный фольклор	□ □		<p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p><i>Навыборили факультативно</i></p>	<p>т _____ t _____ on _____</p>

Модуль «Русская классическая музыка», 7 часов

Образы родной земли



На выбор или факультативно



tt _____ t on _____ t t

tt _____ t on _____ t t

tt _____ t on _____

tt _____ t on _____ t t



tt _____ t on _____ n

tt _____ t on _____ t t

<p>Русская исполнительская школа</p>	<p>12. 14.</p>		<p style="text-align: center;">□ □ □</p> <p style="text-align: center;"><i>Навыборили факультативно</i></p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>	<p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>_____ □</p> <p>tt t o o ttono _____</p> <p>ot _____ □ □</p> <p>tt _____ oon _____</p> <p>□ □</p> <p>tt _____ on to _____</p>
--------------------------------------	-------------------------	--	--	--

Модуль «Европейская классическая музыка», 10 часов

<p>Национальные истоки классической музыки</p>	<p>17. 18. □ □</p>		<p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □ □ □</p>	<p style="text-align: center;">□ □ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p> <p>_____ □ □ □</p> <p>tt _____ t on _____ t t _____</p>
--	----------------------------------	--	--	--

			<input type="checkbox"/>	<u>tt no o ni n</u> <u>t o o</u> <u>n</u> <u>t</u> <u>t on</u> <u>tt</u> <u>t t</u>
Фольклорные жанры	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<u>tt on</u> <u>tt on</u> <u>on t</u> <u>tt noo o</u> <u>o on</u> <u>t</u>
Фольклор в творчестве профессиональных			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<u>tt on t</u> <u>tt noo n</u>

Навыборили факультативно

композиторов

Навыборилифакультативно

o on on n
to t ooo o
t

t o t B C

tt ot

t no o ni o
n on to
t o otoo
t

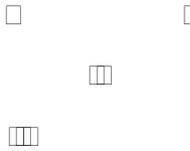
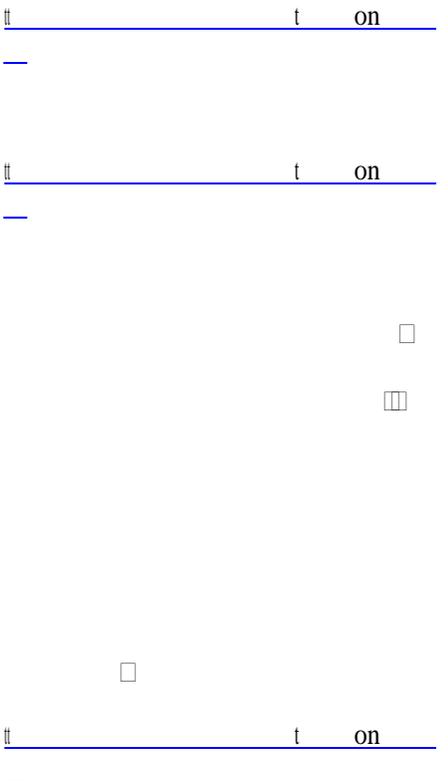
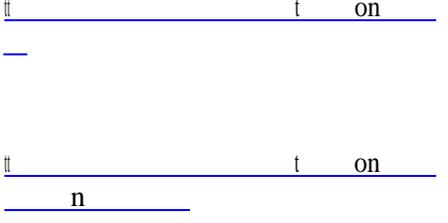
tt on to

□□□□□□ □□□□□□
□ □
□□□□□□



народа

в

Музыкальный образ			 <p data-bbox="1019 798 1377 837"><i>Навыборили факультативно</i></p>	
Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА», 9 часов				
Камерная музыка				

	□		<p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p> <p style="text-align: center;"><i>Навыборилифакультативно</i></p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>	<p>—</p> <p>ti _____ t on</p> <p>—</p> <p>ti _____ t on</p> <p>—</p> <p>ti _____ t o o ttono</p> <p>ot</p> <p>ti _____ oon</p>
Модуль«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»,10часов				
Музыка и театр	□		<p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p style="text-align: center;"><i>Навыборилифакультативно</i></p>	<p>ti _____ t on</p> <p>—</p> <p>ti no o o ni</p> <p>nt oo t</p> <p>nt t</p> <p>t</p>

				<u>n</u>
--	--	--	--	----------

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <i>Навыборили факультативно</i> <input type="checkbox"/>	<u> t</u> <u>tt</u> <u> t</u> <u>o</u> to <u> n</u>
Модуль «ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА», 18 часов				
Значение музыки в жизни человека	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<u> t</u> <u> n</u> <u> X</u>

	□ □ □ □□	,	<u>tt</u> <u>n onn</u> <u>n</u> <u>t</u>
--	----------	---	--

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Инвариантные модули

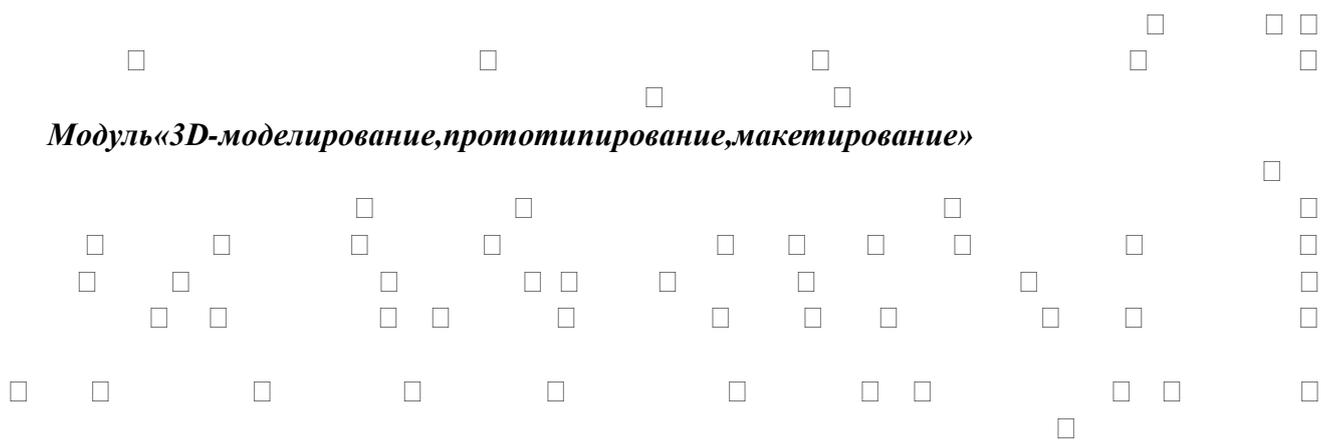
Модуль «Производство и технология»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

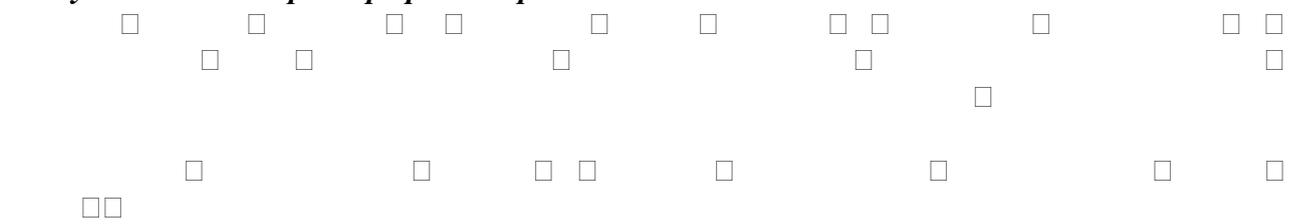
Вариативные модули

Модуль «Робототехника»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

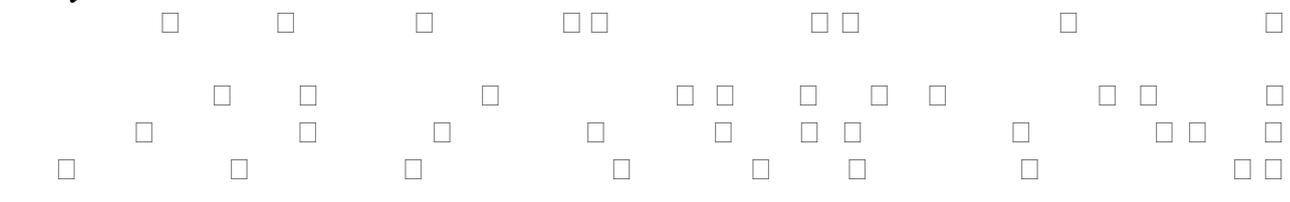


Модуль «Компьютерная графика. Черчение»



Модуль «Автоматизированные системы»

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»



Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:



В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									
<input type="checkbox"/>									

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Раздел 2. Простейшие машинные механизмы.

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

ельности.

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

<input type="checkbox"/>									
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 6. Мир профессий.

7-9 КЛАССЫ

Раздел 7. Технологии искусство.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 8. Технологии мир. Современная техносфера.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 9. Современные технологии.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 11. Элементы управления.

Раздел 12. Мир профессий.

□ □

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

□

Раздел 2. Материалы и их свойства.

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Раздел 4. Трудовые действия как основные составляющие технологии.

