Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теренсайская средняя общеобразовательная
школа имени И.Ф. Павлова»
Адамовского района Оренбургской области

«Принято»
педагогическим советом школы
(протокол № 1 от 30.08.2022)

«Утверждаю»
Директор школы _____ Б.С. Мухамедов
(приказ № 146 от 30.08.2022)

Основная образовательная программа основного общего образования

п. Теренсай, 2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительнаязаписка**	
1.2	**ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыООО**	
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения программыООО**	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	
2.1	**Рабочиепрограммы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочнойдеятельности)**	
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**	
2.3	**Рабочаяпрограммавоспитания**	
2.4	**Рабочаяпрограммакоррекционнойработы**	

3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

3

».

1.1.1. ЦелиреализациипрограммыООО

ЦелиреализацииПрограммы:

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализациипрограммы ООО

Программасформированасучетомследующихподходовипринципов:

системно-деятельностный подход,

признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизациииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничества

учет особенностейобразовательныхпотребностейобучающихся

- *принципиндивидуализацииобучения,*

разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий

принциппреемственности,

- *принципфундаментальности,*

принципинтеграцииобученияивоспитания,

- *принципздоровьесбережения,*

- *принципперспективности,предписывающий*

МеханизмыреализацииПрограммы.

1.1.3. Общая характеристика основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования

Целевой раздел

Содержательныйраздел

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □
□ □□ □ □□ □

Организационныйраздел

□

□ □ □ □ □ □ □ □

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯПРОГРАММЫООО

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ *Они являются содержательной и критериальнойосновойдля разработки:*

□

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяПрограммыдаютобщеепониманиеформированияличностныхрезультатов,уточняютиконкретизируютпредметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения вобразовательномпроцессе,такиспозицийоценкиэтихрезультатов.
□ □ □ □ □ □ □ □

Личностныерезультаты
□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □□ □
Метапредметные результаты □ □

□ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Предметные результаты □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

набазовому ровне;

Настоящаяпрограммасодержитрабочиепрограммыучебныхпредметов,направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовомуровне.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

1.3.1. Общиеположения

□ □ □ □ ».

Основныминаправлениямиицелями

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыООО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценка включает:

□

□

Квнешнимпроцедурам относятся:

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Системно-деятельностныйподход

□ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

Уровневыйподход □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Достижение базового уровня

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпосредством:

1.3.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

1.3.2.1. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

познавательными УУД

коммуникативными УУД

регулятивными УУД

.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

Итоговый проект

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьоднаизизследующих работ:

Критериоценкииндивидуальногопроекта:

□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

1.3.2.2. Особенностиоценкипредметныхрезультатов

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: □

Обобщенныйкритерий«знание и понимание» □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Обобщенныйкритерий«применение»

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Обобщенный критерийфункциональность» □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность»разделяют:
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваяпедагогическая диагностика

Текущаяоценка

формирующей

диагностической

Тематическая оценка

Портфолио

Внутришкольныймониторинг

Промежуточнаяаттестация

Государственнаяитоговаяаттестация

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатоввнутреннейивнешнейоценки.

Характеристика

Вхарактеристикевыпускника:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХКУРСОВ (ВТ.Ч.ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленана основе:

- Концепциипреподавания русскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утв.распоряжениемПравительстваРФот 09.042016г.№637-р);

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

Рабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформирования УУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - рабочая программа)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

Целиизученияучебного предмета«Русскийязык» науровне ООО:

Местоучебногопредмета«Русскийязык» вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Орфография

□

ъ ь

Лексикология

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□□ □□ □□ □□ □□ □□

□
□ □□ □ □□ □ □ □
□

Морфемика.Орфография

□ □

□ □□

ё о
□ -з с
ыи
ыи ц

Морфология.Культураречи. Орфография

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Имя существительное

□
□ □ □ □ □ □ □
□
□
□□ □ □ □ □
□ □ □ □
□

□ □ □

ь

□

о е

ё ц

чик щик ек ик чик

а о лаг лож раст ращ рос

гаргорзар зор -клан клон--скак-скоч-.

не

Имяприлагательное

□

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□*о*

е ц

.

□ □ □ □ □□ □ □

□*не*

Глагол

е и бер бир блест блист дер

диржег жиг мер мир пер пир стел стил тер тир

ь □

-тся -ться -ова ева-ыва- -ива-.

□ □ □ □*-л-* □ □ □ □

не

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

.

□ □ □ □ □ □ □ □

и анооднакозатода ида
но

и анооднакозатода
ида но

ино аоднакозатода

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология. Культураречи

Словообразование.Культураречи.Орфография

кас кос а о
пре при

Морфология.Культураречи. Орфография
Имя существительное

пол полу
Имяприлагательное

□ *н* □ *нн* □ □

к ск

□

□ □

Имячислительное

□

□ □ □ □

□

ь

Местоимение

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □

□ □ □ □ □ □ *не* □ *ни*;

Глагол

□□ □

□ □ □ □ □□ □

□

ь

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

□ □ □

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидности языка

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Причастие

висящийви
сячийгорящийгорячий *ся*
причсущ

н нн
не

Деепричастие

не

Наречие

□
□ □

□ *не* □ *н нн* *о*
е *а о* □ □*из-до-с- в-на-*
за- *ь* □ □
о е

Словакатегориисостояния

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

Служебныечасти речи

Предлог

□

из *св*
на □
поблагодарясогласновопрекинаперерез

Союз

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □□ □ □ □□ □□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

и

Частица

не ни не ни не не не

былиже

тотакика

Междометияизвукоподражательные слова

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Словосочетание

Предложение

данет

Двусоставноепредложение
Главныечленыпредложения

большинствоменьшинство
Второстепенныечленыпредложения

Односоставныепредложения

Простоеосложнённоепредложение

Предложениясоднородными членами.

нетолько…нои как… таки.

и… иили… илилибо… либони…нито…то

и

Предложениясобособленнымичленами

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Сложноепредложение

Сложносочинённоепредложение

Сложноподчинённоепредложение

□
□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □□
□ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □

□
чтобы *какойкоторый*

□ □
□ □ □ □□ □
□□ □ □
□ ***Бессоюзное сложноепредложение***

□ □ □ □

□ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □ □

Сложныепредложениясразными видамисоюзнойибессоюзнойсвязи

□ □ □ □ □ □ □ □

Прямая икосвеннаяречь
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □

гражданскоговоспитания

□

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

патриотическоговоспитания

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □□

духовно-нравственноговоспитания

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

эстетическоговоспитания

□□

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия

трудовоговоспитания:

экологическоговоспитания:

ценностинаучногопознания:

;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося кизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО, формируемые приизучениучебногопредмета«Русскийязык»:

Познавательные УУД:

Базовыелогическиедействия

Базовыеисследовательскиедействия

;

Работа с информацией:

КоммуникативныеУУД:
Общение:

□ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность:
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
;

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:
□ □ □ □□ □□ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Самоконтроль:

□ □ □ □ □□ □ □ □

□

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
Эмоциональныйинтеллект:
□ □ □ □ □ □ □

Принятиесебяидругих:

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

СИСТЕМАЯЗЫКА
Фонетика.Графика.Орфоэпия

Орфография

ъ ь

Лексикология

□ □ □ □ □□ □

Морфемика.Орфография

□ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ *зсыи*

□ □ □ *ё о* □ □ □ *ыи ц*

Морфология.Культураречи. Орфография

□

.

Имя существительное

□

□ *о*

её ц чик щик ек

ик чик а о лаг лож раст ращ рос

гар гор зар зор -клан -клон--скак- скоч-

ь

не

Имяприлагательное

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

ое ц

не

Глагол

□ □ □ □ □ □□ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□

еи □ *ь*

□ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □

□ □ *-тся* □ *-ться* □ □ □ *-оваева-ыва -ива-*

-л-

не

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

□ □ □□ □ □ □ □

□ □□ □ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ *и* □ □*анооднакозатода* □ □*ида* □

□ *но* □ □ □ □ □ □ □ □

иноаоднакозатода

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

.

СИСТЕМАЯЗЫКА
Лексикология. Культураречи

Словообразование. Культураречи.Орфография

□ □ □ □ □

-кас-кос- □*ао* *пре- при-*

Морфология.Культураречи. Орфография

□ □ □ □

пол-

полу-

□ □

□*н* □*нн* □

□ □ □ *-к-* □ *-ск-* □

□

□ □ □ □ □ □ ***ь*** □ □ □

□ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

не ни □

□ □

□ □□ □ □ □

□ □ □ ***ь*** □ □ □ □

□

□

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык иречь

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культура речи

ологическиепризнаки,синтаксические функции.

Причастие

висящий - висячий, горящий - горячий

-ся

прич.+ сущ

н

нн

-

вш-

-нн-

не

Деепричастие

не

Наречие

н

нн

-о

-е

а

-о

из-,до-,с-,в-,на-

,за-

ь

о

-е

е

и

не-

ни-

не

Словакатегориисостояния

Служебныечасти речи

Предлог

□ □ □ □ □ □ □ □

из - *св* - *на*

Союз

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

и.

Частица

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Междометияизвукоподражательныеслова

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

□ □ □

Язык иречь

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □

Текст

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□

□ □ □□□ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□

□ □ □ □ □
□ □

Функциональныеразновидностиязыка

□ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □
□

□

СИСТЕМАЯЗЫКА
Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Словосочетание

Предложение

большинствоменьшинство

да,нет

нетолько… нои,как… таки

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □*и... и, или... или,*
либо...либо,ни...ни,то...то

□ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □

□□ □ □ □
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

□

Язык иречь

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □

Текст

Функциональныеразновидностиязыка

СИСТЕМАЯЗЫКА
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация
Сложносочинённоепредложение

.

Сложноподчинённоепредложение

Бессоюзноесложноепредложение

□ □ □ □ □ □ □

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

□ □

Прямая икосвеннаяречь

Тематическоепланирование

5класс

№ п\п	Наименованиеразделов итем программы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общиесведенияоязыке			
			tt t on t t
Раздел2.Повторение			
			tt t on t t tt t on t t tt t on t t **ъ ь** tt t on t t **Ь Ъ»** tt t on
Раздел3.Языкиречь			
	□□ □ □ □		tt t on t t
Раздел4. Текст			

	□□ □ □		tt t on t t tt t on tt t on t t
	□		
	□ □ □		tt t on
	□		
Раздел5. Функциональныеразновидностиязыка			
	□		tt t on t t □ tt t on
Раздел6.Системаязыка			
			tt t on t t tt t on t t

			tt t on t t □ tt t on t t tt t on t t » ( ) tt t on t t □ □ tt t on t t « . . »( ) tt t on t t
			tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t □ tt o
	□		tt t on t t

			□ tt t on t t « . tt t on t t tt t on t t tt t on t t ***о–ё*** tt t on t t □ **з** □**с** tt t on t t ***и–*** ***ы*** tt t on ***и – ы ц»*** tt t on t t « »( ) tt t on t t
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография			
	□		tt t on t t
			□□□ □□□ □□□ □□□ tt ton tt □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□ tt ton tt tt t on t t ***о–е ц***

			tt t on t t ***а –о -лаг-– -лож-;-раст-– -рос-*** tt t on t t □ tt t on t t
			tt t on t t tt t on t t □ □ □ □ □ tt t on t t
			–тся –ться tt t on t t ***ь*** tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t ***Не*** tt t on t t ***е–и***

			( ) tt t on t t	
Раздел8. Синтаксис. Культураречи.Пунктуация				
	□ □ □ □		tt t on t t tt t on t t	
	□ □		tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t □ □□ □ □ tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt t on t t	

			tt t on t
	□ □		□ □ □□ □□ □ tt t on t t tt t on t t □ tt t on t t
			□ □□ □ □ □ tt t on t t
	□		tt t on t
Раздел9.Повторение			
			»( )tt t on t t
Раздел10.Итоговыйконтроль			
	□		

6 класс

№ п\п	Наименование разделовитемпрограммы	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общиесведенияо языке			
			tt o o nt o o o o o o o t t
Раздел2.Повторение			
			»( )tt t on t t
Раздел3.Языкиречь			
	□		
			tt t on t t
Раздел4. Текст			
	□		
	□		
	□		
Раздел5. Функциональныеразновидностиязыка			

	□		t nt n t o on n o to n nnoo t t t noo n n ot no oo t t
Раздел6. Системаязыка:Лексикология. Культураречи.			
			□ t nt n t o t n
			□ t nt n t o t n
			□ t nt n t o t n
			□ t nt n t o t n
			□ t nt n t o t n
			□ t nt n t o t n
Раздел7.Системаязыка:Словообразование. Культураречи.Орфография			
	□		
	□		

			?» t nt n t o on n t o o o o t ot ot o t o
	□		
Раздел8.Системаязыка:Морфология. Культураречи.Орфография.			
			t oo o ton t o nt t o □tt t
			t oo o ton t o nt t o tt t
			t oo o ton t o nt t o □ tt t
			t oo

			o ton t o nt t o tt t
			tt oo o ton t o nt t o tt t
Раздел9.Повторение			
			tt oo o ton t o nt t o
Раздел10.Итоговыйконтроль			
	□		
□			

7 класс

№ п\п	Наименование разделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общиесведенияоязыке			
			tt t
Раздел2.Повторение			
			tt oo o ton t o nt t o
Раздел3.Языкиречь			
Раздел4.Текст			
			tt t on t t

Раздел5. Функциональныеразновидностиязыка			
			( ) tt t on t t
Раздел6.Системаязыка:Морфология.Культураречи.			
			tt t on t t tt t on t t tt t on t t tt oo o ton t o n t o
			tt oo o ton t o n t o tt t on t t

			tt oo o ton t o n t o tt t on t t □□ □□ □□
	□		□□ □□ □□
			tt oo o ton t o n t o □ tt t on t t
			tt oo o ton t o n t o tt t on t t
			tt oo o ton t o n t o tt t on t t □□ □□ □□

			□ tt t on t t
Раздел7.Повторение			
			□ tt t on t t
Раздел8.Итоговыйконтроль			
			□□ □□ □□
			□□ □□ □□
	□		
□ □			

8 класс

№ п\п	Наименование разделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общиесведенияо языке			
			tt t
Раздел2.Повторение			

			□ tt t on t t
Раздел3.Языкиречь			
	□ □ □□ □ □		
Раздел4. Текст			
			□□ □□
	□		
	□		
Раздел5. Функциональныеразновидностиязыка			
	□ □		
Раздел6.Системаязыка:Синтаксис.Культураречи.Пунктуация			
			tt t on t t □□ □□
Раздел7.Системаязыка: Словосочетание			
	□		tt t on t t □□ □□
			tt t on t t

Раздел8.Системаязыка:Предложение			

Раздел9.Повторение			
			58 ( ) tt t on t t
Раздел10.Итоговыйконтроль			
			□ □
			□ □
	□		
□			

9 **класс**

№ п\п	Наименование разделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Раздел1.Общиесведенияо языке			
			tt t
Раздел2.Повторение			
			58

			( ) tt t on t t
Раздел3.Языкиречь			
	□ □		□ □ tt t on t t
	□		
Раздел4. Текст			
Раздел5.Функциональныеразновидностиязыка			
			□□ tt t on t t
	□		
Раздел6.Системаязыка:Синтаксис.Культураречи.Пунктуация			
			tt t on t t
			tt t
			tt t

			□ tt t
			tt t on t t
	□ □		
Раздел7.Повторение			
Раздел8.Итоговыйконтроль			
			□□ □□
			□□ □□
□			

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- КонцепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации (утв.распоряжениемПравительстваРФ от 09.042016г.№ 637-р);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательнойпрограммыОО(пр.Минпросвещения Россииот31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по литературе(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД уобучающихсяирабочейпрограммывоспитания

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Литература»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

□

□

Общая характеристикаучебногопредмета«Литература»

□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □□ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □

Целиизученияпредмета«Литература»науровнеООО

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы длядальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критически оцениватьи интерпретировать прочитанное,

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,

□ □ □ □□ □ □ □

Место учебногопредмета«Литература»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

5 КЛАСС

Мифология

Фольклор

ЛитературапервойполовиныXIX века
И.А.Крылов.
А.С. Пушкин.

М.Ю.Лермонтов.
Н.В. Гоголь.

ЛитературавторойполовиныXIXвека
И.С.Тургенев.
Н.А.Некрасов.

Л.Н.Толстой.

ЛитератураXIX-XX веков
Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и освязичеловекас Родиной

Юмористическиерассказы отечественныхписателейXIX-XXвеков
А.П.Чехов

М.М. Зощенко

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных*(неменеедвух).*

А.П. Платонов.

В.П. Астафьев.

ЛитератураXX-XXIвеков
Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»

ПроизведенияотечественныхписателейXIX-XXIвековнатемудетства

□ □ □□ □ □
□ □ □

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

ЛитературанародовРоссийскойФедерации
Стихотворения □ □ □ □ □ □ □
□« □

Зарубежнаялитература
Х.К.Андерсен.

Зарубежнаясказочнаяпроза □□□ □□□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Зарубежная приключенческая проза □ □ □
□

Зарубежнаяпрозаоживот
ных
□ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □

6 КЛАСС

Античнаялитература
Гомер. □

Фольклор

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Древнерусскаялитература
«Повесть временных лет» □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

ЛитературапервойполовиныXIX века
А.С.Пушкин.

М.Ю.Лермонтов.

А.В. Кольцов.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.

А.А.Фет.

И.С.Тургенев.

Н.С.Лесков.
Л.Н.Толстой.
А.П.Чехов.

А.И.Куприн

ЛитератураXX века
СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека

ПрозаотечественныхписателейконцаXX -началаXXIвека,вт.ч.оВеликой Отечественной войне

В.Г.Распутин.
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека

Произведения современных отечественных писателей-фантастов

ЛитературанародовРоссийскойФедерации
Стихотворения

Зарубежнаялитература
Д.Дефо.
Дж.Свифт.
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература
Древнерусскиеповести

ЛитературапервойполовиныXIX века

А.С.Пушкин.

«19

М.Ю.Лермонтов.

Н.В.Гоголь.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С. Тургенев.

Л.Н.Толстой.

Н.А. Некрасов.

Поэзия второй половины XIX века.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческуютему

ЛитератураконцаXIX-начала XX века

А.П. Чехов.

М.Горький.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.

ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXвека.

В.В. Маяковский.

А.П.Платонов.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В.М. Шукшин. *»идр.*

Стихотворения отечественныхпоэтов XX - XXI веков

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX -начала XXIвека

Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненно гопути

Зарубежнаялитература
М. де Сервантес Сааведра.

Зарубежная новеллистика

А.деСентЭкзюпери.

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература
Житийнаялитература
».

ЛитератураXVIIIвека
Д.*И.Фонвизин.*

Литературапервойполовины XIXвека
А.С.Пушкин.

М.Ю. Лермонтов.

.
Н.В.Гоголь.

ЛитературавторойполовиныXIXвека
И.С.Тургенев.
Ф.М. Достоевский.
Л.Н.Толстой.

ЛитературапервойполовиныXXвека
Произведенияписателейрусскогозарубежья

ПоэзияпервойполовиныXXвека

М.А.Булгаков
ЛитературавторойполовиныXXвека
А.Т.Твардовский.
М.А.Шолохов.
А.И.Солженицын.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков вто- рой половиныXX - XXIвека

Поэзия второй половины XX - начала XXI века

Зарубежнаялитература

У. Шекспир.

Ж.-Б.Мольер.

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

ЛитератураXVIIIвека

М.В. Ломоносов.

Г.Р. Державин.

Н.М.Карамзин.

ЛитературапервойполовиныXIX века

В.А.Жуковский.

А.С. Грибоедов.

Поэзияпушкинскойэпохи.

А.С. Пушкин.

М.Ю.Лермонтов.

Н.В.Гоголь.

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.

Зарубежнаялитература

Данте.

У.Шекспир.

И.В.Гёте.

Дж. Г.Байрон.