□ □ □ □ □ □ □

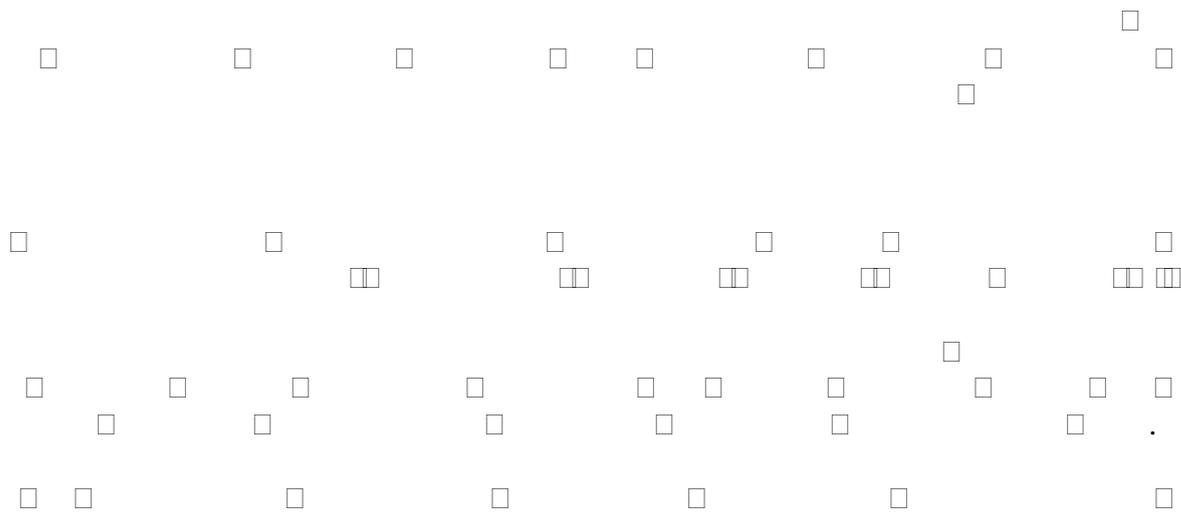
Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

□ □ □ □ □ □ □ □

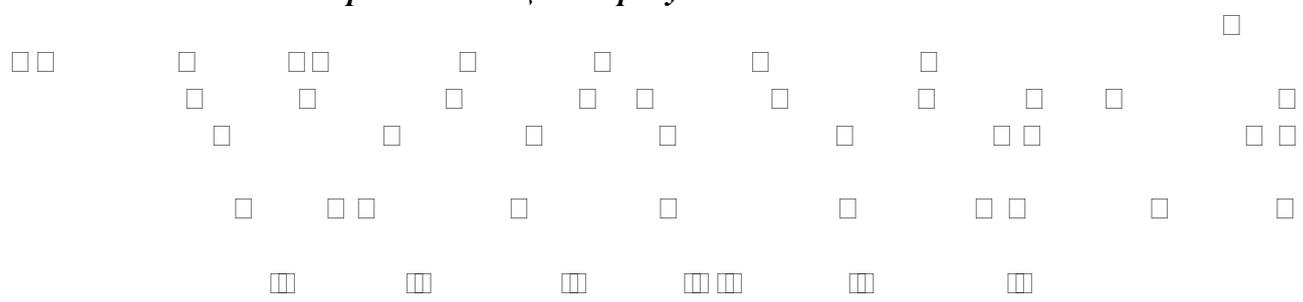
□

□ □

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.



Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

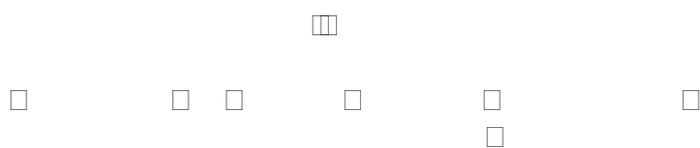


7-9 КЛАССЫ

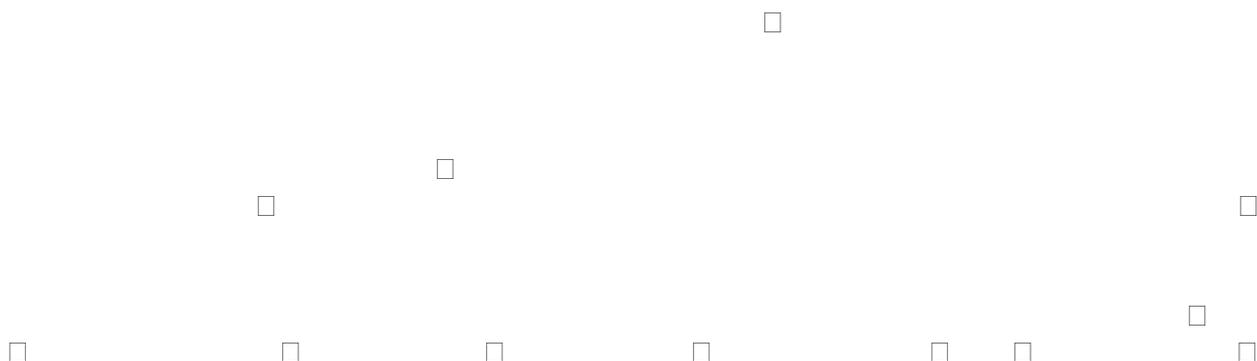
Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.



Раздел 9. Машины и их модели.



Раздел 10. Традиционные производства и технологии.



Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Раздел 12. Технологии и человек.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

5-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Алгоритмы исполнители. Роботы как исполнители.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Раздел 3. Роботы на производстве.

Модуль «Растениеводство»

7-8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Эстетическое воспитание:

Ценности научного познания и практической деятельности:

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Трудовое воспитание:

Экологическое воспитание:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:



РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:



Самоконтроль(рефлексия):



Принятие себя и других:



КоммуникативныеУУД:

Общение:



Совместная деятельность

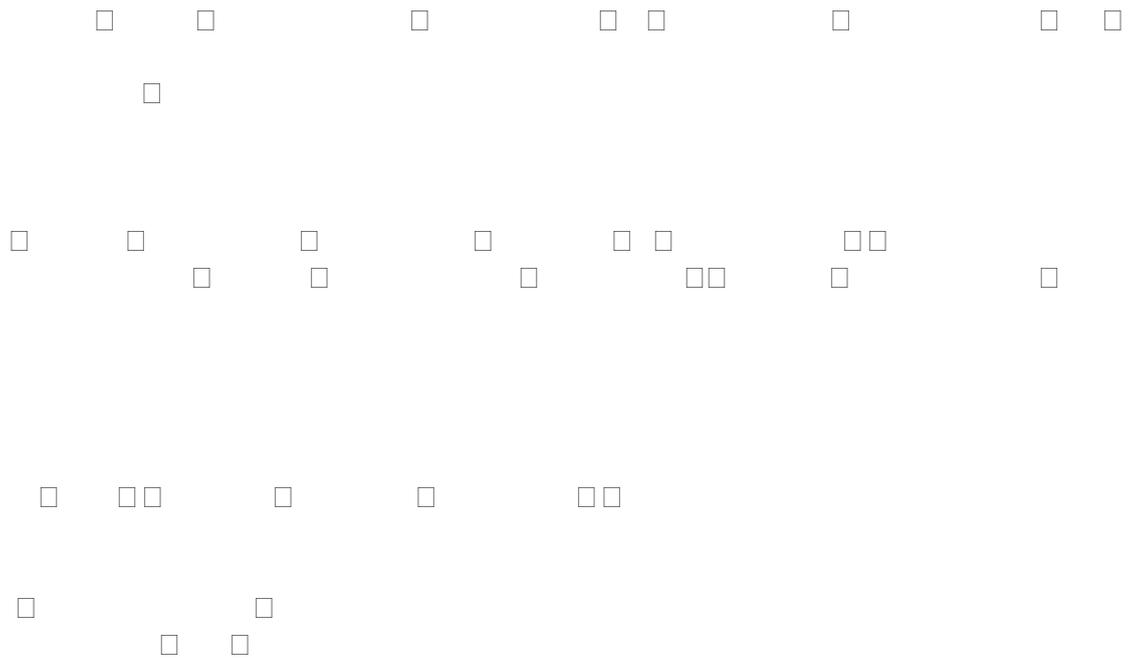


ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

5-6 КЛАССЫ:





Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ:



□

7-8

КЛАССЫ:

□□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»

7-9

КЛАССЫ:

□ □ □□ □□ □

□ □ □ □□ □□ □

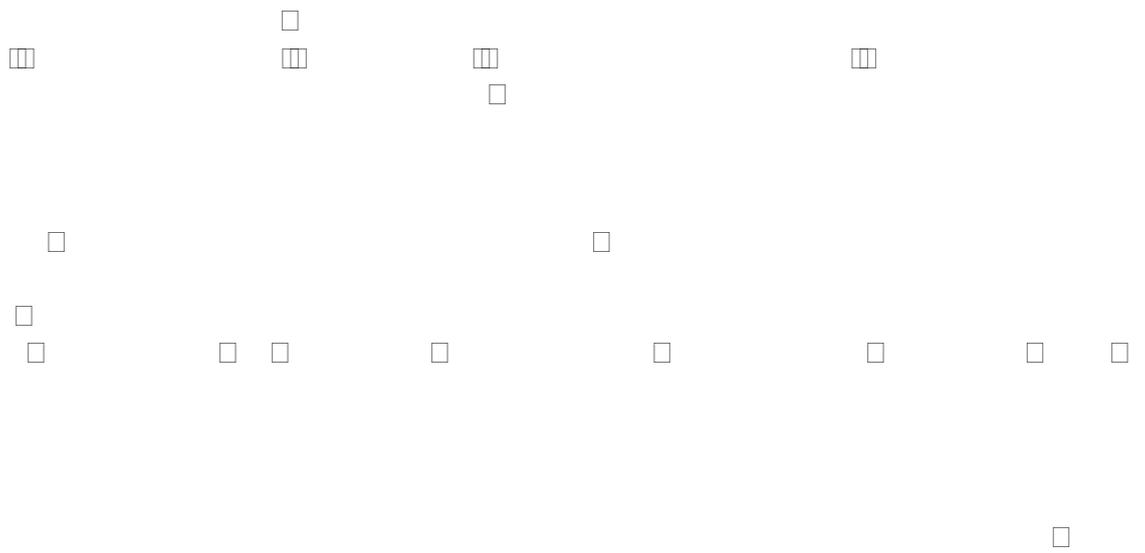
□ □□ □ □

□ □□ □□ □

□ □ □ □ □ □ □

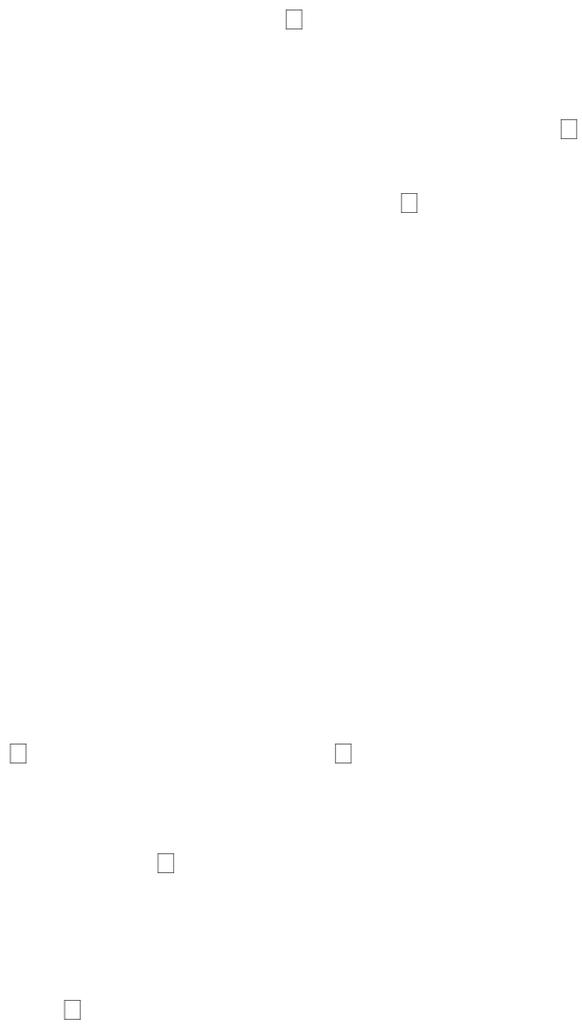
Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»

8-9КЛАССЫ:



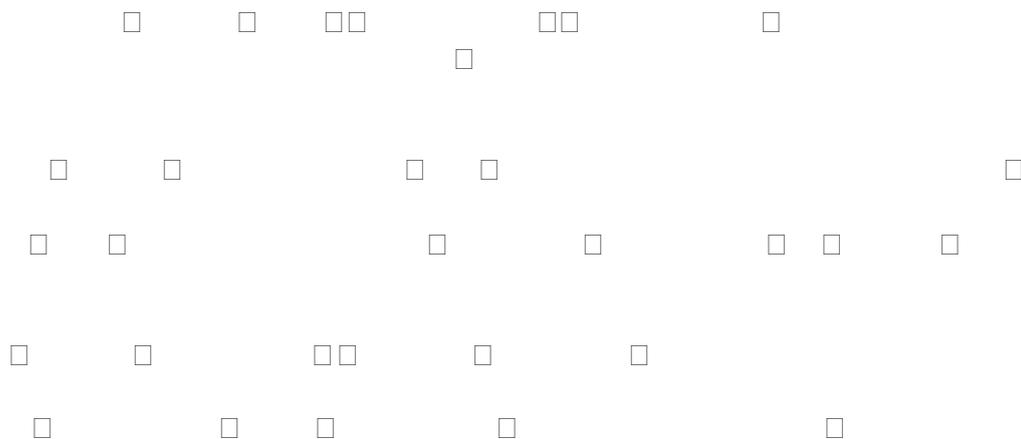
Модуль «Автоматизированные системы»

7-9 КЛАССЫ:



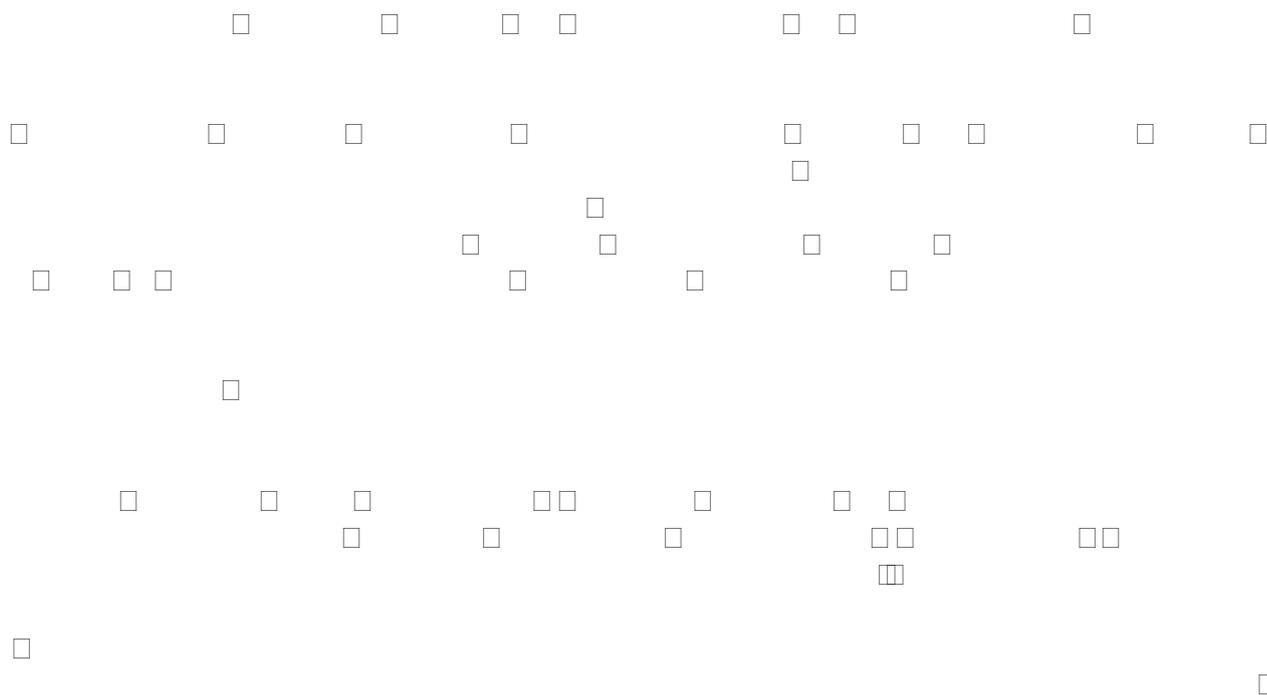
Модуль «Животноводство»

7-8 КЛАССЫ:



Модуль «Растениеводство»

7-8 КЛАССЫ:



							tt
							tt

							tt
	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
							tt
							tt

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа составлена на основе:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по физической культуре (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (далее – рабочая программа) включает:

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура».

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре

Воспитывающее значение

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика»

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль «Лёгкая атлетика».

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль «Зимние виды спорта».

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль «Спортивные игры».

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

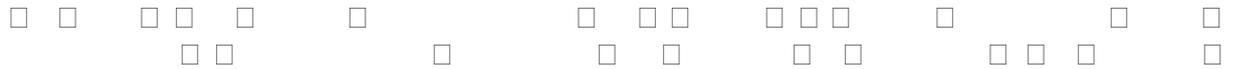
Модуль «Спорт».

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Развитие силовых способностей



Развитие скоростных способностей.



Развитие координации движений



Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости

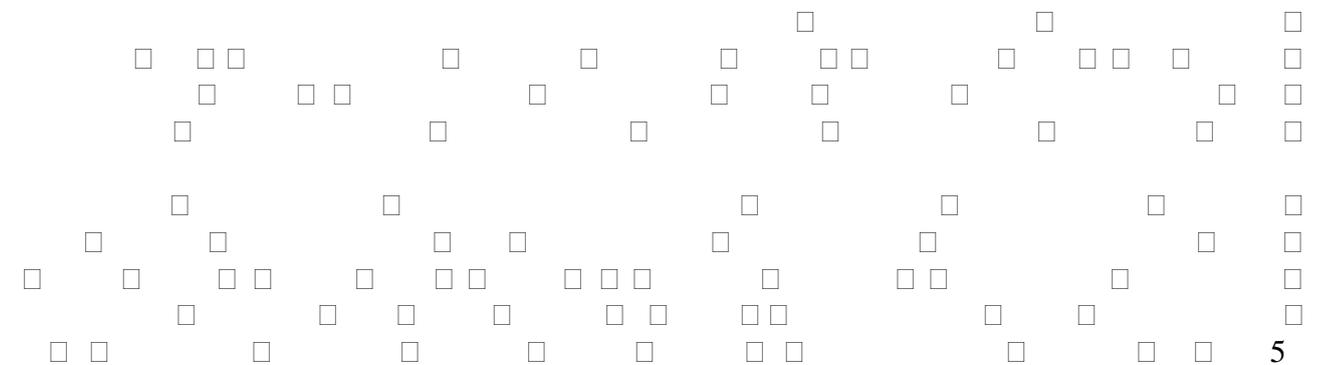
Развитие силовых способностей

Развитие координации.