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

гражданскоговоспитания:

патриотическоговоспитания:

духовно-нравственноговоспитания:

эстетическоговоспитания:

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия

трудовоговоспитания:

экологическоговоспитания:

□ □ □ □ □ □ □ □

ценностинаучногопознания:

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□□ □□ □ □□ □ □ □□

□
□ □ □ □ □ □ □

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

□ □
□ □□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□

□ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыООО,формируемыеприизученииучебного предмета«Литература»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □

Базовыеисследовательскиедействия:

□
□ □ □□ □ □

□ □ □□ □ □ □□

□ □ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □

***КоммуникативныеУУД*:**
Общение
□ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация

Самоконтроль

Эмоциональныйинтеллект

Принятиесебяидругих

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

(5 -9КЛАССЫ)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

-

□
□ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □□ □ □ □ □ □□□
□
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□
□
□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□
□
□

□ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ

5 КЛАСС

К концуобученияв5 классеобучающийсябудет:

;

6 КЛАСС

К концуобученияв6 классеобучающийсябудет:

□ □ □ □

□ □□ □ □
□ □□ □ □
□□ □□ □□

□

□ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □□ □ □ □ □
□

□ □ □ □
□ □
□ □ □ □

□ □ □ □
□□ □ □ □ □□

□ □ □ □□ □ □
□□ □ □ □ □□

□ □ □ □□ □□

8 КЛАСС

К концуобученияв8 классеобучающийсябудет:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□
□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □□
□ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □
□
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»СУКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВАЧАСОВНАОСВОЕНИЕКАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.Мифология								
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		tt t
	Итогопоразделу							
Раздел2.Фольклор								
						□ □ □ □ □ □		tt t
	□ □					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		**http://www.1september.ru/ru/**
	Итогопоразделу							
Раздел3. ЛитературапервойполовиныXIXвека								

	И.А.Крылов.					□□ □□ □ □	□	
	А.С.Пушкин.					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	М.Ю.Лермонтов.					□ □ □ □ □		**http://www.1september.ru/ru/**
	Н.В.Гоголь.					□ □ □ □ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
Итогопоразделу		**6**						
Раздел4.ЛитературавторойполовиныXIXвека								
	И.С.Тургенев.					□ □ □ □ □ □		**http://www.1september.ru/ru/**

	Н.А.Некрасов.						□	**http://www.1september.ru/ru/**
	Л.Н.Толстой.					□ □ □ □ □ □ □		**http://www.1september.ru/ru/**
Итогопоразделу		**3**						
Раздел5.ЛитератураXIX—XXвеков								
	Стихотворения отечественныхпоэтов XIX—XXвеков о роднойприроде и о связи человекасРодиной □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					□ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	Юмористические рассказыотечественныхписателейXIX—XXвеков. А.П.Чехов					□ □ □ □ □ □ □ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	М.М.Зощенко					□ □ □ □ □ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	Произведенияотечественнойлитературыоприродеи животных □□□ □□□					□	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	А.П.Платонов					□ □	□	**http://www.1september.ru/ru/**
	В.П.Астафьев.						□	**http://www.1september.ru/ru/**
Итогопоразделу								

		2						
Раздел6.ЛитератураXX—XXIвеков								
	Произведенияотечественнойпрозынатему «Человек на войне» □ □						□	**http://www.1september.ru/ru/**
	Произведения отечественныхписателей XIX–XXIвековнатемудетства □ □ □ □ □ □ □ □ □					□ □ □ □ □ □ □ □ □

	иподростках □ □ □						□	**mber.ru/ru/**
	Зарубежнаяприключенческаяпроза					□□	□	**http://www.1septemberru/ru/**
	Зарубежная проза о животных						□	**http://www.1septemberru/ru/**
	Итогопоразделу	**13**						
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	**102**						

6 класс

	□□	□		
	Раздел1.Античнаялитература			
	Гомер. Поэмы (		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	• t • t ! on • t o t o ton oo
Итогопоразделу		**2**		
	Фольклор			
2.1		**4**	□□ □□	• t • t ! on

				• t o t oo o ton
2.2	**Развитиеречи**	**1**		
2.3	**Народныепесниибалладынародов Россииимира**	**3**		
2.4		**1**		
Итогопоразделу		**9**		
	Древнерусскаялитература			
3.1	**«Повестьвременныхлет»**	**2**		• t • t ! on • t o t o ton oo
3.2	**Внеклассноечтение**	**1**		
Итогопоразделу		**3**		
	ЛитературапервойполовиныXIXвека			
4.1	**А.С.Пушкин.** **Роман«Дубровский».**	**3** **5**		• t • t ! on • t o t o ton oo
4.2	**Развитиеречи**	**1**		
4.3	**М. Ю. Лермонтов.**	**3**		
4.4	**А.В.Кольцов.**	**2**		
4.5	**Внеклассноечтение**	**1**		
Итогопоразделу		**15**		
	ЛитературавторойполовиныXIXвека			
	Ф.И.Тютчев.Стихотворения	**2**		• t

				• t ! on • t o t o ton oo
	А.А.Фет.Стихотворения	**2**		
	И. С. Тургенев.	**3**		
	Развитиеречи	**1**		
	Н. С. Лесков.	**3**		
	Развитиеречи	**1**		
	Л. Н. Толстой.	**4**		
	А. П. Чехов. Рассказы:	**3**		
	А. И. Куприн	**3**		
	Внеклассноечтение	**1**		
Итогопоразделу		**23**		
	ЛитератураXXвека			
6.1	**Стихотворенияотечественныхпоэтовначала XXвека**	**3**		• t • t ! on • t o t o ton oo
6.2	**Стихотворенияотечественныхпоэтов XXвека**	**3**		
	Внеклассноечтение	**1**		
	Проза отечественных писателейконца XX—начала XXIвека, в том числе о ВеликойОтечественнойвойне	**4**		• t • t ! on • t o t o ton oo

	Развитиеречи	**1**		
		4		• t • t on • t o t o ton oo
	Развитиеречи	**1**		
	Произведенияотечественныхписателей на темувзрослениячеловека	**5**		• t • t on • t o t o ton oo
	Внеклассноечтение	**1**		
	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов	**6**		• t • t on • t o t o ton oo
	Развитиеречи	**1**		
Итогопоразделу		**30**		
ЛитературанародовРоссийскойФедерации				
7.1	**Стихотворения**	**2**		
7.2	**Внеклассноечтение**	**1**		

			[illegible]	
Итогопоразделу		**3**		
	Зарубежнаялитература			
8.1	**Д. Дефо.**	**3**	[illegible]	• t • t l on • t o t o ton oo
8.2	**Дж. Свифт.**	**2**		
8.3	**Произведения зарубежных писателей на темувзрослениячеловека**	**5**		
8.4	**Произведениясовременныхзарубежных писателей-фантастов**	**4**		
8.5	**Внеклассноечтение**	**1**		
Итогопоразделу		**15**		
	Итоговыйконтроль			
9.1		**2**	[illegible]	
Итогопоразделу		**2**		
Общее количествочасов		**102**		

7 класс

	[illegible]	[illegible]		
	Древнерусскаялитература			
	Древнерусскиеповести		[illegible]	• t • t t on • t o t ooo ton

			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	□			
	ЛитературапервойполовиныXIXвека			
2.1	**А.С.Пушкин.Стихотворения** □ □ □ □□ □□ **«Повести Белкина»** **Поэма«Полтава»**	**2** **3** **1**	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □	• t • t t on • t o t ooo ton
2.2	**Развитиеречи**	**1**		
2.3	**М. Ю. Лермонтов.Стихотворения** □ □ □□ □□ □ □□□□ □□□□ **«ПесняпроцаряИванаВасильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»**	**2** **2**		• t • t t on • t o t ooo ton
2.4	**Развитиеречи**	**1**		
2.5	**Н.В. Гоголь**	**3**		• t • t t on • t o t ooo ton
2.6	**Развитиеречи**	**1**		
Итогопоразделу		**16**		
	ЛитературавторойполовиныXIXвека			
3.1	**И.С.Тургенев.Рассказыизцикла «Записки охотника»** □□ **Стихотворенияв прозе**	**2** **1**	□	• t • t t on • t o t ooo ton

			□□ □ □ □ □	
3.2	**Л.Н. Толстой.Рассказ«Послебала»**	**3**	□□ □ □ □ □ □ □	
3.3	**Н. А. Некрасов.Стихотворения** □ □	**2**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.4	**Поэзия второй половины XIXвека** □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	**1**		
3.5	**Развитиеречи**	**1**		
3.6	**М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки** □ □	**2**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.7	**Произведения отечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему** □	**3**		• t • t t on • t o t ooo ton
Итогопоразделу		**15**		
Литература концаXIX —началаXXвека				
4.1	**А.П.Чехов.Рассказы**	**1**	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	• t • t t on • t o t ooo ton
4.2	**М. Горький. Ранние рассказы** □	**2**	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	• t • t t on • t o t ooo ton
4.3	**Сатирическиепроизведенияотечественнойизарубежной**	**2**		• t • t t on

	литературы			
Итогопоразделу		5		
	ЛитературапервойполовиныXXвека			
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы	2		
5.2	Развитиеречи	1		
5.3	XX Стихотворенияна темумечтыиреальности	1		
5.4	В. В. Маяковский.Стихотворения	2		
5.5	А. П. Платонов. Рассказы	2		
Итогопоразделу		8		
	ЛитературавторойполовиныXXвека			
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы	1		
6.2	Стихотворенияотечественных поэтов XX—XXIвеков .	2		
6.3	Произведенияотечественных	4		

	прозаиковвторойполовиныXX—началаXXIвека			• t t on • t t oo o ton
6.4	**Тема взаимоотношения поколений, становлениячеловека, выбора имжизненного пути**	**4**		• t • t t on • t t oo o ton
Итогопоразделу		**11**		
	Зарубежнаялитература			
7.1	**М.деСервантесСааведра** **Зарубежнаяновеллистика** **А.деСент Экзюпери**	**2** **3** **3**		• t • t t on • t o t oo o ton
		1		
Итогопоразделу		**9**		
	Итоговыйконтроль			
8.1		**2**		
Итогопоразделу		**2**		
Общее количествочасов		**68**		

8 класс

	Древнерусскаялитература			
1.1	**Житийнаялитература**	**2**		
Итогопоразделу		**2**		
	ЛитератураXVIIIвека			
2.1	**Д. И. Фонвизин.**	**3**		
2.2	**Развитиеречи**	**1**		
Итогопоразделу		**4**		
	ЛитературапервойполовиныXIXвека			
3.1	**А. С. Пушкин.Стихотворения** **«Маленькиетрагедии»** **Роман«Капитанскаядочка»**	**2** **1** **5**		
3.2	**Развитиеречи**	**1**		
3.3	**М. Ю. Лермонтов.Стихотворения** **Поэма«Мцыри»**	**2** **3**		
3.4	**Развитиеречи**	**1**		
3.5	**Н. В. Гоголь. Повесть** **Комедия**	**2** **4**		

3.6	**Развитиеречи**	**1**		
Итогопоразделу		**22**		
ЛитературавторойполовиныXIXвека				
4.1	**И.С.Тургенев.Повести**	**2**		• t • t t on • t t oo o ton • t • t on • t t t oo o ton
4.2		**2**		
4.3	**Л.Н.Толстой.Повестиирассказы**	**2**		
4.4	**Внеклассноечтение**	**1**		
Итогопоразделу		**7**		
Литература первойполовиныXXвека				
5.1	**Произведения писателейрусского зарубежья**	**2**		• t • t t on • t t oo o o ton
5.2	**Поэзия первой половины XXвека**	**2**		• t • t t on • t t oo o o ton
5.3	**М.А.Булгаков**	**3**		
Итогопоразделу		**7**		
ЛитературавторойполовиныXXвека				
6.1	**А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин»**	**3**		• t • t t on • t t oo o o ton
6.2	**М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека**	**3**		

6.3	**Развитиеречи**	**1**		
6.4	**А.И.Солженицын.Рассказ «Матрёниндвор»**	**3**		
6.5	**Произведения отечественныхпрозаиковвторойполовины XX—XXIвека**	**3**		
6.6	**Произведенияотечественных изарубежныхпрозаиковвторой половины XX—XXIвека**	**3**		
6.7	**ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека**	**2**		
6.8	**Внеклассноечтение**	**1**		
Итогопоразделу		**19**		
Зарубежнаялитература				
7.1	**У.Шекспир.Сонеты** **Трагедия**	**1**		• t • t t on • t o t ooo ton

	«Ромео и Джульетта» **.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»**	**2** **2**		
Итогопоразделу		**5**		
Итоговыйконтроль				
8.1		**2**		
Итогопоразделу		**2**		
Общее количествочасов		**68**		

9 класс

Древнерусскаялитература				
	«СловооополкуИгореве»			• t • t t on • t o t ooo ton
		5		
ЛитератураXVIIIвека				
2.1	**Елисаветы Петровны1747года»**	**2+1**		• t • t t on • t o t ooo ton
2.2	**Г.Р.Державин.Стихотворения**	**2**		

2.3	**Н.М.Карамзин.Повесть**	**2+1**		
2.4	**Развитиеречи**	**1**		• t • t t on • t o t ooo ton
Итогоразделу		**9**		
	ЛитературапервойполовиныXIXвека			
3.1	**В. А. Жуковский. Баллады,элегии**	**3**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.2	**А.С.Грибоедов.Комедия**	**8+1**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.3	**Развитиеречи**	**1**		
3.4	**Поэзия пушкинской эпохи.**	**2+1**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.5	**Внеклассноечтение**	**1**		
3.6	**А.С.Пушкин.Стихотворения** **Поэма «Медный всадник». Романвстихах«ЕвгенийОнегин"**	**5** **2** **8+2**		• t • t t on • t o t ooo ton

3.7		**3**		
3.8		**1**		
3.9	**М. Ю. Лермонтов. Стихотворения** **Роман«Геройнашеговремени»**	**5** **6+2**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.10		**2**		
3.11		**1**		
3.12	**Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвыедуши»**	**8+2**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.13	**Развитиеречи**	**2**		
3.14	**ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв**	**2+2**		• t • t t on • t o t ooo ton
3.15		**1**		
Итогопоразделу		**71**		
	Зарубежнаялитература			
4.1	**Данте. «Божественная комедия»**	**2**		• t • t t on • t o t ooo ton
4.2	**У.Шекспир.Трагедия «Гамлет»(**	**2**		

4.3	**И.В. Гёте. Трагедия «Фауст»** □	**2**	□ □□ □ □ □ □ □ □	
4.4	**Дж. Г.Байрон. Стихотворения** □ □ □ □ □ **Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»**	**2**	□	
4.5	**ЗарубежнаяпрозапервойполовиныхlХв.** □ □ □ □ □	**2**		
4.6	**Развитиеречи**	**1+2**		
Итогопоразделу		**13**		
Итоговыйконтроль				
5.1		**4**	□	
Итогопоразделу		**4**		
Общее количествочасов		**102**		

2.1.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Английскийязык»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Английскийязык»

Целиучебногопредмета«Английскийязык»

ценностном, когнитивном и прагматическом

цельюиноязычногообразования

речеваякомпетенция

языковая компетенция -

социокультурная/межкультурная компетенция

компенсаторная компетенция

ключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции

иностраннымязыкам

Местоучебного предмета«Английскийязык» вучебномплане

предметнымрезультатам

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Аудирование

аудирования

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Смысловоечтение

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

□

Письменная речь

□ □ □

);

Языковые знания иумения

Фонетическая сторонаречи

Графика, орфография и пунктуация

Лексическая сторонаречи

t

on on

on n

on n

nnA n

nt

ntn

Грамматическаясторонаречи

nt n

Социокультурныезнанияиумения

Компенсаторныеумения

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

□
□ □ □ □ □
□

Говорение

диалогическойречи *диалог этикетного характера:* □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

диалог -побуждение к действию: □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

диалог - расспрос: □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

монологическойречи

□ □□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ ▥

Аудирование

□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □

Смысловоечтение

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Письменная речь

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Языковые знания иумения

Фонетическая сторонаречи

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □□

Графика, орфография и пунктуация

□ □□ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □
□

Лексическая сторонаречи

□

□ □ □ □

□ □ □ □

□ n

□ □ □ □ □ t n

n

Грамматическаясторонаречи

□ □ □ □ □ □

□

□

□

□

Tense.

□ □ to t to o n

tttt

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□

Социокультурныезнанияиумения

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Компенсаторныеумения

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение

диалогическойречи

диалогэтикетного характера:

диалогпобуждениек действию:

диалог - расспрос:

□ □
□ □ □ □ □ □ □

□□

монологическойречи

□ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Аудирование

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Смысловоечтение
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

Письменная речь

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Языковые знанияиумения

Фонетическая сторонаречи

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

Графика,орфографияипунктуация

□ □□ □ □ □ □ □□
□ □□ □□ □ □ □ □
□ □

Лексическая сторонаречи

□

: nt o nn n

n o

o

no

n n nt o

□

□ □ □ □ □ □

Грамматическаясторонаречи

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ ense

□

t not ot on

□ □

Социокультурныезнанияиумения

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Компенсаторныеумения

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Говорение

диалогическойречи

диалогэтикетногохарактера:

диалог - побуждениек действию:

диалог - расспрос:

монологическойречи

Аудирование

Смысловоечтение

спониманиемосновногосодержаниятекста

□ □ □ □ □ □ □
с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

сполнымпониманиемсодержания
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□
Письменная речь

□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□

Языковые знания иумения
Фонетическая сторонаречи
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □
Графика, орфография и пунктуация □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

to on n on on n on nd); .

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Лексическая сторонаречи

□

□

n n
on n t t t n
inter nt n ton
□e n nt t nt tn
□
(to

(apresent to nt
t

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□□□
onttt

Грамматическаясторонаречи

t o o n t
o

□
t n

□ □

□ n too t on o t n
to to oo to to
t to t to
t toon o t n t too t n
□ □ □
toto to too t toto
ont tototoo t

t t n nt tConn o n
t nt t

□ no

Социокультурныезнанияиумения

□ □
□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Компенсаторныеумения

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

□ □
□

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Говорение

диалогическойречи

□

диалогэтикетногохарактера:

диалогпобуждениек действию: □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□

диалог - расспрос: □ □ □ □ □ □

;

диалогобменмнениями: □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□

□

монологическойречи

Аудирование

Смысловоечтение

сполнымпониманиемсодержания

□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□□ □ □□ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □
□
□
Письменная речь

□ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □□ □□ □□
□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Языковые знания иумения
Фонетическая сторонаречи
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □
Графика, орфография и пунктуация □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

rstly/first ofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheotherhand); .
□ □□ □□ □ □ □ □ □
□
Лексическая сторонаречи

□

□ □ □ □ □ □ □

□□ □□□ □□

□ □ □ □

t

tooo

□

n t t t

Грамматическаясторонаречи

□ □Co t nto t

□ □

□

le Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/PastConn o n nPast □ □□ □

□ □ □ (Pre nt nt t

Социокультурныезнанияиумения

□ □

□ □ □ □ □ □ □

Компенсаторныеумения

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

гражданскоговоспитания

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

патриотическоговоспитания

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □□

духовно-нравственноговоспитания

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□
экологическоговоспитания

ценностинаучногопознания
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющим сяусловиямсоциальнойиприроднойсреды,включают:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемые при изучениучебногопредмета«Английскийязык»:

Познавательные УУД:

Базовыелогическиедействия:

КоммуникативныеУУД:

Общение:

Совместнаядеятельность:

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль:

Эмоциональныйинтеллект:

Принятиесебяи других:

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности

говорение:

вести разные виды диалогов

излагать

излагать

аудирование:

воспринимать на слух и понимать □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

смысловоечтение:

- *читатьпросебяипонимать*

□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

письменнаяречь:

писать □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

писать

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различатьнаслухиадекватно, произносить*

применятьправила

выразительночитатьвслух □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

3) владетьорфографическиминавыками:

писать

4) владетьпунктуационныминавыками

использовать □
□ □ □ □ □ □ □

- *распознавать*

□ □ □ □ □ *употреблять* □ □ □ □ □

- *распознаватьиупотреблять*

t □
□ □ □□ □
распознаватьиупотреблять
□

- *знатьипонимать* □
□ □ □ □ □
распознавать
□

n n

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать

знать/пониматьииспользовать

правильнооформлять

обладатьбазовымизнаниями

краткопредставлять

/

6 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов

излагать

излагать

аудирование:

воспринимать на слух и понимать

смысловоечтение:

- *читатьпросебяипонимать*

□ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

определять

письменнаяречь:

заполнять

писать □ □
□ □ □ □ □ □ □ □*создавать* □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различатьнаслухиадекватно произносить*

применятьправила

выразительночитатьвслух □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

3) владетьорфографическиминавыками:

писать

4) владетьпунктуационныминавыками

использовать □
□ □ □ □ □ □ □
оформлять □

- *распознавать*

□ □ □ □ □ *употреблять* □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

- *распознаватьиупотреблять* □ □

- *распознавать и употреблять* □ □ □ □ □ □
□ □ □ □*распознавать и употреблять* □ □ □