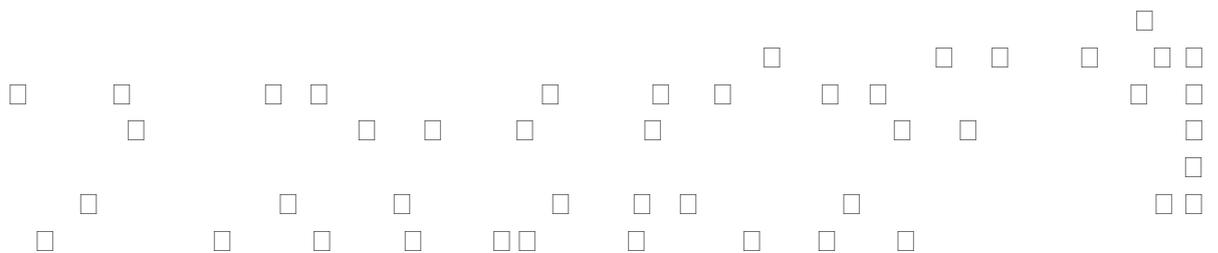


Модуль «Спортивные игры»

Развитие скоростных способностей



Развитие силовых способностей.



Развитие выносливости

Коммуникативные УУД:

Регулятивные УУД:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5

КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

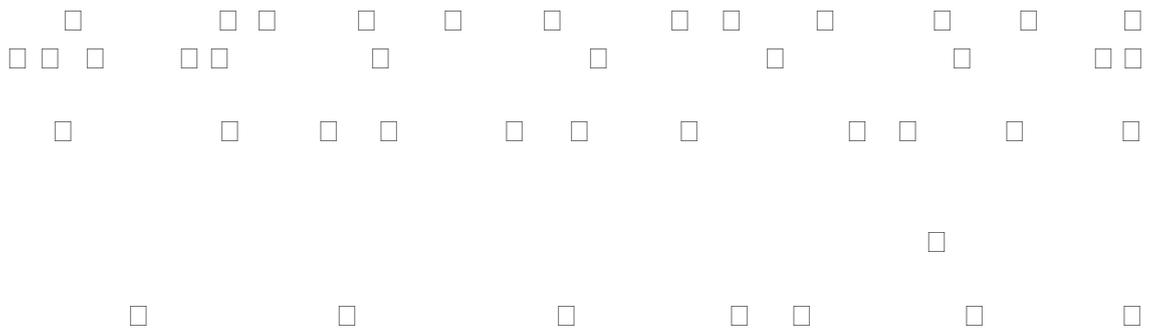


6

КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:



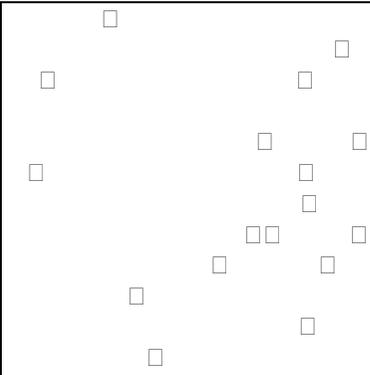


8

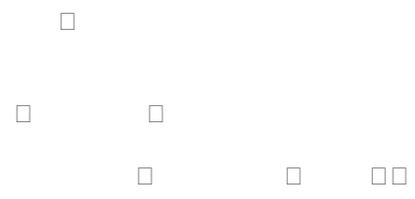
КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

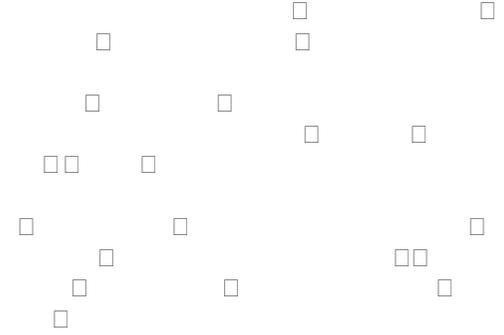




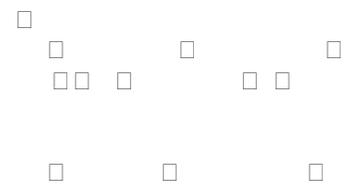
Индивидуальные самостоятельные занятия



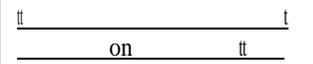
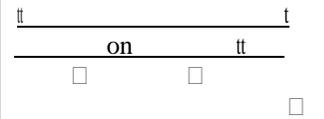
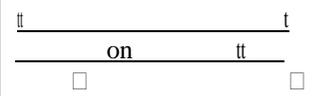
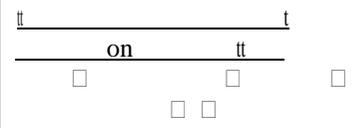
Индивидуальные самостоятельные занятия

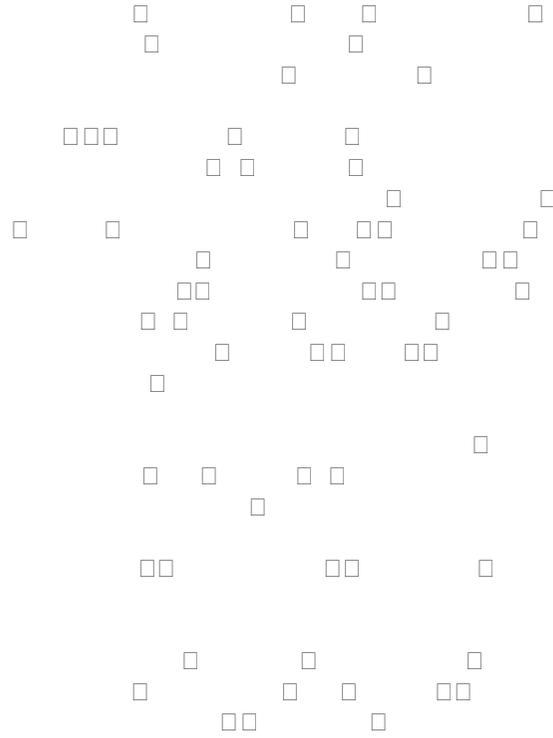


Самостоятельные занятия

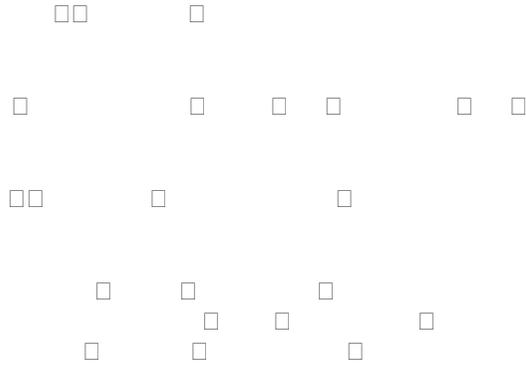


Коллективное обсуждение





Проведение эксперимента



Мини-исследование.



--	--	--	--	--	--

Практические занятия □

Практические занятия □

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

46.

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□□

Учебный диалог.

□

□

□

□

□

□

□

Практические занятия

□

□

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□□

Практические занятия

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

tt _____ t

on

--	--	--	--	--	--	--

□

Учебный диалог.

Практические занятия

Практические занятия

tt
on

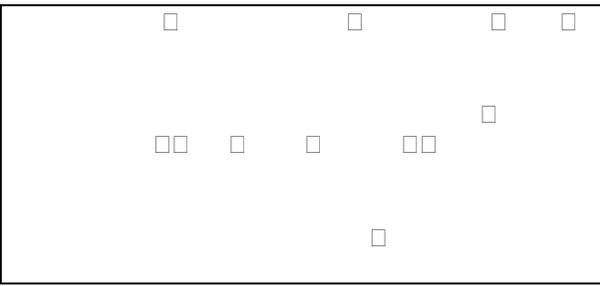
tt
on

tt
on

tt
on

				<p>□□ □ □ □ □ □</p>	
<p>Модуль «Спортивные игры»</p> <hr/>	<p>□</p> <p>□ □</p> <p>62. □</p>		<p>□ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p>	<p><i>Практические занятия</i> □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p><i>Учебный диалог</i> □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p><i>Практические занятия</i> □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □</p> <p><i>Практические занятия</i> □</p>	<p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____ tt</p> <p>□ □ □ □ □</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____</p> <p>□ □ □ □ □</p> <p>tt _____ t</p> <p>_____ on _____</p>

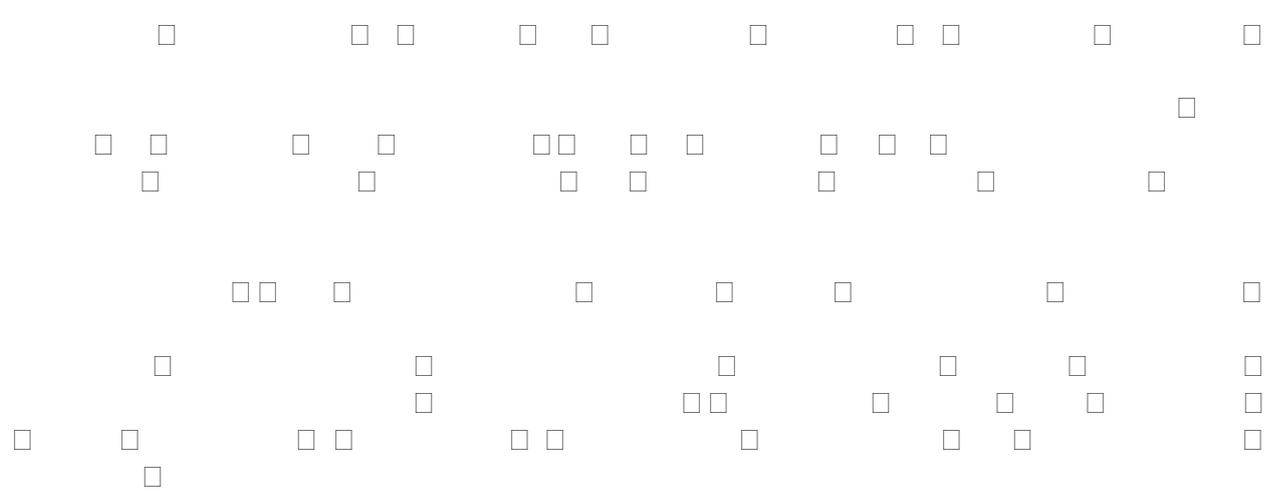
				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
--	--	--	--	---	--

					
--	--	--	--	--	--

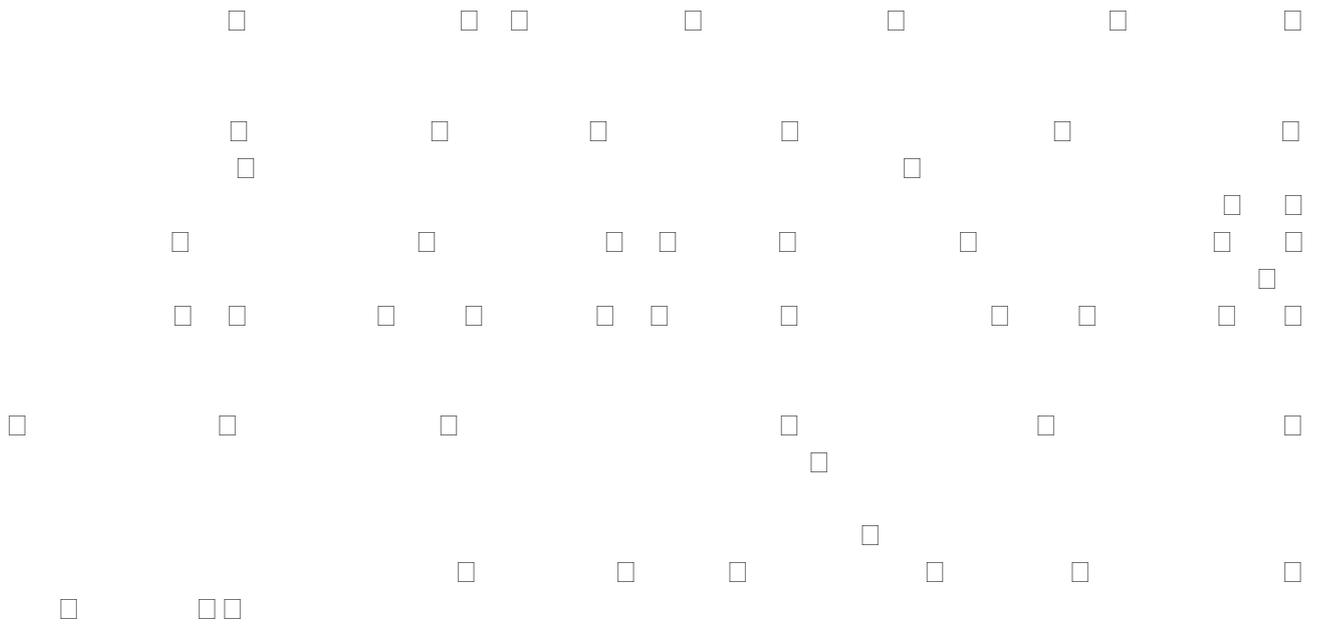
МОДУЛЬ №6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ»



МОДУЛЬ №7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»



МОДУЛЬ №8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»



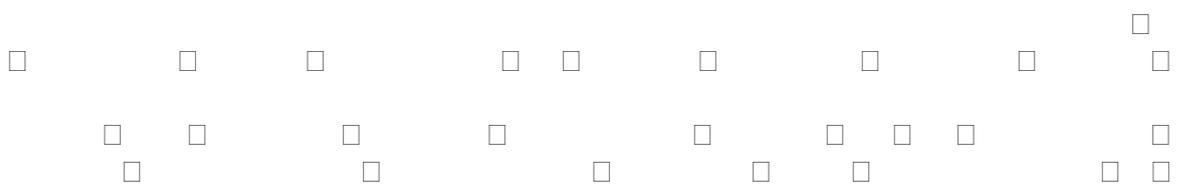
Коммуникативные УУД:

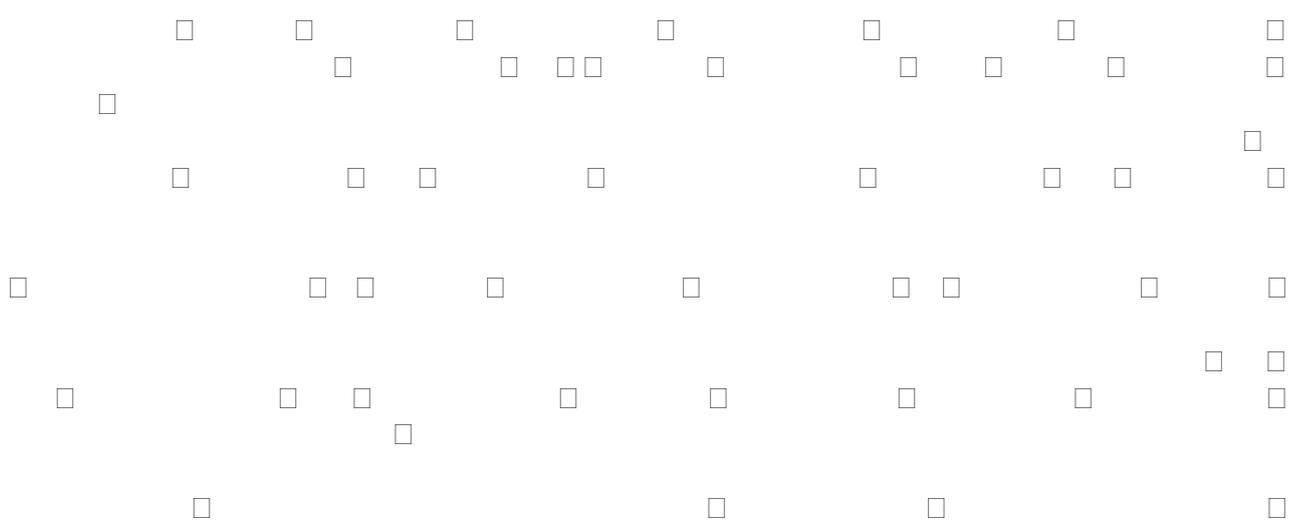
Общение:



Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

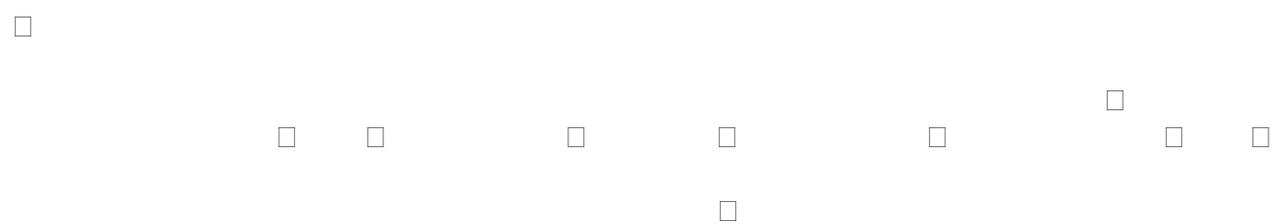




МОДУЛЬ №1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:



МОДУЛЬ №2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:



МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.								
								т
								т по о
Безопасность в быту.								
								т по о
								т по о
								т по о
								т
	□					□		т

								tt	oo
									nt
Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний.									
								tt	noo
								tt	noo
								tt	noo
								tt	noo
Безопасностьвсоциуме.									
								tt	oo
									nt
								tt	noo
								tt	noo
Безопасностьвинформационномпространстве.									

Безопасность на транспорте.									
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
▣▣▣Безопасность в общественных местах.									
								tt	000 ton
								tt	000 ton
▣▣▣Безопасность в природной среде.									
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
								tt	000 ton
Здоровье как его сохранить. Основы медицинских знаний.									