- *знатьипонимать*

распознавать иупотреблятьвустнойписьменнойречи:
□ □ □

□□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Present/PastConn o n □□□ □□□ □□□ □□□(,
,

□□ to t to o n
tttt

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
использовать

знать/пониматьииспользовать □
□ □ □ □ □ □ □

обладатьбазовымизнаниями

краткопредставлять □
6) владетькомпенсаторнымиумениями:
- *использовать* □ □ □ □ □ □ □

- *участвовать*
□ □ □ □ □ □ □ □

- *использовать* □

- *достигать*

- *сравнивать*

7 КЛАСС
1) владетьосновнымивидами речевойдеятельности
говорение:
вести разные виды диалогов □ □ □ □
□

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □

□ □ □
9
излагать

краткоизлагать □
аудирование:

□ □ □ □ □ □ □ □

***смысловое чтение*:**
-
читатьпросебяипонимать

читатьпро себя *понимать*

определять

письменнаяречь:

заполнять

писать

создавать

2) владетьфонетическиминавыками

различатьнаслух *произносить*

читать вслух

3) владетьорфографическиминавыками

писать

4) владетьпунктуационныминавыками

использовать

оформлять

- *распознавать* *употреблять*

- *распознаватьиупотреблять*

- *распознавать и употреблять*

- *распознавать и употреблять*

знатьипонимать

распознавать

употреблять

high;early); not on

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать*

- *обладатьбазовымизнаниями*

- *краткопредставлять*

6) владетькомпенсаторнымиумениями

- *участвовать*

- *использовать*

- *достигать*

- *сравнивать*

8 КЛАСС

1) владетьосновнымивидами речевойдеятельности

говорение:

вести разные виды диалогов

выражатьикраткоаргументировать излагать

10

излагать

аудирование:

-

прогнозировать

смысловоечтение:

- *читатьпросебяипонимать*

□ □ □ □ □

читать несплошные тексты □ □ □*понимать* □

определять □

письменнаяречь:

заполнять □

писать

□ □

создавать

2) владетьфонетическиминавыками

- *различатьнаслух* *произносить*

применятьправила

читатьвслух

читать □

3) владетьорфографическиминавыками

писать

4) владетьпунктуационныминавыками

использовать □

□ □ □ □ □ □ □

- *распознавать*

□

употреблять

- *распознаватьиупотреблять*

□ □ t

□

- *распознаватьиупотреблять*

□

□ □ □

t

- *распознавать и употреблять* □ □ □ □ □ □

- *распознавать и употреблять* □ □ □ □ □ □ □

знатьипонимать

□ □ □ □ □ □

распознавать □ *употреблять* □

Co t

□

□

n too t on o t
n to
toooto t t tooo t n t
on o t
n
toto to too t t ot oont
tototoo t
□□ □□ □□ □□
t t n nt tCon n o n
t nt t

no
□ □

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями

- *осуществлять*

□ □ □ □ □ □ □ □

- *кратко представлять* □ □ □ □
□

□□ □□ □□ □□ □□ □□
объяснить □

6) владетькомпенсаторнымиумениями:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□

- *понимать* □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
рассматривать

- *участвовать*

□ □ □ □ □ □ □ □

- *использовать* □

- *достигать*

- *сравнивать*
□

9КЛАСС

1) владетьосновнымивидами речевойдеятельности

говорение:

вести

- *создавать*

10 12 *излагать*

излагать

аудирование:

смысловоечтение:

- *читатьпросебяипонимать*

читатьп росебя понимать ;обобщать оценивать

письменнаяречь:

заполнять

писать

создавать

заполнять п исьменнопредставлять

2) владетьфонетическиминавыками

- *различатьнаслух произносить*

применятьправила

3) владетьправиламичтенияивыразительно

- *читать вслух*

читать

4) владетьорфографическиминавыками

писать

5) владетьпунктуационныминавыками

использовать

оформлять

- *распознавать*

употреблять

- *распознаватьиупотреблять*

t

onlaw);

tooo

- *распознавать и употреблять*

знатьипонимать

- *распознавать* *употреблять*

(Complex t no

t

6) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями

- *выражать* *иметь*

- *обладать*

уметьпредставлять

оказыватьпомощь

7) владетькомпенсаторнымиумениями:

;

- *уметьрассматривать*

- *участвовать*

- *использовать*

- *достигатьвзаимопонимания*

- *сравнивать*

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронныеобразовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

					t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t

9 КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)
п/п		всего	контрольныеработы	практическиеработы	образовательныересурсы
					t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t
					t o o o t t t on t

					o o o on
					o o o on
					o o o on
					o o o on
					o o o on
					o o o on
					o o o on
					o o o on

2.1.4ИСТОРИЯ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленанаоснове:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоистории(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

Общая характеристика учебного предмета «История»

Целиизученияучебногопредмета«История»

В основнойшколеключевымизадачамиявляются:

Место учебного предмета«История»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГОМИРА

Введение

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

ДРЕВНИЙМИР

Древний Восток

ДревнийЕгипет

Древние цивилизацииМесопотамии

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Персидскаядержава

Древняя Индия

ДревнийКитай

ДРЕВНЯЯГРЕЦИЯ.ЭЛЛИНИЗМ

ДревнейшаяГреция

Греческие полисы

Культура ДревнейГреции

Македонскиезавоевания.Эллинизм

ДРЕВНИЙРИМ
ВозникновениеРимскогогосударства

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Расцвети падениеРимскойимперии

КультураДревнегоРима

Обобщение

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯ СРЕДНИХВЕКОВ
Введение

Народы Европывраннее Средневековье

Византийскаяимперия вVI-XIвв.

АрабывVI-XIвв.

Средневековоеевропейскоеобщество

Государства ЕвропывXII-XV вв.

Культура средневековойЕвропы

СтраныВостокавСредниевека
Османскаяимперия □
Монгольскаядержава
□ □ □***Китай*** □ □ □ □ □
□ ***Япония*** □ □ □ □ □
□ □ □***Индия*** □ □ □ □ □

□ □ □ □

Государствадоколумбовой Америки вСредниевека

Обобщение □

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИ КРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ
Введение

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.

□ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □
□
□ □

□

□ .

РусьвIX-началеXIIв.
ОбразованиегосударстваРусь.
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ . □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □□

Русь в конце X-начале XII в. □ □ □ □ □

Культурное пространство.

».

Русьв серединеXII-началеXIIIв.

Русскиеземли и ихсоседи в середине XIII-XIVв.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Культурное пространство. □□ □□ □ □□ □

□

□ □□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

ФормированиеединогоРусского государствавXVв.

□

□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

Культурноепространство

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □

Нашкрай □

Обобщение □

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV-XVIIв.

Введение □ □ □ □ □ □ □ □ □

Великиегеографические открытия

□

ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв.

Реформацияиконтрреформацияв Европе

Государства Европы вXVI-XVIIвв.

Испания

Нидерландах

Франция: путьк абсолютизму.

Англия.

Английская революция середины XVII в.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.

Европейскаякультура враннееНовое время

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.

Османскаяимперия

Индия

Китай

Япония

Обобщение

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI-XVIIвв.:
ОТВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ

Россия вXVIв.
Завершениеобъединениярусскихземель

ЦарствованиеИванаIV

Россия в конце XVI в

СмутавРоссии

НакануненСмуты.

.

СмутноевремяначалаXVIIв.

.

ОкончаниеСмуты

.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв

Социальная структура российского общества.

Внешняя политика России в XVII в.

Освоениеновыхтерриторий.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.

Нашкрай

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.

Введение

Век Просвещения

Государства Европы вXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в

□ □ □ □ □ □ □ □
□ .
ВеликобританиявXVIIIв. □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Франция

Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв.

□ □
Государства Пиренейского полуострова. □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

БританскиеколониивСеверной Америке:борьба занезависимость

□ □
(1787).

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.
□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Европейскаякультура вXVIIIв.
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

МеждународныеотношениявXVIIIв.

СтраныВостокавXVIIIв.
Османскаяимперия
Индия.
Китай
Япония

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:ОТ ЦАРСТВАК ИМПЕРИИ
Введение

Россия вэпохупреобразованийПетраI
Причиныипредпосылкипреобразований.

Экономическаяполитика.

Социальная политика.

Реформыуправления

Создание регулярной армии, военного флота

Церковнаяреформа

ОппозицияреформамПетраI

Внешняяполитика

Преобразования Петра I в области культуры

РоссияпослеПетра I.Дворцовыеперевороты

РоссияприЕлизаветеПетровне

ПетрIII

Правление ЕкатериныIIиПавлаI

ВнутренняяполитикаЕкатериныII

ЭкономическоеразвитиеРоссииивторойполовинеXVIIIв.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □□ □ □ □

.

.

Обострениесоциальныхпротиворечий .

□ □ □ □□ □ .
□ □ □ □ □ □ □ . □ □

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □

□ □
□ □

.

□ □ □ □ □ □

.

Россия при Павле I. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Культурноепространство Российскойимпериив XVIIIв.
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □□ □ □□ □ □ □

□ . □ □□
□□ □ □ □□ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Нашкрай
Обобщение

9 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ. ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.
XIX-НАЧАЛОXX в.
Введение

Европа вначалеXIX в.

Политическоеразвитие европейскихстранв1815-1840-егг.

Страны Европыи СеверноймАмерикивсередине XIX-началеXXв.
Великобритания

Франция.

Италия.

I.

Германия.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-началеXXв.

СоединенныеШтатыАмерики

Страны ЛатинскойАмерикивXIX-началеXX в.

1917

СтраныАзиивXIX-началеXXв.

Япония.

Китай.

Османская империя.

Иране.

Индия.

НародыАфрикивXIX-началеXX в.

РазвитиекультурывXIX-началеXX в.

.

Международныеотношенияв XIX-началеXXв.

Обобщение

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЙСКАЯИМПЕРИЯВ XIX-НАЧАЛЕ XXВ.(45ч.)
Введение

Александровскаяэпоха: государственныйлиберализм

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

Культурное пространство империивпервойполовине XIXв.

НародыРоссиивпервойполовинеXIX в.

Социальнаяи правоваямодернизациястраныприАлександреII

Россия в1880-1890-хгг.

Культурноепространство империивовторой половинеXIXв.

Этнокультурныйобликимперии

Формирование гражданского общества и основные направления общественныхдвижений

Россия напорогеXXв.

Напорогеновоговека

Россиявсистемемеждународныхотношений.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Обществоивластьпослереволюции.

Серебряный век российской культуры.

Нашкрай

Обобщение

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***патриотическоговоспитания*:**

***гражданского воспитания*:**

духовно-нравственной

ценностинаучногопознания

эстетическоговоспитания

ценностногоотношениякжизнииздоровью

трудовоговоспитания

***экологическоговоспитания*:**

***адаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды*:**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

ПознавательныеУУД:

Владениебазовымилогическимидействиями

Владениебазовымиисследовательскимидействиями

Работа с информацией

КоммуникативныеУУД:

Общение

Осуществлениесовместнойдеятельности

РегулятивныеУУД:

Владение

Владениеприемамисамоконтроля

В сфереэмоционального интеллекта,пониманиясебяидругих:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВоФГОСООО2021г.установлено,чтопредметныерезультатыпоучебномупредмету «История»должныобеспечивать:

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Предметные результаты

Предметныерезультатыпроявляютсявосвоенныхучащимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующих основныхгруппах:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

5 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

2. Знаниеисторическихфактов,работа сфактами:

3. Работасисторическойкартой:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

4. Работасисторическимиисточниками:

5. Историческоеописание(реконструкция):

5. Анализ, объяснениеисторическихсобытий,явлений:

6. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

7. Применениеисторическихзнаний:

6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией

2. Знаниеисторическихфактов,работа сфактами:

3. Работасисторическойкартой:

4. Работасисторическими источниками

5. Историческоеописание(реконструкция):

6. Анализ, объяснениеисторическихсобытий,явлений:

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

8. Применениеисторическихзнаний:

7 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

X

VIX

2. Знаниеисторическихфактов,работа сфактами:

3. Работасисторическойкартой:

4. Работасисторическимиисточниками:

5. Историческоеописание(реконструкция):

6. Анализ, объяснениеисторическихсобытий,явлений:

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

8. Применениеисторическихзнаний:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □ □

□

□ □ □ □□ □ □ □□ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

8. Применениеисторическихзнаний:

□

□ □ □ □ □□ □ □ □□□ □

9 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

□ □ □ □□ □ □

□ □

2. Знаниеисторическихфактов,работа сфактами:

□ □ □ □ □ □

□

3. Работасисторическойкартой:

□

□

4. Работасисторическимиисточниками:

□

5. Историческоеописание(реконструкция):

6. Анализ, объяснениеисторическихсобытий,явлений:

7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

8. Применениеисторическихзнаний:

Тематическоепланирование

5 КЛАСС

ИсторияДревнегомира(68ч)

Тематические блоки,темы	Номеритемаурока	Количество часов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
Введение	□ □ □ □			□ □ □ □ □ □ □ *Характеризовать отрезки времени* □ □ □ □ □ □ □ □ □□□ □ *Объяснять,какаяисторическаяаи географическая информация содержится наисторическихкартах*	tt t on tt tt t on tt
Первобытность	3. 4. 5. 6.		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ .	tt t on tt tt ton tt t on tt

				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	

ДРЕВНИЙВОСТОК(20ч) **Древний Египет**	7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.			.	tt t on tt tt t on tt tt t on tt

				□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □	
Древниециви лизацииМесо потамии	14. 15. 16. 17.		□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	) tt t on tt tt t on tt tt t on
ВосточноеСред иземноморьевд ревности	18. 19. 20.		□	□ □ □ □ □ □□ □□ □□	tt t on tt

					tt t on tt
Персидская держава	21.				tt t on tt
ДревняяИндия	22. 23.				tt t on tt tt t on
ДревнийКитай	24. 25. 26.				tt t on tt tt t on

					t t on
ДРЕВНЯЯГРЕЦИЯ.ЭЛЛИНИЗМ(20ч) **Древнейшая Греция**	27. 28. 29. 30.				t t on t t on tt » t t on tt

Греческие полисы	31. □ 32. □ □ 33. 35. 36. 37.		□□ □ *демократии* □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	tt t on tt tt t on tt tt t o

	□ □ □ □ □ □		□ □ □	□ □ □ □ □ □ □ *Составитьсообщение* *высказатьсуждение* □ *Сравнивать* *определятьосновныеразличия.* *Систематизироватьинформацию* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	n tt tt t on tt

				□ □□ □ □ □ □ □ □□ □	
Культура Древней Греции	41. 42. 43. □		□ □ □ □ □ *Греческаяфилософия.* □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ *философия,логика,этика.* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ . □ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □□ □	t t on tt t t on tt
Македонские завоевания.Эллинизм	44.		□ □	□ □ □ □	

	45.				

	□		□□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ *Систематизировать* □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □	tt t on tt tt t on tt

ДРЕВНИЙ РИМ(20ч) **Возникновение Римскогогосударства**	□		□□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □	□ □ □□ □ □ □□ □ □ *Сопоставлятьинформацию* □ □ □ *республика* , □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *устанавливать соответствие* □ □ □ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □	tt t on tt tt t on tt

Римскиезавоевания в Средиземноморье	□		□ □ □ □ □ □ □	□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	tt ton tt
ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны	□□ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □	□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ *гражданская война,диктатор,* . *Анализировать отрывки из текстов* □ □ □ □ □ □ □ □□ □	tt t on tt tt t on tt tt t on tt

Расцвет и падениеРимской империи	59. 60. 61.		□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	tt ton

	□ □ □ □ 63. □ 64. 65. □ □ □ □		□□ □ □	□ □ □ □ □ □ *Сравнивать* □ □ □ □□ □ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ *Библия, Евангелие, апостол, церковь,патриарх,епископ.* □ *Систематизировать* □ □ □ *Участвоватьвобсуждении*	tt t on tt tt t on tt tt t on tt [illegible] [illegible] tt t on tt t on
КультураДревнегоРима	66. 67.		□ □ □ □ □	□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ *Сравнивать* □ □ □ □ □ □ □□ *Изучатьиллюстрации*	tt t on tt

Обобщение	68.			□ □ □ □	

6 класс

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1Введение								
	Введение							ooo ton to
Раздел2.ИсторияСреднихвеков								
	НародыЕвропывраннееСредневековье					□ □ □ □ □ □ □		ooo ton to
	ВизантийскаяимпериявVI—XIвв.							ooo ton to
	АрабывVI—XIвв.							ooo ton to

	Средневековоеевропейскоеобщество							⇑ oo o ↑ on to
	ГосударстваЕвропывXII—XVвв.							⇑ oo o ↑ on to
	КультурасредневековойЕвропы							⇑ oo o ↑ on to
	СтраныВостокавСредниевека					I		⇑ oo o ↑ on to

	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека					□ □□ □ □ □		tt oo o t on to
	Обобщение							tt oo o t on to
Раздел3.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству								
	Введение							tt oo o t on to
	Народыи государстванатерриториинашейстраныдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.					□ □ □ □		tt oo o t on to

	РусьвIX—началеXIIв.							tt ooo ton to
	РусьвсерединеXII—началеXIIIв.							tt ooo ton to

	Русскиеземлииихсоседивсередине XIII—XIVв.					□ □ □ □ □ □ □		tt ooo tonto
	ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.					□□ □ □		tt ooo tonto
	Обобщение							tt ooo tonto

7 класс

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел1.Введение								
	Введение							tt ooo ton to
Раздел2.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.Конец XV—XVIIв.								
	Великиегеографическиеоткрытия					□ □		tt ooo ton to

	Изменениявевропейскомобществе XVI—XVIвв.							ooo ton t o
	Реформацияи контрре-формациявЕвропе							ooo ton t o
	ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.					X		ooo ton t o
	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.					X		ooo ton to
	Европейскаякультуравраннее Новоевремя					X X		ooo ton to
	СтраныВостокавXVI—XVIIвв.							ooo ton to

	Обобщение							ooo ton to
ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству								
	РоссиявXVIв.							ooo ton to
	Смута вРоссии							ooo ton to
	Россияв XVIIв.							ooo ton to
	КультурноепространствоXVI-XVIIвв.					X X X		ooo ton to
	Обобщение							ooo ton to

8 класс

	□				
					t t
					t t
					t t
					t t
	□				t t
	□				t t
	□				t t
	□				t t
					t t
X					
					t t
					t t
					t t
					t t

	X				tt t
					tt t

9 класс

					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t
					tt t

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- Концепциипреподаванияучебногопредмета«Обществознание»(2018г.);

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по обществознанию(одобреннойрешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

□

□

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Обществознание»

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Человеккакучастникправовыхотношений

Основыроссийскогоправа

.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Человек вмирекультуры

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Гражданинигосударство

Человеквсистемесоциальныхотношений

Человеквсовременномизменяющемсямире

□

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
гражданскоговоспитания:
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

патриотическоговоспитания:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

духовно-нравственноговоспитания:
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

эстетическоговоспитания:
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

;

□ □ □ □

трудовоговоспитания:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемые приизученииобществознания:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

Базовыеисследовательскиедействия:

Работа с информацией:

КоммуникативныеУУД:
Общение:

Совместнаядеятельность:

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль:

Эмоциональныйинтеллект:

Принятиесебяидругих:

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Обществознание»(6-9классы):

□ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□

□ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

6КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

осваивать и применять знания □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

характеризовать □

приводить примеры □ □ □ □ □ □ □

классифицировать

сравнивать

устанавливать и объяснять взаимосвязи □ □ □ □ □

□

использоватьполученныезнания □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

определять и аргументировать □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

решать □ □ □ □ □ □ □

□

овладеватьсмысловымчтением

искатьиизвлекать

анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать

оценивать собственные поступки и поведение других людей

приобретатьопыт

приобретатьопытсовместнойдеятельности

Общество,вкотороммыживём

осваивать и применять знания

характеризовать

приводитьпримеры

классифицировать

сравнивать

устанавливатьвзаимодействия

использовать полученные знания для объясн

определятьи аргументировать

решатьпознавательныеипрактическиезадачи

овладеватьсмысловымчтением

извлекать информацию

анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать

***оценивать собственные поступки и поведение других* людей** □ □ □

использовать
□ □ □ □ □ □ □ □ □

- осуществлять □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □

7КЛАСС

Социальныеценностиинормы

осваивать и применять знания □ □ □ □ □ □

характеризовать □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

приводитьпримеры

классифицировать □
сравнивать
устанавливатьи объяснять
использовать

определятьи аргументировать □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