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □

□ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

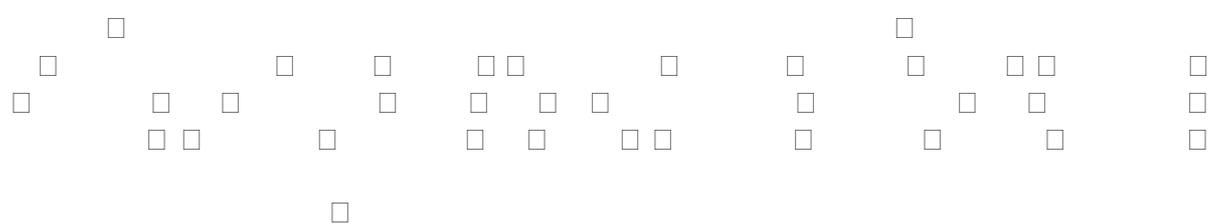
□

□ □



(практическое занятие).

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»



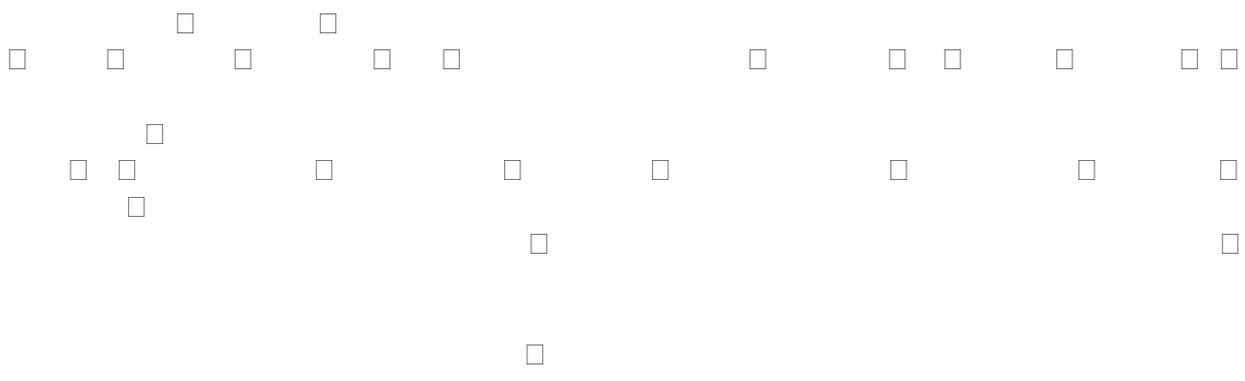
□

□

Тема 14. Самопознание



Тематический блок 3. «Человек как член общества»



Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

1.

2.

3.

4.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□

(практическое занятие)

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тематический блок 2.

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□

□ □
□ □

□ □
□

□ □
□

□ □ □ □
□

□ □ □ □
□ □

□

□ □
□

□

□

□ □
□

□

□

□ □ □
□

□

□ □
□

□ □ □
□

□ □
□

□ □
□

□

□ □

□ □ □ □
□ □

□ □ □
□

□ □ □
□

□ □ □ □
□ □

□ □ □ □
□ □

□ □
□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□ □ □ □
□

□

□ □ □
□

□ □ □
□

□

□ □ □ □
□ □

□ □ □ □
□ □

□ □

□ □ □ □
□ □

□ □ □ □
□ □

□

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□

(практическое занятие)

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

(практическое занятие)

□

□

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□ □

□

□

□

□

(практическое занятие)

(практическое занятие)

□

□

□

(практическое занятие)

□

□

□ □

□

□

□

□

(проект)

□

Система оценки результатов обучения

□

□

□

□

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

(34 ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные выделяемые учебные действия
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»			
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Формировать представление</i> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>понимать</i> <i>Вести</i>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>понимать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Формировать представление</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Выполнять</i> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Формировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>анализировать</i> <input type="checkbox"/> <i>сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <i>отбирать</i> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Формировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Понимать</i> <i>уметь</i>
--	--------------------------	--------------------------	---------------------------------

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>отбирать</i> <i>сравнивать</i>
	<i>(практическое занятие)</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Отбирать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>готовить</i> <i>работать</i> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать,</i> <input type="checkbox"/> <i>формировать представление</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <i>решать</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>разграничивать</i> <i>систематизировать</i>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>уметь рассказывать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Уметь объяснять разграничивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Просматривать анализировать</i> <input type="checkbox"/>

			<i>работать</i>
			<i>Знать</i>

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <i>Знать понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>Работать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>просматривать анализировать</i> <i>систематизировать</i> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать,</i> <i>сознавать</i> <i>характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <i>самостоятельно</i>
	<input type="checkbox"/> <i>(практическое занятие)</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать,</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Готовить</i> <input type="checkbox"/> <i>создавать</i> <input type="checkbox"/> <i>отбирать сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Знать,</i> <input type="checkbox"/> <i>понимать,</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Работать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>уметь разграничивать осваивать</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать объяснять</i> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i>

--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Иметь представление</i>
--	--	--	----------------------------

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><i>Устанавливать связь</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Понимать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Слушать работу</i></p> <p><i>Просматривать</i></p> <p><i>анализировать</i></p>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><i>Понимать</i></p> <p><i>Знать называть</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>понимать,</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Слушать работу</i></p> <p><i>Просматривать</i></p> <p><i>анализировать</i></p>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><i>Понимать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Понимать обосновывать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Знать называть</i></p> <p><i>Слушать работу</i></p> <p><i>Просматривать</i></p>

			<i>анализировать</i>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать,</i> <input type="checkbox"/> <i>Объяснять</i> <i>показывать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Отбирать сра</i> <i>внивать</i> <i>решать</i> <input type="checkbox"/> <i>слушать</i> <i>анализировать</i>
	<i>ское занятие)</i> <i>(практиче</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Отбирать</i> <input type="checkbox"/> <i>сравнивать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>решать</i> <i>слушать а</i> <i>нализировать</i> <i>работать</i>
	<i>(практическое занятие)</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Отбирать</i> <input type="checkbox"/> <i>сравнивать</i> <i>решать</i> <i>слушать ана</i> <i>лизировать</i> <i>работать</i>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Слушать</i> <input type="checkbox"/> <i>систематизиров</i> <i>ать</i> <input type="checkbox"/>

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>ть</i> <input type="checkbox"/> <i>абота</i> <input type="checkbox"/>
--	--	--	--

			<p>решать <input type="checkbox"/></p> <p>анализировать <input type="checkbox"/></p> <p>разграничивать</p>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
			<p>работать</p> <p>рефлексировать</p> <p>Понимать, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Слушать <input type="checkbox"/></p> <p>рефлексировать <input type="checkbox"/></p> <p>разграничивать</p>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Понимать <input type="checkbox"/> объяснять, <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Понимать <input type="checkbox"/></p> <p>Слушать <input type="checkbox"/></p> <p>анализировать <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Понимать <input type="checkbox"/> объяснять <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Знать <input type="checkbox"/></p> <p>уметь объяснять <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Слушать <input type="checkbox"/></p> <p>решать <input type="checkbox"/></p>
	<input type="checkbox"/> (практическое занятие)	<input type="checkbox"/>	<p>Понимать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Подготовить <input type="checkbox"/></p> <p>работать <input type="checkbox"/></p> <p>разграничивать <input type="checkbox"/></p>

систематизировать

			<i>систематизировать</i>
	<input type="checkbox"/>		

	<input type="checkbox"/> (практическое занятие)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Уметь соотносить <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формировать представления <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитывать слушать анализировать
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Осознавать объяснять <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимать <input type="checkbox"/> осознавать <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать решать <input type="checkbox"/> анализировать
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Понимать объяснять Знать называть Слушать решать анализировать
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Понимать объяснять Слушать решать <input type="checkbox"/> анализировать
	<input type="checkbox"/>		Понимать <input type="checkbox"/> объяснять

			<p><i>Предлагать пути</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Слушать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>решать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>анализировать</i></p>
			<p><i>Понимать</i> <input type="checkbox"/> <i>объяснять</i></p> <p><i>Выявлять</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Слушать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>решать</i></p> <p><i>анализиро</i> <i>вать</i></p>
		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Понимать</i> <i>характеризовать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Осознавать</i></p> <p><i>Слушать</i></p> <p><i>работа</i> <i>ть</i></p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><i>Понимать</i> <i>объяснять</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Работать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>готовить</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>слушать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>анализировать</i></p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>		<p><i>Приводить примеры</i></p>

			<p><i>смотреть</i> <i>анализировать</i></p>
	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Объяснять</i></p> <p><i>Уметь выделять ха- рактеризовать</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><i>Слушать</i> <i>работать</i> <input type="checkbox"/></p>
	<p><i>(практическое занятие)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Обосновать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Работать</i> <input type="checkbox"/> <i>определять</i> <i>подготовить</i></p>
	<p><i>(практическое занятие)</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><i>Характеризовать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рабо</i> <i>тать</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>определять</i> <input type="checkbox"/> <i>подгот</i> <i>овить</i></p>
	<p><i>(практическое занятие)</i></p>		<p><i>Сформулировать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>назвать</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Работать</i></p> <p><i>определять</i> <input type="checkbox"/> <i>подгот</i> <i>овить</i></p>

	<p>(проект)</p>		<p>Показать</p> <p>Характеризовать</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Работать <input type="checkbox"/></p> <p>систематизировать <input type="checkbox"/></p> <p>подготовить</p>
--	-----------------	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Основы естественнонаучной грамотности»**

	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
<i>Звуковые явления</i>					
					□
<i>Строение вещества</i>					
					□
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
					□
					□

□ □

1)

□

□
□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □ □

□ □

□

□

□ □

□

□ □

2)

□ □

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□ □

□

□

□

□

□ □

1)

□

□
□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

2)

3)

4)

Предметные результаты

**Тематическое планирование
5–7-классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
				oo o	
	□			ton o ton	
	□ □ □			oo to o o t o no	
Октябрь					
	□ □ □ □			oo o	
	□ □ □			tono o ton	
				o to	
				o o t o oo	
				o no	
Ноябрь					
	□			oo o	
	□			tono o ton	
				o to	
				o o t o oo	
	□ □ □			o no	

Декабрь

				oo	
				o	
				ton o ton	
				oo to	
				o o t	
				o oon o	
				o	

Январь

				oo	
				o	
				ton o ton	
				oo to	
				o o t	
				o oon o	
				o	

Февраль

				oo	
				o	
				ton o ton	
				oo to	
				o o t	
				o oon o	
				no	

Март

				oo	
				o	
				ton o ton	
				oo to	
				o o t	
				o oon o	
				no	

Апрель

				oo	
				o	
				ton o ton	
				oo to	
				o o t	

	<input type="checkbox"/>			o oon o o	
Май					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> .»			oo o ton o ton oo to o o t o oo o no	

8–9-еклассы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
	<input type="checkbox"/>			oo o ton o to n oo to o o t o oo o no	
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>				
Октябрь					
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			oo o ton o to n oo to o o t o oo o no	
	<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
Ноябрь					
	<input type="checkbox"/>			oo	

				o	
				ton	o to
				n	
				oo	to

	□ □			o o t o oo o no	
	□				
Декабрь					
				oo o ton o ton	
	□			oo to o o t	
				o oo o no	
Январь					
	□			oo o ton o to n	
	□ □ □	□ □		oo to o o t o oo o no	
Февраль					
	□ □	□		oo o ton o ton	
	□			oo to	
	□			o o t	
	□	□		o oo o no	
Март					
	□ □ □			oo o ton o to	
		□ □		n	
	□			oo to	
		□		o o t o oo o no	
Апрель					
		□		oo	

	□			ton	o	o	ton	

	□			oo to o o t o oo o no	
Май					
				oo o ton o to n	
	□			oo to o o t o oo o no	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

опыта

использования средств ИКТ

отр

ажают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной

деятельности

вовнеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

Оценку результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

На подготовительном этапе

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

На основном этапе

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

На заключительном этапе

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

2.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Целевые ориентиры Гражданско-патриотического воспитания.

□	□□	□	□	□	□	□	□	□	□□	□
□	□	□□	□	□□□	□	□	□	□	□	□□
□□	□	□□	□	□□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□□	□	□	□	□□	□	□□	□
□	□	□	□□	□□	□□	□	□	□□	□	□
□	□□	□	□	□□	□	□	□	□	□	□
□□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Духовно-нравственное воспитание

□	□	-	□	□	□	□	□	□	□	□□
□	□	□	□	□	□	□	□	□□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□□	□□	□	□	□	□	□	□
□	□	□	□□	□	□□	□	□	□	□	□
□	□	□□	□	□□	□	□	□	□	□	□
□	□	□□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Эстетическое воспитание

□	□□	□	□□	□	□	□	□	□	□
□	□□	□□	□□	□□	□	□	□	□	□
□	□□	□□	□□	□	□	□	□	□	□

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

□	□□	□	□	□	□	□	□	□□	□
□	□	□□	□	□	□	□□	□	□□	□
□	□	□	□□	□	□	□	□	□□	□
□	□□	□	□□	□	□	□	□	□	□□
□□	□	□	□	□	□	□	□□	□	□□
□	□□	□	□□	□	□	□	□	□	□

Трудовое воспитание

□	□	□□	□	□	□	□	□	□	□
□	□	□□	□	□	□	□	□□	□	□
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	□□	□	□	□	□	□	□	□	□
□□	□	□	□□	□	□	□	□	□	□

2.2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

•

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

•

□

□

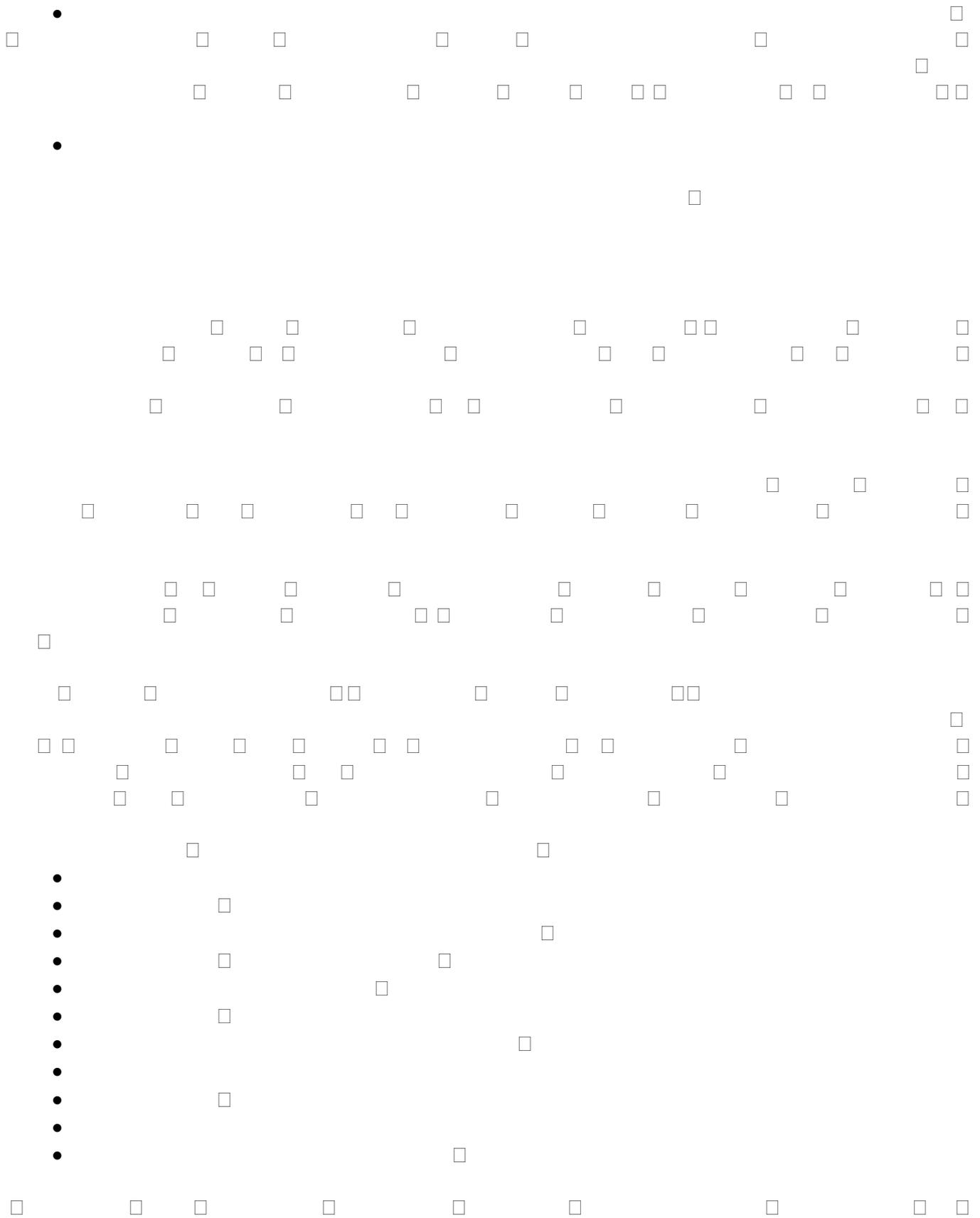
□ □

□

□

□

□ □



2.3.5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соблюдение интересов обучающихся.

Непрерывность.

Вариативность.

Комплексность и системность.

2.3.2. Перечень содержания направлений работы

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

□□ □□ □ □ □□ □

□

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

;

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Консультативная работа включает:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Информационно-просветительская работа включает:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□□

Материально-техническоеобеспечение

«
 ».
 ».