решать □ □ □ □ □ □
□
овладевать □ □ □ □ □

извлекать

анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

оценивать □ □ □ □ □ □ □ □

использовать □ □ □ □ □ □ □
заполнять

осуществлять □ □ □ □ □ □

Человеккакучастникправовыхотношений

осваиватьиприменятьзнания

□ □ □ □ □ □

характеризовать □ □ □ □ □

приводитьпримеры □
□ □ □ □ □ □ □

классифицировать

сравнивать □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

устанавливать и объяснять □ □ □ □

использовать □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

определятьи аргументировать □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □ □
□
решать □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □

овладевать
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □□ □□ □ □□
□ □□ □ □□ □□ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- искать и извлекать □□ □ □□ □ □ □
□ □□ □□ □ □□ □ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □

анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать

оценивать с □ □□ □ □ □□ □ □

- использовать

- *овладевать*

- *искатьи извлекать*

анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать

оценивать

использовать

- *самостоятельно заполнять*

осуществлять

8 КЛАСС

Человекв экономическихотношениях

осваивать и применять

- *характеризовать*

- *приводитьпримеры*

классифицировать

сравнивать

устанавливатьиобъяснять

- ***использовать***

□ □ □
□ □ □ □
□
определять и аргументировать □ □ □ □ □ □ □

□
- ***решать***
□ □
□ □ □ □ □

- ***овладевать***
□□ □ □ □ □□ □□ □□ □□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □

- ***извлекать***

- ***анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическ и оценивать*** □ □ □ □

- ***оценивать***

- ***приобретатьопыт*** □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □□ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

- ***приобретатьопыт***

- ***осуществлять*** □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □

Человек вмирекультуры
- ***осваиватьиприменять*** □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

- ***характеризовать***

- ***приводитьпримеры***

- ***классифици*ровать**
- ***сравнивать***

устанавливатьиобъяснять

использовать
- ***определять и аргументировать***

- ***решать***

- ***овладевать***

- ***осуществлять***

- ***анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщать***

- ***оценивать***
- ***использовать***

- ***приобретать***

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении
- ***осваивать и применять*** *участиягражданвполитике,выборахирефе рендуме,ополитическихпартиях;*
- ***характеризовать*** *основе его функций;правовоегосударство;*
- ***приводитьпримеры***

- ***классифицировать***

- ***сравнивать*** □ □ □

характеризовать

приводить моделировать

-классифицировать

-
сравнивать

устанавливать и объяснять

- использовать

определятьиаргументировать

- решать

систематизировать и конкретизировать

- овладевать

- искать и извлекать

- анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизировать

- *оценивать* □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
- *использовать*

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

самостоятельно заполнять □ □ □ □ □ □

- *осуществлять* □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □

Человеквсистемесоциальныхотношений
- *осваиватьиприменять*
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □□ □
- *характеризовать*

приводитьпримеры

- *классифицировать*
- *сравнивать*

устанавливать и объяснять □ □ □ □

использовать □ □ □ □ □ □ □

определятьи аргументировать □ □ □ □ □

решать n □ □ □ □ □ □
□

- **осуществлять** □ □ □ □ □ □ □ □

- *извлекать*
□

анализировать,обобщать,систематизировать
□ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

- ***оценивать***

- ***использовать***

- ***осуществлять***

Человеквсовременномизменяющемсямире
осваиватьиприменять

характеризовать

приводить примеры

сравнивать
устанавливатьиобъяснять
использовать

определятьи аргументировать

решать

осуществлять

осуществлять

Тематическое планирование6класс

№п/п	Наименование разделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формы контроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
	Человекиегосоциальноеокружение							
	Социальноестановлениечеловека							
	Деятельностьчеловека. Учебнаядеятельностьшкольника							

	Общениеиегоро львжизничелов ека							
	Человеквмалойгр уппе							
Общество,вкотороммыживём								
	Общество — совместнаяж изньлюдей							

	Положениечеловекавобществе							
	Рольэкономикивжизниобщества. Основныеучастникиэкономики					□ □ □ □		
	Политическаяжизнь					□ □ □ □ □□ □ □□□		

	Культурнаяжизнь					□ □ □ □ □ □ □ □		.
	Развитиеобщества					□ □ □ □□ □ □ □ □ □		
Итоговоеповторение								
	Защитапроектов							

7класс

№п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронныеобразовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Социальныеценностиинормы								
	Социальныеценности							n n tt noo t o n nnot no
	Социальныенормы						;	t noo n n o mnnot no t
	Моральиморальныйвыбор.Правоиморал							tt o t onn o n nnot no on t o
Человеккакучастникправовыхотношений								

	Правоотношения						;	t noo n oo tonn n oo n t
	Правонарушенияиихопасностьдляличностииобщества							tt o o o tonn on no
	Защитаправисвободчеловекаигражданина							t noo n oon o t
Основыроссийскогоправа								
	Какустроенороссийскоеправо							tt oo o tonn t

	Основыгражданскогоп ава							ptonno
	Основысемейногоправ а					;		t noo n oo onn n no o n oonno n t
	Основытрудовогоправ а							t o tonn ono o oo onot ooo
	Видыюридическойответ ственности							t o o o tonn ontoontnnot

	Правоохранительныеорганы в РоссийскойФедерации							»t noo nt o o tonn nt oo ntn o n t
Итоговоеповторение								
	Итоговоеповторение							tt ooo ton

8класс

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Человеквэкономическихотношениях								
	Экономика—основажизнедеятельностичеловека							tt t o on n o o o t onn
	Рыночныеотношениявэкономике							tt t o on n o o o t onn
	Финансовыеотношениявэкономике					□ □ □ □ □		tt t o on n o o o t onn

	Домашнееохозяйство							
	Экономическиецелиифункциигосударства							
Человеквмирекультуры								
	Культура, еёмногообразие иформы							

	Наука иобразование вРоссийскойФедерации							[illegible] o 0[illegible] oo [illegible]
	Рольрелигии вжизниобщества							[illegible] o 0[illegible] oo [illegible]

	Рольискусствважизничеловека					□ □ □ □ □		t t o o|oo t
	Рольинформациивсовременноммире					□ □ □ □ □ □ □ □ □		
Итоговоеповторение								

2.1.6. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- Концепциигеографическогообразования(2018г.);

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпогеографии(одобренной решениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочая программаучебногопредмета«География»(далее-рабочая программа)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«География»

Целиизученияучебногопредмета«География»

Местоучебного предмета«География»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Географические методы изучения объектов и явлений

Практическаяработа

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.Хейердала какмодельпутешествий вдревности.

викингов,древнихарабов, ПутешествияМ.Полои А.Никитина.

Карта мира после эпохи Великихгеографических открытий.

XVIIXIX *Поиски Южной Земли - открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателинасеверо-востокеАзии.*

Практическиеработы

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Профессиятопограф.

Практическиеработы

Тема2. Географическиекарты

Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационные системы.

Практическиеработы

РАЗДЕЛ3. ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Гипотезы возникновения Земли

Практическаяработа

РАЗДЕЛ4. ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера -каменнаяоболочкаЗемли

Методы изучения земных глубин.

Изучениевулкановиземлетрясений Профессиисейсмолог и вулканолог.

Практическаяработа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Практикум«Сезонные изменениявприродесвоейместности»

Практическаяработа

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ
Тема2.Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли

Профессия океанолог

Способыизучения инаблюдения зазагрязнениемводМировогоокеана.

Профессиягидролог. *Профессиягляциолог.*

Практическиеработы

Тема3.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

Профессия метеорологОсновные метеорологические данные испособы отображения состояния погоды на метеорологической карте.

Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловек анавоздушную оболочкуЗемли.

Практическиеработы

Тема4.Биосфера-оболочкажизни

Профессии биогеограф и геоэколог.

Исследования и экологические проблемы.Практические работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1.Географическаяоболочка

Современныеисследованияпосохранениюважнейших биотоповЗемли.

Практическаяработа

Тема2. ЛитосфераирельефЗемли

Практическиеработы

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Практическиеработы

Тема4.Мировойокеан-основная частьгидросферы

Практическиеработы

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Практическиеработы

□ □ □ □ □ □ □ □

Тема2.Страныинародымира

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Профессияменеджервсфере туризма, экскурсовод

Практическаяработа

□ □ □

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1. Южныематерики

□ □□ □ □ □
□□ □ □

Практическиеработы

□

□

Тема2.Северныематерики

□ □ □
□ □ □ □ □

Практическиеработы

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Практическаяработа

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Практическаяработа

Тема2. ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Виды географического положения. Ближнее идальнее зарубежье.

Тема 3.ВремянатерриторииРоссии

Практическаяработа

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.

Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхп отоковРоссиивразныеисторическиепериоды. □ □ □ □ □ □ □

Практическаяработа

□ □ □ □ □ □ □

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тема3.Народыи религии России

□ □ □ □

ЯзыковаяклассификациянародовРосси и.

□ □ □

Практическаяработа

Тема4.Половойивозрастнойсостав населенияРоссии

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □□ □

Практическаяработа

□

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □ □ □

□ □ □

Практическаяработа

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1. ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Тема2. Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Основныеположения «Энергетической стратегииРоссии напериоддо 2035года».

Практическиеработы

Тема3.Металлургический комплекс

Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030года».

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Основныеположениядокументов,определяющих стратегию развитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность

□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса напериоддо2030года».*

Лесопромышленныйкомплекс

□□ □
□

Практическаяработа

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □□□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□□ □□ □ □ □ □□

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

□ □□ □□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РоссийскойФедерациинапериод до2030года».

Практическаяработа

Тема7. Инфраструктурныйкомплекс

□

□ □
□ □□ □ □ □ □□ □ □
□
□

Практическиеработы

□

Тема8.Обобщениезнаний

«Стратегияпространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.

«Стратегияэкологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года» □ □ □ □ □

Практическаяработа

□ □

РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1. Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

□ □ □ □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотического воспитания*:**

***Гражданскоговоспитания*:**

***Духовно-нравственного воспитания*:**

***Эстетического воспитания*:**

***Ценностинаучногопознания*:**

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия*:**

***Трудового воспитания*:**

***Экологического воспитания*:**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениегеографиивосновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогические действия:

Базовыеисследовательскиедействия:

;

□ □ □ □ □ □ □□

Работа синформацией:

□ □ □ □

КоммуникативныеУУД:
Общение:
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность(сотрудничество):
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:

□ □ □□ □ □ □ □ □
Самоконтроль(рефлексия):

Принятиесебяидругих:

□ □□ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Кконцуобученияв5 классеобучающийсянаучится:

□

□ □ □ □ □ □ □

□ ;

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □□ □

□

□

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

6 КЛАСС

Кконцуобучениявб классеобучающийсянаучится:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□

□ □ □ □ □ □ □ □

»;

7 КЛАСС

Ккконцуобучениив7 классеобучающийсянаучится:

□ □ □□ □□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □

8 КЛАСС

Кконцуобучениив8 классеобучающийсянаучится:

□□

□

□ □ □ □

□ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □□ □ □ □

□

□ □ □ □ □

□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□

;

□ □ □□ □

□

□ □ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

Ккконцуобучениив9 классеобучающийсянаучится:

□ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□

□

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □
□ □ □□ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли					
Раздел2.Изображенияземнойповерхности					
Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы					
Раздел4.ОболочкиЗемли					
Раздел5.Заключение					

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

Раздел1.ОболочкиЗемли					
Раздел2.Заключение					

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделовитемпрограммы**	**Количествочасов**			**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
		всего	**контрольныеработы**	**практическиеработы**	
Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли					
Раздел2.ЧеловечествонаЗемле					
Раздел3.Материкиистраны					

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии					
Раздел2.ПриродаРоссии					
Раздел3.НаселениеРоссии					

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.ХозяйствоРоссии					
Раздел2.РегионыРоссии					
Раздел3.Россиявсовременноммире					

2.1.7. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»(БАЗ ОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- Концепцииразвитияматематическогообразования(2018г.);

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.МинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоматематике(базовый уровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (далее - рабочая программа)включает:

□

□

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Математика»

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □

Цели иособенностиизученияучебного предмета«Математики»

Основныелиниисодержаниякурсаматематикив5-9классах:

»),

Место учебногопредмета«Математика»вучебномплане

».

2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты освоенияпрограммыучебного предмета«Математика»характеризуются:

патриотическоевоспитание:

гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

трудовоевоспитание:

эстетическоевоспитание:

ценностинаучногопознания:

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

□ □ □ □ □ □ □ □

экологическоевоспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуютсяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универсальнымикоммуникативнымидействиямииуниверсальнымирегулятивнымидействиями.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Базовыеисследовательскиедействия:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:

КоммуникативныеУУД:
Общение:
□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Сотрудничество:
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Самоконтроль:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА». 5-6КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □
□

Дроби

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Решениетекстовыхзадач

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Наглядная геометрия

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□

6 КЛАСС

Натуральныечисла

Дроби

Положительныеиотрицательныечисла

Буквенныевыражения

Решениетекстовыхзадач

Наглядная геометрия

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногокурса«Математика»в5-бклассахосновнойшколыдолжнообеспечиватьдостижение следующих предметных образовательных результатов:

5 КЛАСС

Числаи вычисления

Решениетекстовыхзадач

Наглядная геометрия

:

6 КЛАСС

Числаи вычисления

Числовыеибуквенныевыражения

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Дата изучения	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические				
Раздел1.Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами								
						Читать,записывать □		
	□							tt oo o ton

								tt oo o ton

						□		

	□					□		tt oo o ton
						□		tt oo o ton
								tt oo o ton

								tt oo o ton

								tt oo o ton

Раздел2.Наглядная геометрия.Линии на плоскости								

								tt oo o ton
								tt oo o ton

								tt oo o ton
							□	

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton

							□	tt oo o ton

Раздел3.Обыкновенныедроби								
								tt oo o ton
								tt oo o ton

						□		
								tt oo o ton

								tt oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton

							□	tt oo o ton
						□ □		tt oo o ton

	□					□		tt oo o ton
								tt oo o ton
Раздел4.Наглядная геометрия.Многоугольники								
								tt oo o ton

						.		⇈ oo o ton

								tt oo o ton

								tt oo o ton
	’							tt oo o ton

Раздел5.Десятичныедроби								
							□	tt oo o ton

							□	tt oo o ton
							□ □	tt oo o ton

						□		
							□	tt oo o ton

						□	□	tt oo o ton
	□					□	□	tt oo o ton

						□		
Раздел6.Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
								tt oo o ton

							□	tt oo o ton

							□	
						.	□	tt oo o ton
Раздел7.Повторение								
						□	□	tt oo o ton

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Дата изучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические				
Раздел1.Натуральныечисла.Действияснатуральнымичислами								
								tt oo o ton
								tt oo o ton

								ⅱ oo o ton
								ⅱ oo o ton

						,		tt oo o ton

						□		
Раздел2.Наглядная геометрия. Прямые на плоскости								
	□					,		⇑ oo o ton
	□							⇑ oo o ton

								tt oo o ton

Раздел3.Дроби								
								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
Раздел4. Наглядная геометрия. Симметрия								
								tt oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton

Раздел5.Выражениясбуквами								
						□		tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton

						,		
Раздел6.Наглядная геометрия.Фигурынаплоскости								
								ⅱ oo o ton
								ⅱ oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
						□		tt oo o ton
								tt oo o ton

Раздел7.Положительныеиотрицательныечисла								
	□							tt oo o ton
								tt oo o ton
						□		tt oo o ton
								tt oo o ton

						, □		tt oo o ton
Раздел8.Представлениеданных								
								tt oo o ton

								tt oo o ton
								tt oo o ton
								tt oo o ton
	□							tt oo o ton
Раздел.9.Наглядная геометрия.Фигуры в пространстве								
								tt oo o ton

								tt oo o ton
						□□ □		tt oo o ton
								tt oo o ton

Раздел10.Повторение,обобщение, систематизация								
	6							tt oo o ton

2. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА». 7-9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

-

Место учебного курса вучебномплане

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА «АЛГЕБРА»

Z **КЛАСС**

Числаи вычисления

Рациональныечисла

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□

Алгебраическиевыражения

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □
□ □ □□
□
□ □ □ □ □ □ □

□

Уравнения

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Координатыиграфики.Функции

Ox Oy.

y 喻 喻
x

8 **КЛАСС**

Числаи вычисления

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□

Алгебраическиевыражения
□ □ □ □ □ □

Уравнениянеравенства

Функции

$\sqrt{\ }$ *yxyx y xy x* 喻 喻

9 **КЛАСС**

Числаи вычисления

Действительныечисла

Измерения,приближения,оценки

Уравнениянеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Системыуравнений

Неравенства

.

Функции

y kxy kx by $\_^{k}{}_{x}\,y$ x y xy 喻 x 喻

√

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

n

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

□□ □ □ n □

n

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числаи вычисления

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

Алгебраическиевыражения

□ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

Уравнениянеравенства

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Координатыиграфики.Функции

□ *y* 喻 *x* 喻

□

□ □ □ □ □ □ □

8 КЛАСС

Числаи вычисления

□

□ □ □ □ □ □

Алгебраическиевыражения

□

Уравнения и неравенства

Функции

$y \quad k_x \lceil y \_ x \quad y \quad x \; y \quad xy$ 喻 x 喻

$\sqrt{}$

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Уравнения и неравенства

Функции

$kxy \quad kx \quad by \quad {}^{k}{}_{x}\, y \quad ax+bx+cy$

$\sqrt{}$

x y xy 喻 x 喻

□

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

n

n

□

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел1.Числаивычисления.Рациональныечисла.								
								tt o o n t nt tt t
	□					□ □ □ □ □		
						□ □ □ □ □ □		
	□							
						□ □ □ □ □ □ □ □ □		
	□					□ □ □ □ □ □ □ □ □		tt o o n t nt tt tt t
Раздел2.Алгебраическиевыражения.								
						□		

	.							
						□ □ □		o o n nt nt t t
						□ □ □		
						□ □ □ □ □ □		o o n nt t t t o o n nt t t
						□ □ □ □ □ □		
Уравнения и неравенства.								
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		o o n nt t t t
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
						□ □ □		
						□ □ □ □ □ □ □ □ □		

						□ □ □		
	□ □					□ □ □		o o n nt t t
Раздел4.Координатыиграфики.Функции.								
						□		
						□ □ □ □ □		
						□		
						□ □		
						□		
								o o n nt t t
								o o n nt t t
								o o n nt t t
	y *x*							
Раздел5.Повторениеиобобщение.								

						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		⇑ o o ⇑ n nt ⇑ ⇑ ⇑ ⇑

8 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел1./strong>.Алгебраическиевыражения.Алгебраическаядробь								
						□□		
							;	⇑ oo A
	□							⇑ oo Y ⇑ onnt o
						□□	;	□ ⇑ oo Y

	□							ⅱ 00 G ⅱ 00 Z ⅱ 00 n ⅱ 00 B
						□ □□ □		ⅱ 00 XZ
Раздел2.Числаивычисления.Степеньсцелымпоказателем								

								□ ⅱ 00 0
						□ □		□ ⅱ 00
						□ □ □ □ □ □ □		
						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□ ⅱ 00 t
Раздел3.Числаивычисления.Квадратныекорни								

								⇑ oo n
								□ ⇑ oo n
						□ □ □ □ □ □ □ □	;	⇑ oo Y ⇑ oo ⁐ ⇑ oo
	x a					□	;	⇑ oo

						□ □ □ □ □ □		⇑ oo ⇑ onnt o
								⇑ oo C
								□ ⇑ oo

						□		ⅱ oo ⅱ onnⅱ o
Раздел4.Уравнениянеравенства.Квадратныеуравнения								
						□ □	;	ⅱ oo
								ⅱ oo
								ⅱ oo n
						□ □ □ □		ⅱ oo

							;	
								□ □

						□ □ □ □ □		□ t oo G A t o t o
Раздел5.Алгебраическиевыражения.Квадратныйтрёхчлен								
								□ t oo
							;	□ t oo
Раздел6.Уравнениянеравенства.Системыуравнений								
						□ □ □ □ □ □	;	t oo n to o nn
							;	t oo X
							;	

						□ □ □ □ □	;	o ono n o n n

Раздел7.Уравнениянеравенства.Неравенства								
								▪ oo AC
						□	;	□ ▪ oo AA ▪ oo n ▪o o nn
	□						;	▪ oo XB ▪ oo n ▪o o nn
	□						;	▪ oo n ▪o o nn
Раздел8.Функции.Основныепонятия								

								oo oo

								oo oo
								oo oo
								oo oo oo n o o n n
Раздел9./strong>.Функции.Числовыефункции								
								oo n o o nn

						□		⁃ oo n ⁃o o nn ⁃ onn⁃ o
						□		⁃ oo o ⁃ oo ⁃ oo n ⁃o o nn
	□ y x							□ ⁃ oo ⁃ ⁃ oo n ⁃ o o n n
								⁃ oo n ⁃o o nn
	□y x y x y=√x,y x					□ □ □ □ □		⁃ oo n ⁃o o nn
Раздел10.Повторениеиобобщение								

	□					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		t o t o

3. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7–9КЛАССЫ

Целиизучения учебногокурса

И в этом состоит одна из двух целей обучениягеометрии как составной части математики в школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решениикак математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Место учебного курса вучебномплане

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ»7

КЛАСС

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □
堊

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

8 КЛАСС

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

堊 堊 堊
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногокурса«Геометрия»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечивать достижение следующихпредметных образовательныхрезультатов:

7 КЛАСС

8 КЛАСС

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

□
□ □ □ □ □ □
□ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Тематическое планирование7класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формы контроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел1.Простейшиегеометрическиефигурыиихсвойства.Измерениегеометрическихвеличин.								
	□ □							
						□ □ □ □		
Раздел2.Треугольники								
	□ □ □ □ □ □ □					□		
	□							

								I oo oton
	.							
Раздел3.Параллельныепрямые,суммаугловтреугольника								
						□ □		
	□ □							
Раздел4.Окружностьикруг.Геометрическиепостроения								
	□					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		

						□ □		
						□ □		
						□□ □ □ □		
						□ □ □ □ □ □ □ □ □		
Раздел5.Повторениеиобобщениезнаний.								
	□ □							

8класс

Раздел 1.Четырехугольники				
	□			tt t on t t tt t on t t
				tt t on t t tt t on t t tt t on t t
				tt t on t t tt o o t t t t
				tt t on t t tt t on t t
Раздел2.Теорема пропорциональных отрезках, подобные треугольникиФалесаитеоремао				

				t on t t t o t oon oon t oot onn o
	□			t t on t t t o t t on o ot o t t t toon n o t ono n n o o o on n o o t t t t t t to
	□			
				t o t oon on
				oon on o o on n o t t o n t onn t ton t o t B
	□			
				t t on t t
				t t on t t
				t t on t t t on t t
Раздел3.Площадь.Нахождениеплощадей треугольниковимногоугольныхфигур.Площадиподобныхфигур				
	□			t t on t t
				t t on t t
	□			t t on t t t no o n o ono n o t on o o n t
				t nno o to o n o t too t

				t onono o t nn n o t t o o t t n
				t oo t t ono n o
				t t on t t
				t oo t t ono n o
				t t on t t
Раздел 4.ТеоремаПифагораиначалатригонометрии				
				t t on t t
	□			t o t o to
				o o t to
	□			t t on t t
				t t on t t
	□			t not o o t oono n toon o onoo
Раздел5.Углывокружности.Вписанныеиописанныечетырехугольники.Касательныекокружности.Касаниеокружности				
				t t on t t t t on t t
	□□ □ □			
				t o t o not nn o nn not
				t t on t t
Раздел6.Повторение.Обобщениезнаний				

				t on t t t on t t

9класс

Раздел1.Тригонометрия.Теоремыкосинусовисинусов.Решениетреугольников				
				t ton tttt ton tttt ton tttt t n nt n BA o t t
				t t on t ttt t on t t
				t o t oono n toon t on noo n oono n toon t on
				t t on t t
Раздел 2.Преобразованиеподобия.Метрическиесоотношениявокружности				

				tt oo t t to o ooo n
	□ □			tt o t oon t on nn oo n
Раздел 3.Векторы				
				tt t on t t tt t on t t t on t on
				tt t on t t
				tt t on t t
	□			tt t on t t tt not t o t
	□			tt t on t t
				tt t on t t
Раздел4.Декартовыкоординатынаплоскости				
				tt t on t t
				tt t on t t
				tt o t to oo nt nn o not nn o
				tt t on t t
				tt t on t t

Раздел 5.Правильныемногоугольники.Длинаокружностииплощадькруга.Вычислениеплощадей				
				tt t on t t
	□			tt t on t t
	□			
	□ □			
				tt tt t on t t tt t on t t t on t t
Раздел 6.Движенияплоскости				
				tt t on t t
	□ □ □□ □ □			tt t on t t tt t on t t
	□			tt t on t t tt t on t t
Раздел 7.Повторение,обобщение,систематизация знаний				
	□			

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ ИСТАТИСТИКА».7-9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Место учебного курса вучебномплане

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

КУРСА7КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7КЛАСС

□ □ □ □

					tt o n t oo o to on
					tt oo t t ooo
					tt
	□ □				
					tt t on tt
					tt o o t to t t
					tt no t ot n oo t n o
					tt o oo no tn n o o
					tt no t ot n oo t n o
					tt oo t t
					tt oo t t
					tt oo t t
					tt no t ot n oo t n o

					tt oo t t o
					tt o o no t onon t n
					tt oo t tn ot no ot tt o n t oo o to on
	□				tt oo t t o tnot noo ot tt o n t oo o to on
	□				
	□				
	□ □ □				
					tt t onno tt oot t ttt nn
					tt oo t t o t n ttt o no t
					tt oo t t o tnot noo ot

8 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			
		всего	контрольныеработы	практические работы	
					tt t on n

					tt no o o tn ttt t
					tt n tto o n on n oinoi to otnot ttt t n onno oinoi n n ot
					tt t on tt
					tt oo t t o tnot noo ot
	□				
					tt t on tt
					tt t on
					tt oo t t no to nino t
					tt oo t t n o nn not o no t
	□ □ □				
					tt n n n to otnot t n ot
					tt n n n to otnot t n ot
					tt t t tn

					o n on n o n otnot o t n
					tt nt o n to ttt to otnot nt to otnotn o n otnot tt n n nto otnot otnotot
	□□ □				tt nt o n to ttt to otnot nt to otnotn o n otnot
					tt nt o n to ttt to otnot nt to otnotn o n otnot
	□ □				
					tt oo t t on
	□ □ □ □ □ □				tt oo t t o nto
					tt oo t t o o n
					tt n n nto otnot o nt o t oo oo n o t
					tt noo t t
					tt

					n n n to otnot t n ot t
					tt n n nto otnot o n otnot
					tt n n nto otnot n o t no n otnot
					tt t on on t
					tt n n nto otnot n o t no n otnot
	□ □ □				
					tt t on tt
					tt t t o oo ot t on on otnot noo ot
					tt t on tt

9 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	

					tt n o n o ttt to otnot n o n o o nton
					tt n n n o nto tno tno oton tt t on tt
					tt n o n o ttt to otnot n o n o o nton
					tt n n n o nto o tn ot nott t on tt
					tt n n n o nto t on no nton

	□				
					tt n n n to otnot n ot no n otnot no
					tt t on tt
	□				
					tt n n n t t ottt on n otnot ono

2.1.8. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоинформатике(базовый уровень)(одобреннойрешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (далее - рабочая программа)включает:

□

□

Целиизученияучебногопредмета«Информатика»

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

□

□ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Информатика»

□

□ □ □□□ □ □ □ □

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»-сформироватьуобучающихся:

;

□ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Программы иданные

□ □ □
□□ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Компьютерныесети

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

□

□

Представлениеинформации

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

,

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы

Компьютернаяграфика

Мультимедийныепрезентации

8КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □

□

Элементыматематическойлогики

□

□ □□ □ □ □ □ □

□

□

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителиилгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □

□

Языкпрограммирования

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Анализ алгоритмов

9КЛАСС

Цифроваяграмотность

Глобальнаясеть Интернетистратегиибезопасногоповедения вней

□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Работавинформационномпространстве

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□
□ □

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □
□ □ □□ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Алгоритмыипрограммирование
Разработкаалгоритмови программ

Управление

Информационныетехнологии
Электронныетаблицы

Информационныетехнологиивсовременномобществе

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,развития исоциализациюобучающихся средствамипредмета.

Патриотическоевоспитание:

Духовно-нравственноевоспитание:

Гражданскоевоспитание:

Ценностинаучногопознания:

Формированиекультурыздоровья:

Трудовоевоспитание:

Экологическоевоспитание:

Адаптацияобучающегосякизменяющимся условиямсоциальнойсреды

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □
□□□ □□□ □□□ □□□

ПознавательныеУУД:
Базовыелогическиедействия

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Базовыеисследовательскиедействия:
□

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:
Общение

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация

Самоконтроль(рефлексия):

;

Эмоциональныйинтеллект:

Принятиесебяидругих:

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ7 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность уобучающихсяумений:

□ □

□ □ □□ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Цифроваяграмотность.								
								on o o Y
								on on on
								on
Теоретическиеосновыинформатики.								

								on on
								on on on
Информационныетехнологии								
								on on on

						□ □ □ □ □ □ □ □ .;		tt ot o t
						□ □ □ □ □		tt t on tt tt t on tt
□								

8 класс

№ п/п	Наименование разделов итемпрограммы	Количествочасов			Датаиз учения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практические работы				
Теоретическиеосновыинформатики								
	Системысчисления					□ □ □ □ □ □		

2.	**Элементыматематичес койлогики**					□ □ □ □ □ □	□	
□								
Алгоритмыипрограммирование								
	Исполнители иалгоритмы. Алгоритмические конструкции					□ □ □ □ □ □

2.1.9. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- Концепции преподаванияучебного предмета«Физика»;

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по физике (базовыйуровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихсяи рабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физика»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

□

□

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физика»

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Достижениеэтихцелей на уровне основногообщего образованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

Место учебногопредмета«Физика»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

7 КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Демонстрации

Лабораторныеработы и опыты

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Демонстрации

Раздел3. Движениеивзаимодействиетел

Демонстрации

Лабораторныеработы и опыты

□

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейи газов

□ □ □ □

Лабораторныеработы и опыты

8 КЛАСС

Раздел6.Тепловыеявления

Демонстрации

Лабораторныеработы иопыты

Раздел7. Электрическиеимагнитныеявления

Демонстрации

Лабораторныеработы и опыты

9 КЛАСС

Раздел8.Механическиеявления

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □

Демонстрации

□

□

□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □

□
□ □ □ □

Лабораторныеработы и опыты

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Демонстрации

Лабораторныеработы и опыты

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Демонстрации

Лабораторныеработы и опыты

Раздел11.Световыеявления

Демонстрации

□ □□ □

□ □ □ □□

Лабораторныеработы и опыты

□

□

□

□

□

Раздел12.Квантовыеявления

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Демонстрации

□ □□ □

Лабораторныеработы и опыты

Повторительно-обобщающиймодуль

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

□ □
□

Эстетическоевоспитание:
□ □ □ □ □ □ □

Ценностинаучногопознания:
□ □ □ □ □ □ □

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

Трудовоевоспитание:
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Экологическоевоспитание:

;
□

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □□ □□ □

□ □ □□ □ □ □

□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

□□ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

Базовыеисследовательскиедействия:

□

□ □□ □

Работа с информацией:

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:

Общение:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□

Совместнаядеятельность(сотрудничество):
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□
□
Самоконтроль(рефлексия):
□ □ □
□ □ □ □ □ □

Эмоциональныйинтеллект:
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Принятиесебяидругих:

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □□ □ □□
□ □□ □ □ □□ □ □□ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □

□ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□
□ □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □□ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□

8 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □□
□ □□ □ □ □□ □ □□
□□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□

□

□

□

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ ;

□ □ □ □ □□ □ □

□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□
□ □□ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□

□ □ □
□ □ □ □ □

□
□□ □□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

9 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □□ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □□ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □□
□
□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □ □

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Физикаиеёрольвпознаниинокружающегомира								
	Физика— наука оприроде							oo o ton o o oo n n nno o n nt o n no o
	Физическиевеличины							oo o ton o o oo n n nno o n nt o n no o
	Естественно-научныйметодпознания					2;		oo o ton o o oo n n nno o n nt o n no o
Первоначальныесведенияостроениивещества								
	Строениевещества							oo o ton o o oo n n nno o n nt o n no o

	Движениеивзаимодействиечастицвещества					□ □ □	□ 3;	t oo o ton t o t t o t oo t t n t n t nno t o t n nt o t n no t o
	Агрегатныесостояниявещества					□ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		t oo o ton t o t t o t oo t t n t n t nno t o t n nt o t n no t o
Движениеивзаимодействиетел								
	Механическое движение					□ □ □ □ □	□ 4;	t oo o ton t o t t o t oo t t n t n t nno t o t n nt o t n no t o
	Инерция, масса,плотность					□ □ □ □ □ □	□	t oo o ton t o t t o t oo t t n t n t nno t o t n nt o t n no t o

	Сила.Видысил						□	t oo o ton l o t tt ot t oo t t nt t n tt nno t o t nt nt o t n no tt o
	Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов							
	Давление.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами							t oo o ton l o t tt ot t oo t t nt t n tt nno t o t nt nt o t n no tt o
	Давлениежидкости						□	t oo o ton l o t tt ot t oo t t nt t n tt nno t o t nt nt o t n no tt o

	Атмосферноедавление							
	Действие жидкости игаза на погружённое внихтело							
Работаимощность.Энергия								
	Работаимощность					;		
	Простыемеханизмы							
	Механическаяэнергия							

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
	Тепловыеявления							
	Строение исвойствавещества					□ □ - □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		⇑ ooo ⇑on ⇑ o⇑ ⇑ o ⇑ oo ⇑ ⇑ n⇑ ⇑ n ⇑ nno⇑ o ⇑ nn⇑o ⇑ nno ⇑ o

	Тепловыепроцессы							oo o ton o o oo n r nno n nt o n n o o
Электрическиеимагнитныеявления								

	Электрическиезаряды .Заряженныетелаиихв заимодействие					□ □ □ □ □ □□ □ □□ □□ - □ □		oo o tor o o oo n n nno nt nt o n n o o
	Постоянныйэлектричес кийток					□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ; □ □ □		oo o tor o o oo n n nno nt nt o n n o o

	Магнитныеявления					- □ □ -		⇑ oo o ton t o ⇑ ⇑ o ⇑ oo ⇑ ⇑ n ⇑ n ⇑ nno ⇑ o ⇑ n nt o ⇑ n no ⇑ o
	Электромагнитная индукция							⇑ oo o ton t o ⇑ ⇑ o ⇑ oo ⇑ ⇑ n ⇑ n ⇑ nno ⇑ o ⇑ n nt o ⇑ n n o ⇑ o

2.1.10. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по биологии (базовыйуровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Биология»

Целиизученияучебногопредмета«Биология»

Целями изучения биологии науровнеосновногообщегообразованияявляются:

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

Местоучебногопредмета«Биология»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5КЛАСС

1. Биология -наукао живой природе

2. Методыизученияживой природы

Лабораторныеи практические работы

Экскурсииилividеоэкскурсии

3. Организмы-телаживой природы

Лабораторныеи практическиеработы

Экскурсииилividеоэкскурсии

2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Лабораторныеи практическиеработы

Дыханиерастения

Лабораторныеи практическиеработы

Транспорт веществврастении

□ □ □ □
□ □ □ □□ □ □

□ □ □

Лабораторныеи практическиеработы

□

Рострастения

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Лабораторныеи практическиеработы

□ □ □
□ □ □

Размножениерастения

□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Лабораторныеи практическиеработы

□ □ □ □ □ □

□□ □ □
□ □ □ □

□ □ □

Развитие растения

Лабораторныеипрактическиеработы

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификация растений.

Низшие растения. Водоросли.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.

Покрытосеменные(цветковые)растения.

Семействапокрытосеменных*(цветковых)растений.

**- Изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий.Можноиспользоватьсемейства,невошедшиевперечень,еслиониявляютсянаиболее распространённымивданномрегионе.*

***- Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные исемействклассаОднодольныеосуществляетсяналабораторныхи практическихработах.*

Лабораторныеи практическиеработы

).

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □

2. Развитиерастительногомираная Земле

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Экскурсииилividеоэкскурсии

3. Растениявприродныхсообществах

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

4. Растенияи человек

□ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □

Экскурсииилividеоэкскурсии

□

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Лабораторныеипрактическиеработы

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Лабораторныеи практическиеработы

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного*

***(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматриваясодержание темы2вкачествеобобщения учебногоматериала)*

Опораидвижениеживотных.

Питание и пищеварение у животных.

Дыхание животных.

Транспорт веществ у животных.

Выделение у животных.

Покровы тела у животных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.

Поведениеживотных.

Размножениеиразвитиеживотных.

Лабораторныеи практическиеработы

3. Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных.

Одноклеточныеживотные-простейшие.

Лабораторныеи практическиеработы

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.

Лабораторныеи практическиеработы

Плоские, круглые, кольчатые черви.

Лабораторныеи практическиеработы

Членистоногие.

Ракообразные.

Паукообразные.

Насекомые.

**Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместных условий.Более подробноизучаютсянапримере двух местныхотрядов.*

Лабораторныеи практическиеработы

).

Моллюски.

Лабораторныеи практическиеработы

Хордовые.

Рыбы.

Лабораторныеипрактическиеработы

Земноводные.

Пресмыкающиеся.

Птицы.

**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологическихгруппсучётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.*

Лабораторныеи практическиеработы

Млекопитающие.

**Изучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыбор у учителя.*

Лабораторныеи практическиеработы

□ □ □

4. Развитиеживотного мирана Земле

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

Лабораторныеипрактическиеработы

5. Животныев природныхсообществах

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

6. Животныеичеловек

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □

9 КЛАСС

1. Человек- биосоциальный вид

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

5. Внутренняясредаорганизма

Лабораторныеипрактическиеработы

6. Кровообращение

Лабораторныеи практическиеработы

7. Дыхание

Лабораторныеи практическиеработы

8. Питаниеипищеварение

Лабораторныеи практическиеработы

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Лабораторныеи практическиеработы

10. Кожа

Лабораторныеи практическиеработы

11. Выделение

Лабораторные ипрактические работы

12. Размножениеиразвитие

Лабораторныеи практическиеработы

13. Органы чувствисенсорныесистемы

Лабораторныеи практическиеработы

14. Поведениеипсихика

Лабораторныеи практическиеработы

15. Человекиокружающаясреда

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

Гражданскоевоспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Эстетическоевоспитание:

□ □

Ценностинаучногопознания:

□ □ □ □ □ □ □

□

Формированиекультурыздоровья:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□

Трудовоевоспитание:

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Экологическоевоспитание:

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

□ □ □ □ □ □ □ □

Базовыеисследовательскиедействия:

-

□

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □□

□□ □ □ □ □□ □ □ □ □

Работа синформацией:

□ □ □ □□ □ □ □□

□ □ □ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:

Общение:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

-

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

Самоконтроль(рефлексия):

Эмоциональныйинтеллект:

□ □ □ □ □ □ □ □□ □

Принятиесебяидругих:

□ □□ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5КЛАСС

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □

□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□
□

6 КЛАСС

□

□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

7КЛАСС

□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□

;

7 КЛАСС

□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

8 КЛАСС

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □
□

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
					t n nt o on oo n oo n o o
					t o o oo to n o o
					t t on on t
					t n nt o on oo n o tn o o
					t t on
					t t on

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.Растительныйорганизм					
					t n nt o ont oo n t not n t n o n not o
Раздел2.Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма					
					t oo n not ttn o n o o on o n t no n o/on

					t oo n not ttn o n o n o n t tn
					t on on t
					t on t nn
					t nt nt o onoo n t not tn oo no n tn
					t on

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
					nt nt o tn o o t t oo nnot
					o o o t n n tn ooo oo tn
					o o oo oo tn ot oo n
					o o oo oo tn ot ooin o n
					o o t o t n ot t n n oo nn tn

					tt oo t t o o to nn tn oo n nn ot t o tn nn o
					tt on n
					tt oo oo tt noo n
					tt nnt oo onoo on o t tt n oo t
					tt nnt o onoon o t tn o n tt n o n tn
					tt t on n

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
					tt t on n
					tt nt nt ot on oo o n o no oono t n t
					tt t on n
					tt t on n

					# t on on t
					# t on n
					# oo t nono o tnot o n o nn t not
					# ooo ton
					# ooo ton
					# oo oo nnot ot ton onno o oo on n
					# oon o o ono n on n noo to n noootn
					# t on n
					# oon o ntono oo n oo n
					# ooo to

					oo n o o o n o ono n
					oo oo n
					on n
					oon o o o
					oo n o oo
					on n
					o o oo onoo n
					o o oo onoo n
					on n

2.1.11. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по химии (базовыйуровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

□

□

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Химия»

□ □ □

□ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

Изучениепредмета:

1)

2) □ □ □ □ □ □ □ □

3) □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

4)
□□ □□ □ □ □ □□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□
□ □ □ □ □ □

□

□ □ □

Целиизученияучебногопредмета«Химия»

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □

□

□□ □ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □

□ □□ □ □ □ □ □ □□ □
следующиецели:

□ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Местоучебногопредмета«Химия»вучебномплане

□
□ □

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□

Межпредметныесвязи

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Их состав и химическоестроение. Материальное единствоорганическихинеорганическихсоединений. Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни.