**Учебный план основного общего
 образования МБОУ Теренсайская СОШ
 им. И.Ф. Павлова»»
 ФГОСООО2021 (5-8 классы)
 (5-дневная неделя)
 на 2022-2023 учебный год**

		□ □ □				
		5	6	7	8	
		5	6	4	3	18
		3	3	2	2	10
		0,5	0,5	0,5	0,5	2
		0,5	0,5	0,5	0,5	2
		3	3	3	3	12
		5	5			10
				3	3	6
				2	2	4
				1	2	3
		1		1	1	3
		2	2	2	2	8
			1	1	1	3
		1	1	2	2	6
		1	1			2
				2	2	4
					2	2
		1	1	1	2	5
		1	1	1	1	4
		1	1	1		3
		2	2	2	1	7
		2	2	2	2	8
				1	1	2
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	

нагрузка						
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	4216

-						4
						2
						1
						3
						2
						2
						2
						1
						4
						3
						1
						2
						4
						2
						4

<input type="checkbox"/>						
	<i>Итого</i>	0	0	0	0	4

3.2. Планвнеурочнойдеятельности

3.2.1 Планвнеурочнойдеятельности

Планвнеурочнойдеятельности 5-8 классы

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса

1. Продолжительность 2022-2023 учебного года в МБОУ «Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова»

01.09.2022

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год на первой и второй ступенях образования делится на четверти: 1 класс – 9 классы и полугодия: 10-11 классы

<i>Период</i>	<i>Начало четверти</i>	<i>Окончание четверти</i>	<i>Продолжительность (кол-во учебных недель)</i>
	01.09.2022	28.10.2022	8
	07.11.2022	29.12.2022	8
	10.01.2023	24.03.2023	10
	04.04.2023	31.05.2023	8

Продолжительность каникул в течение учебного года

<i>Период</i>	<i>Дата начала каникул</i>	<i>Дата окончания каникул</i>	<i>Продолжительность в днях</i>
	29.10.2022	06.11.2022	9
	30.12.2022	09.01.2023	11
	13.02.2023	19.02.2023	7
	25.03.2023	03.04.2023	10

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели:

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность:

продолжительность урока:

- режим учебных занятий:

Каждый понедельник подъем флага Российской Федерации в 8.25

Режим работы 1 класса

1. Режим работы 1 класса в первую четверть

Режим работы 1 класса во второй четверти

1

3

Режим работы первого класса в третьей и четвертой четверти

3

4

Режим работы 2-11 класса

9.20

10.00

10

	2-4 3-4 8-9 11 9,11 11 9 9,11 9 5-6		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		
	1-11		

□□			
□ □ □	1-11		
□ □ □ □ -	1-11		□ □ □ □
	1-11		
□□ □ □ □	1-11		
□ □ □			
□	1-11	01.09	□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	3 □	□
□ □ □ □ □	5-11	04.11	□
□ □ □ □	1-11	16.11	□
□ □ □ □ □ □	1-11	12. 12	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	25.12 19 □	□
□ □ □	1-11	8.02 1 □	□
□ □ □ □ □ □ □ □	5-11	□	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	7-11	01.03. 5- □	□
□ □ □ □	1-11	08.03 1 □	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	12.04 1 □	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	09.05 1 □	□
□ □ □ □	1-11	16.11	□
□			
□ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □	1-11	2- □	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	2-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1, 5-8 9-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	9-11 1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1-4		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Внешкольные мероприятия			
<input type="checkbox"/>	1-11		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-4 5-8		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10		<input type="checkbox"/>
Взаимодействиесродителями	Взаимодействиесроди	Взаимодействиесродителями	Взаимодействиесродителями

	телями		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Самоуправление	Самоуправление	Самоуправление	Самоуправление
Самоуправление	Самоуправление	Самоуправление	Самоуправление
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5 11	05.10	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5 11	26.10 30.10	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5-11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Ноябрь, декабрь			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	3-11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-4 5 11	23.12 27.12	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-7	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Январь, февраль			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1 11	23.01 23.02	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5-11	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Март			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1 11	04.02 08.02	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-8	24.02 26.02	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Апрель			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5 11	01.04	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	1- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Май			

□ □ □ □ □ □ □ □	5 11	□ □	□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □			
Профилактика и безопасность			
□ □ □ □ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		
□ □ □ □ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-4		□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	10-11		□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □			

□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□	1-11		
□ □	1-11		
□ □			
□ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □
□ □ □ □ □			
□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □
□ □ □ □ □	1-4		□
□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □	10-11		□
□ □ □ □ □			
□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□	1-11		
□ □	1-11		

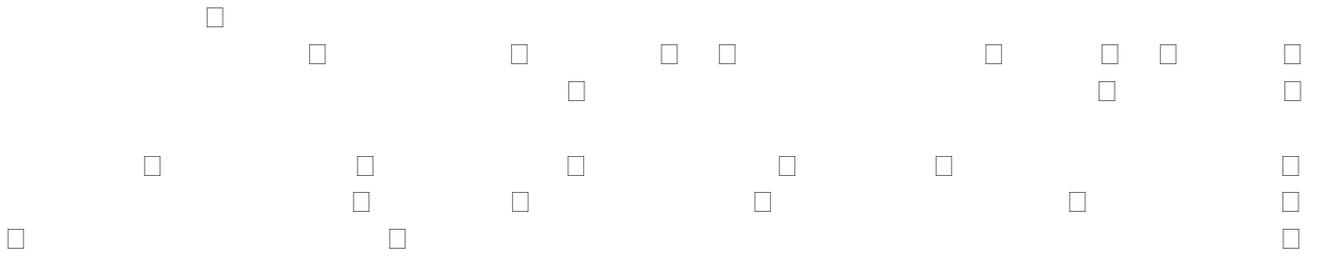
□ □			
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □			
□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □	□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □

□ □ □	□ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		- □
□ □ □ □ □ □ □ □	10-11		□
□ □ □ □ □ □	10-11		- □
□ □ □ □ □ □ □ □	10-11		□
□ □ □ □ □ □ □ □	8-11		□
□ □ □ □ □ □ □ □	5-7		□
□ □ □ □ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ □ □ □ « □ □ □ □ □ □ □ □ » □ □ □ □ □ □ □ □ « □ □ □ □ □ □ □ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□

<p>□ □ □</p> <p>□</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>5- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p>			
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	1-11	□ □	
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	1-11	□ □	
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	9-11		
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию» https://prof-test24.ru/test/</p> <p>«Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/</p>	10-11	□ □	
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию» https://prof-test24.ru/test/</p> <p>«Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/</p>	10-11	□ □	
<p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	5-11	-	□ □ □

Школьные медиа			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	, ,
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Школьный театр			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-10		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1-5 6-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	1-11		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10-11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<i>Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию» https://prof-test24.ru/test/ «Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/</i>			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11	-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Школьные медиа			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5-11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	, ,
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

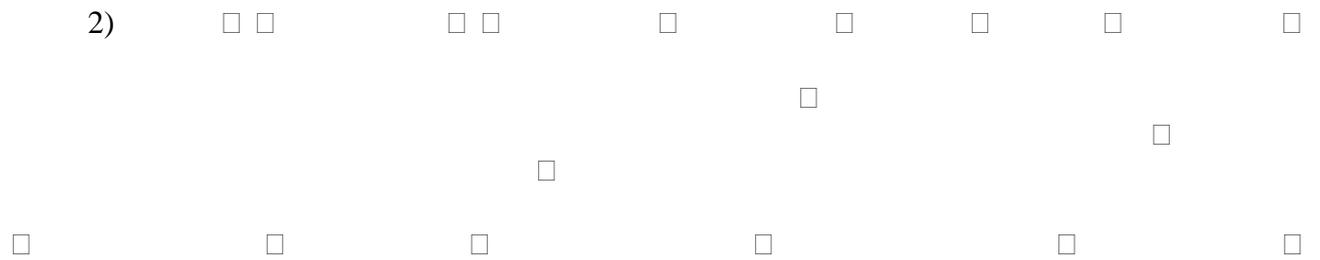
--	--	--	--



1)



2)



1)



2)



3)



4)



5)

;



3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1)



2)



3)



□

■

□□

□

□

□

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-

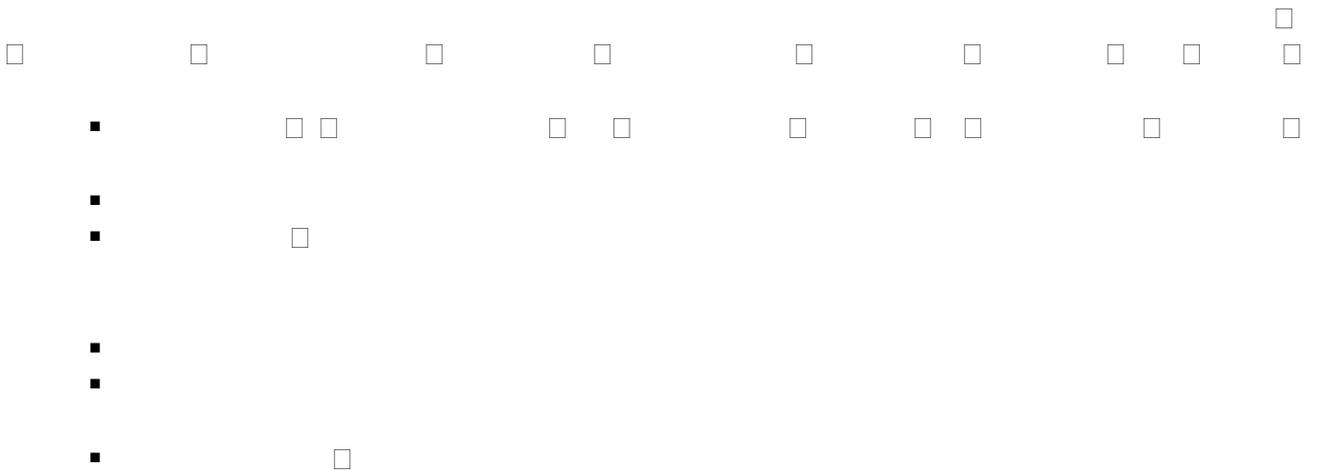
□

Оснащение учебных кабинетов

Наименование учебного предмета	Кабинет	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
□ □		3 , □ □ □ □ □
□ □		□ □ □ □ □
		3 □
		3 □

		\square \square 3
--	--	-----------------------------

		□ □
		□
	3	□ □
		□ □ □
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



■
■

□

-
-
-

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

3.5.3. Учебно-

методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования

□ -

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□ □

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□



Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной подготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
(11)		-	91
		1	
			100

	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>