Металлыиихсоединения

Химияиокружающаясреда

Межпредметныесвязи

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоговоспитания:

Гражданскоговоспитания:

Ценностинаучногопознания:

Формированиякультурыздоровья:

Трудовоговоспитания:

Экологическоговоспитания:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Базовыеисследовательскиedействия:

Работа синформацией:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:

□
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

РегулятивныеУУД:

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □
□ □ □ □ □ □

8 КЛАСС

- раскрыватьсмысл

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

- *иллюстрировать* □ □ □ □ □ □ □ □
□
- *использовать* □ □ □ □ □ □ □

- *определять* □
□ □ □ □ □ □ □

- *раскрыватьсмысл*
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ *описывать и характеризовать*

соотносить
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □□ □ □ □
- *классифицировать*

- *характеризовать(описывать)*

- *прогнозировать*
;
- *вычислять* □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
- *применять* □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

- *следовать* □
□ □ □ □□ □□ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

.).

9 КЛАСС

- *раскрыватьсмысл*

□ □
□ □

□ □ □ □ □
□

- *иллюстрировать*

- *использовать*

- *определять*

- *раскрывать смысл*

описыватьихарактеризовать

соотносить

объяснять

- *классифицировать*

- *характеризовать(описывать)*

- *составлять*

- *раскрывать*

- *прогнозировать*

- *вычислять*

- *следовать*

- *проводить*

- *применять*

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
	Первоначальныехимическиепонятия				
	Химия— важнаяобласть естествознания ипрактическойдеятельностичеловека				t o o nt o t t onn t t
	Вещества ихимическиереакции				t o o t t t on n on to t n n
	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ				
	Воздух.Кислород.Понятиеобоксидах				t t on n t o o o nt ot ont o o o n o n o on no n t
	Водород. Понятиеокислотахисолях				t o o ooo o o t no n t ot ot ot o n
	Количественныеотношениявхимии				
	Вода.Растворы.Понятиеобоснованиях				t o o nt ot o t oo o no t t t oo
	Основныеклассынеорганических соединений				t no n t t t o o t no n t no n
	Периодический закониПериодическая система химических элементовД. И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции				

	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатома				tt o on ton to o o on tt o on ton to o o on
	Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции				tt oo o tnootnotn t

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.Веществоихимическиереакции					
	Повторениеиуглублениезнанийосновныхразделовкурса8класса				tt o o nt o o oto n nnoo t t
	Основныезакономерностихимическихреакций				tt nno nt onon ono not tt o o nt o ono not o n oo n t
	Электролитическаядиссоциация.Химическиереакцииврастворах				tt nnt o on t to onnt n t tot on o tot o t t onnooo n tt oo to tot o o t t tt to tot n tot
Раздел2.Неметаллыиихсоединения					
	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIIA-группы.Галогены				tt n t o on o o nn
	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIA-группы.Сераиеёсоединения				tt n o onn
	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVA-группы.Азот,фосфориихсоединения				tt o o nt o o o t t nio o oo o nn t tt oo o t t ton nio

	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовIVA-группы. Углеродикремнийиихсоединения				[illegible]
Раздел3.Металлыиихсоединения					
	Общиесвойстваметаллов				[illegible]
	Важнейшиеметаллыиихсоединения				[illegible]
Раздел4.Химияиокружающаясреда					
	Веществаиматериалывжизничеловека				[illegible]

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по изобразительномуискусству,(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему образованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»(далее-рабочая программа)

включает: □

□

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

□ □ □ □

Цельизучениеучебногопредмета«Изобразительноеискусство

вариативно

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

вариативно

Местопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»Общие сведения одекоративно-прикладномискусстве

Древниекорнинародногоискусства

Убранстворусскойизбы

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

Народныйпраздничныйкостюм

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Народныехудожественныепромыслы

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □

Декоративно-прикладноеискусствов культуреразныхэпохи народов

□□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □□ □□ □ □□ □

□□

□ □ □ □ □ □

□

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

□ □ □ □

Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»*Общие сведения о видах искусства*

Язык изобразительногоискусствои еговыразительныесредства

.

□ □ □ □□ □

Жанрыизобразительногоискусства

Натюрморт

Портрет

Пейзаж

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Библейскиетемы визобразительномискусстве

Модуль№3«Архитектура идизайн»

Графическийдизайн

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография»(*вариативный*)

Художникиискусствотеатра

Художественнаяфотография

Изображениеиискусствокино

.

Изобразительноеискусствонателевидении

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание

□ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Гражданскоевоспитание

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

Духовно-нравственноевоспитание

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Эстетическоевоспитание

□ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Экологическоевосвитание

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Трудовоевосвитание

□
□ □ □ □ □ □

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □

ПознавательныеУУД:
Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей: □ □□ □ □ □
□
□ □ □ □□

□

Базовыелогическиеи исследовательскиедействия:

Работа с информацией:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

КоммуникативныеУУД:

□ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □□ □□ □ □

□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

□ □ □ □ □ □ □

Самоконтроль:

□

□ □ □ □ □ □ □

Эмоциональныйинтеллект:

□

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □□ □ □ □

□ □ □ □□ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □

Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»:

□

□ □ □ □ □ □

Языкизобразительногоискусствااеговыразительныесредства:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □

Жанрыизобразительногоискусства:
□ □ □ □ □ □ □

Натюрморт:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□

Портрет:

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□
□ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Пейзаж:

□
□ □ □ □ □□ □ □ □□

□ □ □ □□ □ □ □ □

□ □□ □ □ □□

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

□
□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Бытовойжанр:

□ □□
□□ □□□ □□□ □□ □□ □□

□ □ □ □ □ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Исторический жанр:
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□

□

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

□
□

□

□ □ □ □

Социальноезначениедизайнаиархитектуры какреды жизничеловека:

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественная фотография»(*вариативный*):

Художники искусство театра:

□

Художественнаяфотография:

□ □ □ □

Изобразительноеискусствонателевидении:

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародное искусство»34 часа

№ур ока	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы	Основныевидыдеятельностио бучающихся
Общиесведенияодекоративно-прикладном искусстве,2часа				
			t on	*Наблюдатьихарактеризовать* *Сравнивать* *Анализировать* *формулировать*
Древниекорнинародногоискусства,8часов				
			t on t	*Уметьобъяснять*

				□ □ *Характеризовать* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *видеть* *Выполнять* □ □ □ □ □ □ *Осваиватьнавыки*
			t t on t	*Изображать* □□ □ □□ □□ □ *Сравнивать и характеризовать* □□ □□ □ □ *Находитьобщееиразличное* □ □ □
				Называтьипониматьназначение *Выполнить рисунок*
				Изобразить в рисунке □□

				□ □ *Характеризовать*
			t t on t	*Понимать и анализировать* □ □ □ □ □ *Соотносить* □ □ *Соотносить общее и особенное* □ □ □ □ *Выполнить* □
				Понимать условность языка □ *Объяснять связь* □□ □ □□ □ □ □ *Определять* *Иметь опыт* □ □

			tt t on t	*Характеризовать* □ □ □ □ *Изобразить* □ □ □ □ □ *участвовать всозданииколлективногопанно*
	□		tt t on n	8. □ □ *Наблюдать и анализировать* □□ □ □ *Характеризовать связь* □ □□ □ *Объяснять*
	□ □ □		tt t on t	*Рассуждать* □ □ □ □ □ *Различатьихарактеризовать* □ □ □ □ □ □ *Создаватьэскизы*

				Рассматривать и характеризовать □ □ *Объяснятьназначение* *Иметьопытвосвоении* □ □ *Создавать* □
				Рассматривать и характеризовать □ □□ *Объяснять и показывать* □ □ □ □ *Иметьопыт* □ □ □ *Создавать* □ □ □ *Изображениеиконструирование* □
	□			*Наблюдать и эстетическихарактеризовать* *Иметь опыт* □ □ *Выполнить*

				Наблюдать □ *Иметь опыт* □ □ □ □ □□ □ □*Иметь представление* □
			t t t	*Наблюдать, разглядывать, любоваться,обсуждать* □ □*Знать* □ □ *Объяснять роль* □ *Иметьопыт* □
		□		
	□ □□ □			*Наблюдать, рассматривать, эстетическивоспринимать* □ *Выявлятьвпроизведениях* □

				Делать зарисовки □ □
			t on n 14. □	*Объяснять и приводить примеры,* □ □ □ □ □ □ *Проводить исследование* *Иметьопыт*
				Проводить □ *вести* □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Создавать* □
	□ □ □		t on n 15. □ □ t on n 10. □	*Участвовать* □ □

				Наблюдать и эстетически анализирвать *Вести* □ □ □ . *Выполнить*
			tt t on tt 13. □□ □□ □ □ 5 tt t on tt □ □ □□ □□ □ □	*Объяснять* □ □*Разъяснять* □ □ □□ *Рассказывать* *Разрабатывать* □ □ □ □
	□			*Обнаруживать* □ □ □*и рассказывать* □ *Объяснять,* □ □□ *Участв овать*

№урока	Тема урока	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Общиесведенияовидахискусства,1час				
			tt t t t to o	*Называть* *Объяснять,* *Характеризовать* *объяснять* *Уметь определять,* *Уметь рассуждать*
Языкизобразительногоискусства иеговыразительныесредств,7часов				
			tt t on tt	*Называть и характеризовать* *Характеризовать*

				□ □ □ □ □ □ *Объяснять*
	□		t t on t t	*Различать* □ □ □ □ *Участвовать вобсуждении* □ *Овладевать* □ □ □ *Учиться рассматривать, сравнивать иобобщать* *Овладевать* □ *Овладевать* □ □
			t t on n	*Рассматриватьианализировать* *Характеризовать* *Объяснять,* *Выполнить*
			t t on n	*Овладетьпредставлениями* *Объяснять*

				□ *Иметь практические навыки*
			t on n	*Объяснять значения понятий* *Характеризовать* *Анализировать* □ □ □ *Различать* *Определять* □ *Овладевать навыком* □
	□ □ □ □		t on n	*Объяснятьпонятия* □ *Овладевать навыком* *Проводить эстетический анализ* *Овладевать*
			t on t	*Характеризовать* □ □ □□ □

				Определять □ *Осваиватьнавыки*
	□ □		tt t on tt	*Объяснять* □ □ □ □ *Перечислять* □ *Объяснять*
			t tt t on n	*Иметь представление* □ □ □□ □ □□ *Осваивать* □ □ □ *Линейное построение* □ *Освоить* *Изображать* □ □ *Рисовать*

			t t on n	*Выявлять* □ □ *Рисовать* □ □ □ □ □ □ □ *Рисовать* □ □
	□□ □ □ □		t t on n	*Знать* □ □ □ □*Освоить правила*
				Освоить □ □ □ □ □ □ □ *Овладевать навыками* □ □□ *Овладевать навыками* □ □ □ □ □ □ □ *.Рассматривать* *Узнать*

				Характеризовать *Проводитьэстетическийанализ* *Иметь опыт*
			t t on tt tt t n t o t o o t n —	*Иметь опыт художественного восприятия* *Рассказывать* *Узнавать произведения и называть имена* *Рассказывать об особенностях* *и выявлять их. Называть имена и узнавать* *Иметьпредставление*

				□□ □ □ □ □
			t t on t	*Знать и претворять в рисунке* □ □ □ □ *Иметь представление* □
			t t on n	*Иметьпредставление* □ □ □ □ □ □ □ *Приобрести опыт* □ □
			t t on n	*Уметьхарактеризовать* □ □ □ □ □*Наблюдать изменениеобраза* □□ □ □ *Иметьопыт* □
			t t on n	*Обрести опыт* □

				Анализировать □ □□ □ *Иметь опыт*
			t t on t	*Иметь опыт создания* *Характеризовать* □ □ □ □
	□□		t t on n t t on n	*Сравнивать и различать* □ □ □ □ □ □ □ *Понимать и применять напрактикерисунка* □ □ □ *Обрестипрактическийнавык* □
			t t on n	*Освоить содержание* □ *Обрести навыки* □ □

			t ot o t B	
	□ □			*Характеризовать* □□ □ *Иметьпредставление* □ □□ □ *Узнаватьихарактеризовать* □ □ □ *Объяснятьособенности* □ □ *Иметьопытизображения* □
	□ □ □□		t t on n - t t on □ □ □ □ t ot o t Y	*Анализировать* □ □ □ *Называть имена* □ □□*характеризовать* □ □ □ □ □ □ *Рассуждать* □ □ □ □ □□ *Приобреститворческийопыт*

				□
			t t on n	*Рассуждать* □ □ □ □ □□ □ □ □ □ *Овладевать навыками* □ □□ □ □□ □ □ □ □ *Приобретатьнавыки*
			t t on n □ □ □□□ □□□ □ t t to t n	*Иметь представление* □ □ □ □□ *Овладеватьнавыками* □ □ □ □ □ □ □ □ *Осваиватьновыекомпозиционныенавыки,* □ □□ *Осознавать* □ □ □ □ □
□				
	□ □ □		tt t tn to tn t	*Объяснять*

				Характеризовать □ □ *Осознавать* □ □ □□ □ □ *Различать* *Выявлять*
			tt ot ZB	*Освоить новые навыки* □ □ *Понимать*
□ □				
	□ □□		□ tt ot o t X Z A	*Объяснять,* □ *Объяснять,* □ □ □ □ □ *Характеризовать* □ □ □ □

			□ □ □ □ □ tt ot o t Y A	*Анализироватьсодержание* □ □ □ □ *Анализироватьсодержание* □ □ □□ □ *Характеризовать* □
			t ot ZB	*Разрабатывать эскизы композиции* □ □□ □ □
□ □				
	□ □□		t n n tn o	*Знать* □ □ □ □ □□ *узнавать* □ □□ □*Объяснять* □ □ □ □□ □ □ □ *Узнавать и объяснять сюжеты* □ □ □ □ □ □

			t n n tn o t n nto not t nn o t o nn n t t	*Узнаватьиобъяснять*
			t n on t to t ot o t ot Z	*Знать* *Знать* *Осознавать*

Модуль№3«Архитектура идизайн»,34часа

				Объяснять

				Рассуждать □ □ *Рассуждать* □ □ □ □ □ □□ □ □
				Объяснять □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Иметьпредставлениеотом,*
	□		t t on n	*Объяснятьпонятие* □ □ □ □ □ □ *Объяснять* □ □ *Уметьперечислятьиобъяснять* □ *Составлять* □ □ □ □

				Выделять □ □ □ □ □ *Составлять* □ □ □ □ □□ *Осваиватьнавыки*
	□		t t on n	*Объяснять* *Различать* □ □ *Объяснять* □ *Применять* □
			t t on n	*Соотносить* □ *Различать* □ □ *Применять* □□ □ □ *Построение*
			t ot ntt o tno to ot o o o ot otoot o ot	*Объяснять* □ □ □ □ □ □*Различать* □

				Иметьпрактическийопыт
	□□ □ □ □ □		t o t t	*Иметь представление* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ *Понимать и объяснять* □ □ □ □ □ □ *Выполнять практическую работу*
			t t on n	*Узнаватьэлементы,* *Различатьиприменять* □ □□ . *Создавать*
			t t on tt	*Развивать*

	□			*Понимать* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Уметь строить* □ □ *выполнять* □ □ □ □ *Анализировать* □ □□ □ □ *Овладеватьспо собами* □ □ □ □□ □ □ *Пониматьиобъяснять*
	□ □ □ □ □ □□		tt t on tt	*Выявлять структуру* □ *Характеризовать* □ □ *Иметь представление* □ □□ □ □*Макетирование:* □ □ □
	□			*Знать* □ □ □ □

				Характеризовать, *Рассказывать* □ □ *Выполнить*
	□ □ □ □			*Характеризовать* □□ □ □ □ □ □ □ □ *Определять* □ □ □ □ □ □*Выполнение*
			t t on n	*Объяснять,* □ □ □ □□ □ *Придумывать* *Творческоепроектирование* □ □ □ □□
				Иметь представление □ □ □ □*Иметь представление* □

				Объяснять □ □ □ □□ □ □ □ *Участвовать* □ □ □ □
□ □				
	□		t t on n	*Рассказывать* □ □ □*Характеризовать* □ □ □ □ □*Рассказывать, проводить* □ □ □ □ □ *Выполнить* □ □ □ *Осуществлять* □*Участвовать в коллективнойработе*

	□ □ □□			*Характеризовать* □ □ □□ □ *Определять* □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ *Выполнять* □ □ □ □ □
			t no o nt o o tno t nt o otnto oo oo o on o t	*Определять* □ □ *Рассматривать и объяснять* □ □ □ □ □ □*Знать* □ □ *Знать* □ *Иметь опыт разработки* □
	□ □ □			*Объяснять* □ □ □

				□ □ *Иметь представление* □ □ □ *Выполнятьпрактические*
	□ □ □ □		t t on tt	*Характеризовать* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Вы полнять* □ □ □□ □ □ □ □ □□ □
	□		t t on tt	*Характеризовать* □ □□ *Иметь представление* □ □ *Знать* □ □□ □ □ □ *Осваиватьновыеприёмы* □

				Совершенствовать навыки □ □ □ *Развивать и реализовывать* □ □ □ □□ *Развивать*
	□ □			*Объяснять,* □□ □ *Осуществлять* □ □ □ □□ *Иметьпредставление* □ *Проявлятьзнание*
			tt t on tt	*Объяснять* *искать* *Иметь опыт* *Создать*

				□ □ □ □ □ □ □
	□□ □ □		tt t on tt	*Характеризовать* □ *Совершенствовать навыки* □ □ □ □ *Применять навыки* □ □ □ □ □ □ *Выполнитьразрабо тку*
			tt t on tt	*Объяснять,* □□ □ □ *Иметьпредставление* *Объяснять,* □ □ □□ *Характеризовать* □ □□ *Применять* □ □ *Объяснять* *Выполнять* □ □

				Обсуждать □ *Сравнивать* □□ □ □ *Использовать* □ □□ □ □ □ □ □ □ □ *Выполнять*
	□		t t on n	*Объяснять,* □ □ □ *Ориентироваться* □ □ *Воспринимать и характеризовать* □ □ □ □ □ *Определять* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Объяснять* □ □ *Выполнять*

				□ □ □□ □ □ *Создавать*

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО(пр.МинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпомузыке,(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихся ирабочейпрограммывоспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Музыка»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Музыка»

Цельизучения учебногопредмета«Музыка»

Основнаяцельреализациипрограммы

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется последующимнаправлениям

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □□ □□ □□ □□ □□
□□

□ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □
□□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Место предмета вучебномплане

ласть «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основнойшколес5

□ □ □ □ □ □ □
□ □

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

□ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □

Модуль№1 «Музыкамоегокрая»
Фольклор-народноетворчество.

□

Календарныйфольклор.

Семейныйфольклор

Наш крайсегодня

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»
Россия-нашобщийдом
□□ □ □ □ □ □ □
□
Фольклорныежанры
□
Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов
□
□ □□ □ □ □ □ □

Нарубежахкультур

□□ □

Модуль№3«Музыканародовмира»
Музыка-древнейшийязыкчеловечества

□

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.
□

МузыкальныйфольклорнародовАзииИ Африки
□

□

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

□

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»
Национальныеистокиклассическоймузыки.
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□
□

Музыкант ипублика.

□

Музыка -зеркало эпохи.

□ □

Музыкальныйобраз.

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Музыкальнаядраматургия.

Музыкальныйстиль.

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»

Образыроднойземли.

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □

Золотойвекрусскойкультуры.

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

Историястраныинародавмузыке русских композиторов.

Русский балет.

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Русскаяисполнительскаяшкола.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Русскаямузыка-взглядвбудущее.

□ □ □ □ □ □

□ □ □

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Храмовыйсинтезискусств.

□ □□ □ □ □ □

□ □

Развитиецерковноймузыки.

□

Религиозныетемыи образывсовременноймузыке.

□

□

Модуль№7 «Жанрымузыкальногоискусства».
Камернаямузыка.

□ □ □

□

Циклическиеформы ижанры.

□ □ □ □

Симфоническаямузыка

Театральныежанры.

□ □ □ □

□ □□ □ □

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидами искусства»
Музыкаи литература.

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Музыкаи живопись.

□ □ □ □ □

□

Музыка итеатр.

□

□ □

Музыка кино ителевидения.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанры инаправления»
Джаз.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

Мюзикл.

□ □ □

Молодёжнаямузыкальнаякультура.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Музыкацифровогомира.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

□ □ □ □

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания: □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Гражданскоговоспитания: □ □

□

Духовно-нравственноговоспитания:

Эстетическоговоспитания: □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Ценности научного познания: □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

Трудового воспитания: □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □

Экологического воспитания: □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □
□ □ □ □□ □ □
□ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□

ПознавательныеУУД:
Базовыелогическиедействия:
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Базовыеисследовательскиедействия:

□ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □

Работа с информацией:

□

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:

Невербальнаякоммуникация:

□ □ □ □ □ □

□ □

□

□

□

Вербальноеобщение:

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:

Самоконтроль(рефлексия):

□ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

Эмоциональныйинтеллект:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Принятиесебяидругих:

□ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

Обучающиеся,освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета«Музыка»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

Модуль№1 «Музыкамоего края»:

□
□

□

Модуль№2«Народноемузыкальноетворчество России»:

Модуль№3«Музыканародовмира»:

;

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

Модуль№6«Образырусскойи европейскойдуховной музыки»:

Модуль№7 «Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

Модуль№9 «Жанрымузыкальногоискусства»:

□

□□ □□ □ □ □ □

□□

Тематическоепланирование5класс

Тематические блоки,темы	Номеритемаурока	Количество часов	Видыдеятельности обучающихся	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
Модуль«Музыкамоего края»,8часов				
Фольклор – народноетворчество	□		□	t n X □ t n t o
	□ □ □			t o on t o on
Календарный фольклор	□ □		□□ □ □ □ □□ □ □ *Навыборилифакультативно*	t t on

Модуль«Русскаяклассическая музыка»,7часов				
Образыродно йземли	□ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно*	□□ □ □ tt t on t t □ tt t on t t tt t on tt t on t t
			□ □ □	□ □□ □ tt t on n □ tt t on t t

Русскаяисполнительскаяшкола	12. 14. .		□ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □	tt t on t t □ tt t o o ttono ot □ □ tt oon □ □ tt on to
Модуль«Европейскаяклассическая музыка», 10часов				
Национальные истокиклассическоймузыки	17. 18. □□		□□ □	□□ □□ □□ □ tt t on t t □ □ □ tt t on t t

			□ □ □ □ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □□ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □	
Музыкант ипублика	□ □□ □ □		□ □ □ □ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □	tt t on t t □ tt t on t t tt o o nt o o oto ont t t

			□ □□ □ □	
Модуль«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»,9часов				
Музыка илитература	□ □ □ □ □ □		□ □ □ . □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	tt t on t t □ □ □ □□ tt t on t t tt t on tt t on
Музыка иживопись	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □□ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □	tt t on t t □ □□ tt t on t t □□ □□ tt t on t t □ □ □□ □

				tt t on t t □ □ □ tt t on t t □ □ □ □ tt t on t t

Тематическоепланирование6класс

Тематические блоки,темы	Номеритемаурока	Количество часов	Видыдеятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Модуль«Народноемузыкальноетворчество России»,8часов				
Россия – нашобщийдом	□ □ □		□ □	tt n X tt n onn n t n tt t on n

			□	tt no o n t o o n t on tt t t
Фольклорные жанры	□ □ □		□ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно*	tt t on tt t on on t tt noo o o on t
Фольклор в творчествепрофессиональных			□ □ □ □	tt t on on t tt noo n

композиторов	.		□ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □□ □ □ □ □ □	o on on n to t ooo o t t o t B C tt ot t no o nt o n on to t o otoo t tt on to □ □ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □ □ □□□□□□□ □

				[illegible] [illegible]

Модуль«РУССКАЯКЛАССИЧЕСКАЯМУЗЫКА»,7часов				
Золотойр век усскойку льтуры	□□□□□ □ □ □ □ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ *Навыборилифакультативно*	t t on t t on n t no o n o o o t t □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
История страны и			XX	t t on

народа в				

музыкерусски хкомпозиторо в			*Навыборилифакультативно*	t ton
Модуль«ЕВРОПЕЙСКАЯКЛАССИЧЕСКАЯМУЗЫКА»,10часов				
Музыка – зеркало эпохи				t t on t no o n t o n t o o t t no o n t n o o n t o n o

	□ □ □ □ □		*Навыборилифакультативно* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	t t no o nt nt n o t □ □ □ t no o nt o nt to to t tt t on t no o nt o nt ono o oon oon t

Музыкальны йобраз			*Навыборилифакультативно*	t t on t t on t t on
Модуль«ЖАНРЫМУЗЫКАЛЬНОГОИСКУССТВА»,9часов				
Камерная музыка				t t on t t on n

			Навыборилифакультативно	

Циклические формы и жанры	□ □		□ □ □ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □ □ □ □ □ □	tt t t no o n o nt o n n no t tt t on t t

Тематическоепланирование7класс

Тематические блоки, темы	**Номеритемаурока**	**Количествочасов**	**Видыдеятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательныересурсы**
Модуль«Музыканародовмира»,8часов				
Музыка – древнейшийязыкчеловечества	□		□ □ □ □	tt n X

			□ □ □ □□□ □ *Навыборилифа культативно* □□ X	t n onn n t o n t nno n t t no o n o no to n t t t o to n
Музыкальный фольклор народовЕвропы			□ □	t oo n o on t t t t t t on t t on

Модуль«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»,7часов				
Храмовый синтезискусств			*Навыборилифакультативно*	t t on t no o n t o t o ono t

Развитиец ерковной музыки			□ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	t on t on on t no o on t t nno t o no o o t no o n o o o t no o n o to onot o otoo t
Модуль«Европейскаяклассическаямузыка», 5часов				
Музыкальная драматургия			□ □ □ □ □ □ □ □	noo t t

			□ □ □

	□		□ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □ □ □ □	— tt t on — tt t on — tt t o o ttono ot tt oon
Модуль«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»,10часов				
Музыка и театр	□		□ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно*	tt t on — t no o o nt nt oo t nt t t

			□	tt ot o Y
Музыкакинои телевидения	□ □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ *Навыборилифакультативно* □ □ □ □ □	tt t on tt no o o t o no t tt t on on t □ □ □ □ □

Тематическоепланирование8класс

Тематические блоки, темы	Номеритемаурока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Модуль«СОВРЕМЕННАЯМУЗЫКАЛЬНАЯЖИЗНЬ»,16часов				
Современная музыкальная жизнь. Классикаисовременность			, .	t n X t n onn n t o n t nno n t t no o nt o no to

				n

			Навыборилифакультативно	t t t o to n
Модуль«ЗНАЧЕНИЕМУЗЫКИВЖИЗНИЧЕЛОВЕКА»,18часов				
Значение музыки вжизнич еловека				t n X

	□ □ □ □□		,	⇑ n onn n ⇑

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленанаоснове:

- Концепциипреподаванияпредметной области«Технология»;

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыООО(пр.МинпросвещенияРоссииот31.05.2021 г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпотехнологии(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Технология»(далее-рабочаяпро-грамма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология».

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода»вследующихаспектах:

Цели изадачиизученияпредметнойобласти«Технология»

целью

Задачами

ведущейфо рмойучебнойдеятельности,направленнойнадостижениепоставленныхцелей,является проектная деятельность

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдля образованиякатегории«знания»,аименно:

«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспектыдействительности,которыесостоят вследующем:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Современныйкурстехнологиипостроенпо модульномупринципу.

Инвариантныемодули

Модуль «Производствоитехнология»

Модуль «Технологииобработки материаловипищевыхпродуктов»

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Модуль «Автоматизированныесистемы»

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Ведущимиметодическимипринципами,которыереализуютсявмодульномкурсетехнологии,являются следующиепринципы:

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей:

Местоучебногопредмета«Технология»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Раздел3.Задачи итехнологииихрешения.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Раздел6.Мир профессий.

7-9КЛАССЫ

Раздел7.Технологии иискусство.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.

Раздел9.Современныетехнологии.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Раздел11.Элементы управления.

Раздел12.Мир профессий.

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ

Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Раздел2.Материалыиихсвойства.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействия какосновныеслагаемыетехнологии.

Раздел5.Технологии обработкиконструкционныхматериалов.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Раздел7.Технологии обработкипищевыхпродуктов.

7-9КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияи практической деятельности.

Раздел9.Машиныиихмодели.

Раздел10.Традиционные производства итехнологии.

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Раздел11.Технологии вкогнитивнойсфере.

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

Раздел12.Технологии ичеловек.

□ □

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»

5-9КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмы иисполнители.Роботы какисполнители.

□ □ □ □ □ □ □ □
□

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

□ □
□
□ □ □ □ □ □

Раздел3.Роботына производстве.

□ □

Раздел4.Робототехническиепроекты.

Раздел5.Отробототехникикискусственномуинтеллекту.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»

7-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии.

Раздел2.Визуальныемодели.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммных средств.

Раздел4.Технология созданияиисследования прототипов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

8-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства.

Раздел2.Черчениекактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерногообъекта.

Раздел3.Технология созданиячертежейвпрограммныхсредах.

Раздел4.Разработка проектаинженерногообъекта.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

8-9КЛАССЫ

Раздел1.Управление. Общиепредставления.

Раздел2.Управлениетехническимисистемами.

Раздел3.Элементная базаавтоматизированных систем.

Раздел4.Управлениесоциально-экономическимисистемами. Предпринимательство.

Модуль«Животноводство»

7-8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращивания сельскохозяйственныхживотных.

Раздел2.Производствоживотноводческих продуктов.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Модуль«Растениеводство

7-8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

Эстетическоевоспитание:

□ □

Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

Формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

□□

Трудовоевоспитание:

□ □□ □ □ □ □ □ □

Экологическоевоспитание:

□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

□□

□

□ □ □ □

□

Базовыеисследовательскиедействия:

□ □ □□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

Работа с информацией:

□

□

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □□

□
Самоконтроль(рефлексия):
□

□□

Принятиесебяидругих:
□ □

КоммуникативныеУУД:
Общение:

□ □ □ □ □ □
□

Совместнаядеятельность

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ:

□ □ □□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □ □□ □ □

□ □□ □ □ □□

□ □
□ □

Модуль«Технологияобработкиматериалови пищевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ:

□ □ □□ □□ □

□
□

□ □ □ □ □

□

□ □ □□ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □

□

7-9КЛАССЫ:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

□

□ □ □□ □ □ □ □ □ □

Модуль«Робототехника»

5-6КЛАССЫ:

□ □ □□ □□ □
□

7-8 КЛАССЫ:

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»

7-9 КЛАССЫ:

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»

8-9КЛАССЫ:

Модуль«Автоматизированныесистемы»

7-9КЛАССЫ:

Модуль«Животноводство»

7-8КЛАССЫ:

□ □ □□ □□ □
□

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □□ □ □

□ □ □ □ □

Модуль«Растениеводство»

7-8КЛАССЫ:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □□ □□
□□

□

□

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Производствоитехнология								
								noo
Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов								
								noo
								noo
								noo

Растениеводство.

						□ □ □ □		noo
						□		noo
□ □								

6 класс

№ п/п	Наименование разделов итем программы	Количествочасов			Видыдеятельности	Виды,формы контроля	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практические работы			
	Производствоитехнология						
							⇅

							‡
							‡

							⇑
	Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов						
							⇑
							⇑

7 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
	Производствоитехнология							
	Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов							
						;;		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Производствоитехнологии								

						□ □ □ □ □ □ □□		t n o n tt n t o no □ □ □ t n —
Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов								
	□					□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □		t tn t n o n tt n t o no □ □ □ t n —
Робототехника								
						□		t tn t n o n tt n t o no □ □ t n —

2.1.15. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬ ТУРА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпофизическойкульутуре (одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему образованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физическаякуьтура».

Целиизученияучебногопредмета«Физическаякультура»
Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуре

Воспитывающее значение

воспитаниецелостнойлич
ностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психическойисоциальнойприро
ды.

Инвариантныемодули

Местоучебного предмета«Физическаякультура»вучебномплане

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль«Гимнастика».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль«Зимниевидыспорта».

Модуль«Спортивныеигры».

Модуль«Спорт».

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль«Гимнастика».

□ □ □ □ □ □ □ □
□

Модуль«Лёгкаяатлетика».

□

□

Модуль«Зимниевидыспорта». □
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

Модуль«Спортивныеигры».

□

□ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □□ □□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Модуль«Спорт». □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

□ □ □
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

Способысамостоятельнойдеятельности.

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль«Гимнастика»

Модуль «Лёгкая атлетика».

Модуль «Зимние виды спорта».

Модуль«Спортивныеигры».

Модуль«Спорт».

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль«Гимнастика»

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Модуль«Зимниевидыспорта».

Модуль «Плавание».

Модуль«Спортивныеигры».

_____ □ □ □ □ □ □□ □
□ □ □□ □□ □ □ □ □ □

_____ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□
□

□ □ □ □ □ □ □ □

Модуль «Спорт». □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

□

Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».*

□□
□
□

Модуль«Лёгкаяатлетика».

□ □ □□
Модуль «Зимние виды спорта». □ □ □ □

□
Модуль«Плавание».
□

Модуль«Спортивныеигры».

Вариативныймодуль«Базоваяфизическаяподготовка»

Развитиесиловыхспособностей.

Развитиескоростныхспособностей.

Развитие выносливости.

Развитиекоординациидвижений.

□ □ □ □ □ □ □ □ □

Развитиегибкости. □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Упражнениякультурно-этническойнаправленности. □

□

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

Развитие координации движений □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Развитиесиловыхспособностей □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Развитиесиловыхспособностей

Развитиескоростныхспособностей.

Развитие координации движений

Модуль«Зимниевидыспорта».
Развитиевыносливости

Развитиесиловыхспособностей

Развитиекоординации.

Модуль«Спортивныеигры»
Развитиескоростныхспособностей

Развитиесиловыхспособностей.

Развитиевыносливости

□ □ □□ □ □□ □ □ □□ □

Развитие координациидвижений □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□ □
□

_____*Развитиескоростныхспособностей*
□ □ □□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □□ □ □ □ □ □□ □□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □□

*Развитиесиловыхспособностей***.**
□ □
□□ □ □ □□ □□□ □ □ □ □□
□ □ □ □ □
*Развитиевыносливости***.** □
□□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □ □□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

КоммуникативныеУУД:

РегулятивныеУУД:

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Кконцуобучениив5 классеобучающийсянаучится:

6 КЛАСС

Кконцуобучениявб классеобучающийсянаучится:

□

□ □ □ □ □ □ ,

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

;

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7 классеобучающийсянаучится:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

;

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

8 КЛАСС

Ккконцуобучениив8 классеобучающийсянаучится:

9 КЛАСС

Ккконцуобучениив9 классеобучающийсянаучится:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ5КЛАСС

Тематические блоки,темы	Номеритемаурока	Количество часов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
Знания о физическойкультуре	1. 2.			*Беседасучителем* *Беседасучителем* *Коллективноеобсуждение*	tt t on tt tt t on tt tt t on tt

				Коллективное обсуждение □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □	
Способысамостоятельнойдеятельности	4. 5. 6. 7. 8. □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Беседа с учителем* (□ *Тематическиезанятия* □ □ □ □ □ □ □ □ *Тематическиезанятия* □ □ □ □□	tt t on tt □ □ □ tt t on tt □ □ □ □ tt t on tt □ □ □ □ □ □ tt t on tt □ □ □ □ □ □ tt t on tt □ □

				Индивидуальные самостоятельные занятия *Индивидуальныесамостоятельныезанятия* *Самостоятельныезанятия* *Коллективноеобсуждение*	tt t on tt tt t on tt tt t on tt tt t on tt

				□ □ □ □ □ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □□ □ *Проведениеэксперимента* □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Мини-исследование.* □ □ □ □ □ □	

				□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □□ □ □□ □ □□ □ *Самостоятельныепрактическиезанятия.* □ □ □	
Физическоесовершенствование (60ч). Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	□ □□ 11. □ □ 12. □ □ 13. □		□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	*Рассказучителя.* □ □ □ □ *Индивидуальные занятия.* □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Индивидуальные занятия.* □ □□ □ □□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ *Индивидуальныезанятия.* □ □□ □	□ □ tt t on tt tt t on tt tt t on tt □ □ □ tt t on tt □ □ tt t on tt □ tt t on tt □ □ tt t on tt □

				□ □ □ □ □ □ □ *Индивидуальные занятия.* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ *Индивидуальные занятия.* □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ *Индивидуальные занятия.* □ □ □ □ □ □ □ □□	tt t on tt
Спортивно-оздоровительнаядеятельность*Модуль «Лёгкаяатлетика»*	14. □□ 15. □ □ □ □ 16. □ □ □		□ □ □ □ □ □□ □ □□ □□ □□	*Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ tt t on

			□□ □□	□ □ □ □ □ □□ □ □ □ *Учебный диалог.* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Учебный диалог.* □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ tt t on tt □ tt t on tt
Модуль «Гимнастика»	17. □□ □□ □ □ 18. 19.		□□ □ □□ □ □	*Рассказучителя* □ □ *Практическиезанятия*	□ □ □ tt t on

	21. 22.				t t on tt t t on tt t t on tt t t on tt t t on t t on
				Практические занятия	
				Практические занятия	

				□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □	
				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	

				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ *Практическиезанятия* □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □	

				□ *Практическиезаняти я* □ □ □

				□ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □ □□□ □ □ □□ □ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	t t on
Модуль «Зимние видыспорта»	□ □ □ □ □ □ □ □□ □ ». □ □ □ □		□ □ □ □ □ □ □□ □□ □ □□	*Практическиезанятия* □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □	□ t t on tt □ t t on tt □ □ □ □ t t on

	46. □ □ □ □			□ □ □ □

				□ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □ □ □ □	
*Модуль «Спортивные игры»*_____ __	□ □□ □ □ □□ □ □		□ □ □ □ □ □□ □ □□□ □ □	*Практические занятия* □ □ □ □ □ □□	t_____t _____on_____tt___

				□ □ □ □ *Учебный диалог.* □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □ □□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □ □□ □□ □ □ □□ □ □ □□ □ □ □ □	□□ □ □ □ tt t on □ □ □ □ □ □ □ □ □ tt t on □ □ □ □ □ tt t on □ tt t on

				□ □ □□ □ □ □ □	
Модуль «Спортивные игры»	□ □ □ 62. □		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ *Учебный диалог* □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

				□ □	
Модуль «Легкаяатлетика»	□ □ □ □ □ □ □□ □		□ □ □ □ □ □ □	*Практические занятия* □ □ □ □ : □ □□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ *Учебный диалог* □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ *Практические занятия* □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□	□ □ □ □ t t on tt □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ t t on □ □□ □ t t on tt □ □ t t on tt

				□ □□	

				□ □ □ □ □ □□ □ □ □□ □	

2.1.17.

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕМЕТУ«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8-9КЛАССЫ)(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма составленана основе:

- Концепциипреподаванияпредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»;

- требованийФГОСОООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыООО(пр.Минпросвещения Россииот 31.05.2021г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоосновамбезопасностижизнедеятельности(одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему образованию,протокол3/21от27.09.2021г.).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(далее-рабочая про-грамма)включает:

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

:

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями(тематическими линиями),

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □

ЦельизученияучебногопредметаОБЖ

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □□ □ □ □ □ □□

Место предмета вучебномплане

□

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»

□ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □□ □□ □□ □ □ □□
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ №3«БЕЗОПАСНОСТЬ НАТРАНСПОРТЕ»

□
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□
□
□

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□□ □□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□

МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □□ □ □ □ □ □

□
□ □ □□ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□

□

□ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□

МОДУЛЬ №8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»

□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □ □
□
□ ;
□ □ □ □ □ □ □□ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»

□ □□ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □□ □ □ □ □ □ □

МОДУЛЬ№10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАВ

□ □□ □ □□ □ □ □ □

□□ □ □□ □ □

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

Гражданскоевоспитание:

Духовно-нравственноевоспитание:

Эстетическоевоспитание:

Ценностинаучногопознания:

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия

Трудовоевоспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □□

□ □ □ □ □ □ □

Экологическоевоспитание:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

□ □ □ □ □ □

□ □

□ □

□□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

Базовыеисследовательскиедействия:

КоммуникативныеУУД:
Общение:

РегулятивныеУУД:
Самоорганизация:

Самоконтроль(рефлексия):

Эмоциональныйинтеллект:

Принятиесебяи других

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

по учебному предмету «Основыбезопасностижизнедеятельности»:

-

МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

МОДУЛЬ №3«БЕЗОПАСНОСТЬ НАТРАНСПОРТЕ»:

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

МОДУЛЬ №5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ ИТЕРРОРИЗМУ»:

МОДУЛЬ№10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ8класс

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.								
								tt
								tt no o
Безопасностьвбыту.								
								tt no o
								tt no o
								tt no o
								tt no o
								tt
	□					□		tt

Безопасностьнатранспорте.								
								tt n o o
								tt n o o
								tt n o o
								tt t o
Безопасностьвобщественныхместах.								
								tt n o o
								tt n o o
								tt n o o
								tt n o o
Безопасностьвприроднойсреде.								
								tt n o o
								tt n o o

								tt oo nt
Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний.								
						□ □ □ □ □		tt noo
						□ □ □ □ □ □		tt noo
								tt noo
	□ □							tt noo
Безопасностьвсоциуме.								
								tt oo nt
						□ □ □ □		tt noo
								tt noo
Безопасностьвинформационномпространстве.								

						□		tt noo
						□		tt noo
Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму.								
						□ □ □ □		tt
	□					□		tt noo
						□ □ □ □ □ □ □		tt oo nt
□ □								

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ9класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
	Безопасностьвбыту.							
								tt ooo ton

Безопасностьнатранспорте.								
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
Безопасностьвобщественныхместах.								
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
Безопасностьвприроднойсреде.								
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
								⇑ ooo ton
Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний.								

								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
Безопасностьвсоциуме.								
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
Безопасностьвинформационномпространстве.								
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму.								
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton
Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения.								
								ⅱ ooo ton
								ⅱ ooo ton

2.1.17. РАБОЧАЯПРОГРАММАПОУЧЕБНОМУПРЕМЕТУ«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»(5-6КЛАССЫ)(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

□

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□

□

□ □ □ □
□ □
Принципкультурологичности □ □

Принцип научности подходов и содержания □ □ □ □

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии

□

Принципформированияграждансногосамосознанияиобщероссийскойгражданскойидентичности
□
□

□

Целиизученияучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Целями □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

задачи

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □□ □ □□ □ □

□

□ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

Местокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»вучебномплане.

Содержаниеучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»

(34 ч)

(практическоезанятие).

Тематическийблок2.

(практическоезанятие).

Тематическийблок3.

Тематическийблок4. «КультурноеединствоРоссии»

□ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □
□
(практическоезанятие).
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

Тематическийблок2. «Человекиегоотражениевкультуре»

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□

□

Тема14.Самопознание
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Тематическийблок3. «Человеккакчленобщества

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □
□

Тема24.Моянрофессия

Тематическийблок4. «Родинаипатриотизм»

(практическое занятие).

(практическоезанятие).

(практическоезанятие).

(проект).

Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»науровнеосновногообщегообразования

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Личностные результаты □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Метапредметные результаты

1.

2.

3.

Предметные результаты

□ □ □ □□ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □ □

□

□ □

□

(практическоезанятие)

□ □□ □□ □ □ □ □ □□ □ □

□ □ □

Тематическийблок2.

□ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □□ □□ □ □ □
□

□

□ □ □ □ □ □ □□

□ □

□ *(практическоезанятие)*
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □
□
□

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □□ □ □ □□ □ □ □□ □

□

□□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□

□

□

□

□

□ □ □ □

(практическоезанятие)

6КЛАСС

Тематическийблок1. «Культуракаксоциальность»

□ □ □

□

□

□

□

□□ □ □ □ □ □ □□ □

□

□

□

□

(практическоезанятие)

□ □

□□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

Тематическийблок2. «Человекиегоотражениевкультуре»

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

13.

Тема 14.Самопознание

Тематическийблок3. «Человеккакчленобщества»

17.

(практическоезанятие)

Тематическийблок4. «Родинаипатриотизм»

(практическоезанятие)

(практическое занятие)

(практическоезанятие)

(проект)

Системаоценкирезультатовобучения

(34 ч)

№	Тема	Основноесодержание	Основные видыдеятельностиобучающихся
	Тематическийблок1.«Россия—нашобщий дом»		
	□ □ □	□□ □ □ □ □ □ □ □ □	*Формироватьпредставление □ □ Слушать понимать Вести*
		□ □ □	*Слушать □ понимать □ □ □ Формировать представление □ □□ □ Выполнять*
		□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □	*Формировать □ □ □ □ □ Понимать □ □ Слушать □ анализировать □ отбирать □ сравнивать*
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □□ □	*Формировать □ □ □ □ Слушать*

			Объяснять
			Формировать *Слушать* *понимать* *Выполнять*
			Формировать *Слушать* *анализировать* *Работать* *анализировать*
			Формировать *Понимать* *Выполнять* *Учиться работать*
			Формировать *понимать* *уметь* *объяснять,* *Слушат р* *аботать*

			Понимать *уметь*

		□□ □	*объяснять* □ □ *Слушать* □ *отбирать* *сравнивать*
	(практическоезанятие)	□ □ □ □	*Отбирать* □ *готовить* *работать* □ *Слушать*
	□		
	□ □	□ □ □ □ □ □	*Понимать,* □ *формиро ватьпредставление* □ □ □ *Понимать* □ *Слушат ь* *решать*
	□	□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □□ □ □□ . *Слушать* □ *разграничивать* *систематизиров ать*
		□ □ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □ □ *уметьрассказ ывать* □ □ □ □ □□ *Уметьобъяснять разгр аничивать* □ □ □ *Просматривать* *анализировать* □

			работать
			Знать

		□□□ □□ □ □ □ □	□ *Знать понимать* □ *Работать* □ □ *просматривать анализировать систематизировать* □
		□ □□ □ □ □	*Понимать, сознавать характеризовать* □ □ *Слушать* *самостоятельно*
	□ *(практическоезанятие)*	□ □ □□ □	*Понимать,* □ □□ □ □ □ *Готовить* □ *создавать* □ *отбирать сравнивать* □ □
	□ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Знать,* □ *понимать,* □ □ *Работать* □ □ *уметьразграничивать осваивать*
	□ □	□ □ □ □	*Понимать объяснять* *Слушать*

		□ □ □ □□ □ □ □ □	□*работать уметьпо нимать разграничив ать*
	□□	□□ □□ □ □	*Понимать* □ *объяснять,* □ □ □ □ *Показывать* □ □ □ □ *Разграничивать определять* □ *решать*
	□ □	□ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Объяснять* □ *понимать .Понимать* □ *объяснять,* □ □ □ □ □ □ □ □ *Работать выделять оп ределять* □ *слушать* □ *анализировать*
		□ □ □ □ □ □ □	*Понимать* □ □ □ □ *Объяснять* □ □□ *Слушать ра ботать*

		□ □ □	*Иметьпредставление*

		□ □ □ □	*Понимать объяснять* *Слушать понимать разграничивать отбирать сравнивать*
		□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Уметьобъяснять* □ □ *Осознавать* □ *защищать* □ □ *Слушать работать*
		□□ □ □ □ □ □ □ □	*Понимать* □ *объяснять* *Понимать* □ □ *Уметьрассказывать* □ *Слушать анализировать*
	□□ □	□ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □ □ *Уметь рассказывать* □ □ □□ *Понимать* □ *объяснять* □ *Работать просматривать анализировать*

	□□ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Устанавливать связь* □ □□ *Характеризовать* □ □ *Понимать* □ *Слушать* *рабо тать* *просматрив ать* *анализировать*
		□ □ □ □ □ □ □ □	*Понимать* *Знать называть* □ □ □ *понимать,* □ □□ *Слушать* *раб отать* *просма тривать анализирова ть*
		□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □ □ *Понимать обосновыва ть* □ □ □ *Знать называть* *Слушать* *р аботать* *просматривать*

			анализирвать
		□□ □ □ □ □ □ □ □ □	*Понимать,* □ *Объяснять* *показывать* □ □ □ □ *Отбирать сравнивать* *решать* □ *слушать анализировать*
	(практическое занятие)	□ □ □□ □ □	*Отбирать* □ *сравнивать* □ □ □ *решать* *слушать анализировать* *работать*
	(практическоезанятие)	□ □ □ □ □ □ □	*Отбирать* □ *сравнивать* *решать* *слушать анализировать* *работать*
	□ □	□ □ □ □ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □ □□ □ □ □ □ □ □ *Слушать* □ *систематизировать* □

(34 ч)

№	Тема	Основноесодержание	Основные видыдеятельностиобучающихся
	Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»		
			Понимать *Уметьобъяснять* *Слушать* *работать* *анализировать*
			Понимать объяснять *Характеризовать* *Работать* *азграничивать* *слушать*
			Понимать *объяснять* *Работать* *просматривать* *нализировать*

		□ □ □ □ □	*Понимать* □ *объяснять* □ □ □ *абота* *ть* □ □

			решать □ *нализировать* □ *разграничивать*
		□□ □	
			работать *рефлексировать*
			Понимать, □ □ □ *Слушать* *рефле ксировать* *разграничивать*
		□ □□ □ □	*Понимать* □*объяснять,* □ □ □ *Понимать* □ *Слушать* *анализировать* □ □
	□□ □	□ □□ □ □	*Понимать* □*объяснять* □ *Знать* *уметь объяснять* □ □ □□ □ □ *Слушать* *решать*
	□ *(практическое занятие)*	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	*Понимать* □ □ □ *Подготовить* □ □ □ *работать* *разграничивать*

			систематизировать

	□ *(практическоезанятие)*	□ □ □ □	*Уметьсоотносить* □ □ □ *Формировать представления* □ □*воспитывать* *слушать анализировать*
	□	□	*Осознавать объяснять* □ □ *Понимать* □ *осознавать* □ □ *Слушать решать* □ *анализировать*
		□ □ □ □ □	*Понимать объяснять* *Знать называть Слуша ть ре шать* *анализировать*
	□□ □	□□ □ □ □	*Понимать объяснять* *Слу шать решать* □ *анализировать*
	□		*Понимать* □*объяснять*

			Предлагать пути □ □ □ *Слушать* □ □ *решать* □ *анализировать*
			Понимать □*объяснять* *Выявлять* □ □ □ □ *Слушать* □*решать* *анализировать*
		□ □ □ □ □	*Понимать характеризовать* □ □ □ □ *Осознавать* *Слушать* *работать*
	□ □ □ □	□ □ □ □ □ □	*Понимать объяснять* □ □ □ □ □ □ □ *Работать* □ □ *готовить* □*слушать* □ *анализировать*
	□ □		*Приводить примеры*

		□ □□	□ *Работать* □ □ *анализировать*

			смотреть анализировать
	□	□ □ □ □ □ □	*Объяснять* *Уметьвыделять хара ктеризовать* □ *Слушать работать* □
	(практическое занятие)	□ □	*Обосновать* □ *Работать* □ *определять подготовить*
	(практическое занятие)	□	*Характеризовать* □ □□ □ □ □ *Рабо тать* □ *определять подгот овить*
	(практическое занятие)		*Сформулировать* □ □ *назвать* □ □ *Работать* *определять подгот овить*

	(проект)		*Показать* *Характеризовать* □ □ □ *Работать* □ *систематизировать подготовить*

2.1.18. Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Основыфункциональнойграмотности:естественно-научнаяграмотность»(8класс)

Пояснительнаязаписка

PISA(ProgrammeforInternationalStudentAssessment).
PISA

Целеполагание

Программанацелена наразвитие:

Планируемыерезультаты.

Метапредметныеипредметные:

Личностныерезультаты

Содержаниекурса.

***Звуковыеявления*2ч.**

Строениевещества5ч.

Земляиземнаякора.Минералы2ч.

Тепловыеявления2ч.

Земля,Солнечнаясистемаи Вселенная 1 ч

Живаяприрода20ч.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСА
«Основыестественнонаучнойграмотности»

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемыйобразовательныйрезультат**
			Звуковыеявления		
			Строениевещества		
			Земляиземнаякора.Минералы		

					□
					□ □ □ □
					□
					□ □
		1			
	Итого	**34**	**16**	**18**	

2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(5-9 классы)Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для5–9-хклассов

Пояснительнаязаписка

- □
- □
- □ □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □□ □ □□ □
- □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □
- □
- □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □

Целькурса:

Местокурсавпланевнеурочнойдеятельности МБОУ:

5 □

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ПланируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельностиЛичностные результаты:

- □□ □ □ □□ □ □ □ □ □
- □ □
- □
- □
-
-
- □
- □ □
- □
- □ □ □ □□ □□
□

- □
-
- □
- □ □
□
- □ □ □ □ □□ □ □□
- □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
-
-
- □ □ □ □ □□ □□ □ □
-

Метапредметныерезультаты:

1)
-
-
- □ □ □ □ □ □□ □□
-
-
- □ □
-
- □
□
-

2)
-
- □
□
-
-
□ □ □ □ □ □ □ □
-
- □ □ □□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □□ □ □
□
-

3)
- □
□
- □

- □ □
-
-
-

1)

- □
- □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □
- □
□
- □ □ □
□ □
-
-
- □□□ □□ □ □ □□ □ □□

2)

- □□ □ □ □□ □ □ □
- □
□ □
□
- □ □ □ □ □ □ □ □
- □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □
□
-
- □
- □ □□ □ □□ □ □ □ □□
□ □

1)

- □
-
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □□ □ □
□

-
-
2)
-
-
-
-
-
-
3)
-
-
-
-
4)
-
-
-
-
-

Предметныерезультаты

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
- □
- □
-
- □ □
-
-
-
-
-
-
-

Тематическоепланирование
5–7-еклассы

№	Тема занятия	Формапроведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
				oo o	
	□			ton o ton	
	□ □ □			oo to o o t o oo o no	
Октябрь					
	□ □□ □ □□			oo o tono o ton o to	
				o o t o oo o no	
Ноябрь					
	□			oo	
	□			o tono o ton o to	
				o o t o oo o no	
	□ □ □				

Декабрь					
				oo o ton o ton	
		□			
	□ □ □ □			oo to o o t o oon o o	
Январь					
	□			oo o ton o ton	
				oo to o o t	
	□ □			o oon o o	
Февраль					
	□ □	□		oo o ton o ton oo to o o t	
	□			o oo o no	
	□	□			
Март					
	□ □ □	□		oo o ton o ton	
		□		oo to o o t	
		□		o oo o no	
Апрель					
				oo o ton o ton	
				oo to o o t	

	□			o oon o o	
Май					
	□ □ □ □ .»			oo o ton o ton oo to	
				o o t o oo o	
				no	

8–9-еклассы

№	Тема занятия	Формапроведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
		□		oo o	
	□			ton o to n	
	□ □ □ □			oo to o o t o oo	
				o no	
Октябрь					
	□ □□ □			oo o ton o to n	
	□			oo to o o t	
	□ □			o oo o no	
Ноябрь					
	□			oo	

				o ton o to n	
				oo to	

	□ □			o o t o oo o no	
	□				
Декабрь					
				oo o ton o ton	
	□			oo to o o t o oo o no	
Январь					
	□			oo o ton o to n	
	□ □ □	□ □		oo to o o t o oo o no	
Февраль					
	□ □ □	□		oo o ton o ton oo to	
	□			o o t	
	□	□		o oo o no	
Март					
	□ □ □			oo o ton o to	
		□□		n oo to	
	□			o o t o oo	
		□		o no	
Апрель					
		□		oo	

	□			o ton o	
				ton	

	□			oo to o o t o oo o no	
Май					
				oo o ton o to n	
	□			oo to o o t o oo o no	

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевойраздел

программа формирования универсальных учебных действий уобучающихсядолжнаобеспечивать:

опыта

использованиясредствИКТ

отр ажаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,соста вляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

2.2.2. Содержательныйраздел

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

ОООуниверсальныеучебныедействиявтрехсвоихкомпонентах:

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

□

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □
□

Работа синформацией:

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □

□ □

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □
□ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

ОсуществлениеУИД обучающимисявключаетвсебярядэтапов:

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочнойдеятельности

УИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализацию двухосновныхнаправленийисследований:

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

:

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамкахвнеурочной деятельности

ориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,основнымиявляются:

.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использованиеследующих формпредъявлениярезультатов:

Общиерекомендациипооцениваниюучебнойисследовательскойдеятельности

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрировать базовыеисследовательские действия:

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а такжетем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеу обучающихся умений:

ОсуществлениеПД обучающимисявключаетвсебярядэтапов:

Особенности организациипроектнойдеятельностиврамкахурочной деятельности

ПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентировать сянареализацию двух основныхнаправленийпроектирования:

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решениеследующих практико-ориентированныхпроблем:

Основнымиформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

вовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализацию следующих направленийучебногопроектирования:

ВкачествеосновныхформорганизацииПД могутбыть использованы:

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые проектные действия:

□ □ □ □□ □ □□ □ □
□ □

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

2.2.3. Организационныйраздел

□ □ □ □ □ □ □ □

Сцельюразработкиреализациипрограммыразвития УУДвобразовательнойорганизациимож етбытьсозданарабочаягруппа,реализующаясвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □□ □ □ □ □□ □
□ □ □ □ □

□
□ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

Наподготовительномэтапе

На основном этапе

На заключительном этапе

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительнаязаписка

□ □ □ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □

15

□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ 413.

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

□

2.3.3. Цельизадачи воспитания

цель воспитания

Задачи воспитания

- **гражданское воспитание**

- **патриотическое воспитание -**

- **духовно-нравственное воспитание -**

- **эстетическое воспитание -**

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □

- **трудовое воспитание -** □ □□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □□ □ □ □ □
□ □□ □ □

- **экологическое воспитание -** □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- **ценности научного познания** □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □

2.2.2Целевыеориентирырезультатоввоспитанияна уровнеосновногообщего

образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание.

□□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □
□ □
□ □□ □ □□□ □ □ □ □ □□
□□ □
□ □ □□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □□ □
□ □□ □ □□ □
□ □□ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □

Духовно-нравственное воспитание

□ - □ □ □ □ □ □ □ □□
□ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □ □
□
□ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □□ □ □□ □ □ □
□ □ □ □□ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□

Эстетическое воспитание

□ □□ □ □□ □ □ □ □

□ □□ □□ □□ □ □
□ □□ □□ □ □ □ □

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

□ □□ □ □ □ □ □ □□
□ □ □□ □ □ □ □□ □ □□ □
□ □ □ □□ □ □ □ □□ □
□
□ □ □ □□ □ □ □ □ □□

□□ □ □ □ □ □ □ □□
□ □□ □ □□

Трудовоевоспитание

□ □ □□ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □□ □ □
□ □
□ □□ □
□□ □ □ □ □ □ □ □

Экологическоевоспитание

Ценности научного познания

2.2.1. Виды,формыисодержаниедеятельности

.

Урочная деятельность

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Внеурочная деятельность

–

–

–

–

–

–

–

–

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Форма организации курсов внеурочной деятельности

	□ □
□ □	□
□	« □ □
- □	□ □ - »
- □	□ □ □

Классное руководство

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□
– □ □ □ □ □ □ □ □
- □ □ - □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ - □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

– □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

– □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
- □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □□ □ □ □ □□
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □□ - □ □ □ □ □□ □ □ □
□ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
– □ □□ □ □ □ □ □ □□ □ □
□ □□ □
– □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ □
□□
– □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

-

-

Организация предметно-пространственной среды

-

:

–

–

–

–

,

–

–

–

-

-

-

-

-

–

Работа с родителями (законными представителями)

–

– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
- [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Самоуправление

[illegible]

– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
– [illegible]
[illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □
- □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.2.2. Основныенаправлениясамоанализа воспитательнойработы

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

- □ □
□ □ □□ □ □ □

- □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □□ □ □ □□

- □

□

□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □□ □ □ □□
□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

- □
- □
- □
- □ □
- □
- □
- □
- □
- □
- □
- □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2.3.5.
СИСТЕМАПООЩРЕНИЙСОЦИАЛЬНОЙУСПЕШНОСТИПРОЯВЛЕНИЙАКТИВНОЙЖИЗНЕННОЙПОЗИЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программакоррекционной работыдолжнаобеспечивать:

Программакоррекционной работы должнасодержать:

ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключает следующиеразделы:

2.3.1. Цели, задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цель программы коррекционной

Задачипрограммы:

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

Преемственность.

Соблюдение интересов обучающихся. □ □ □

□□ □□ □ □ □□ □

□

□ □ □ □

□
□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

;

□

□ □ □ □ □ □

□

Консультативнаяработа включает:

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □□ □ □□ □

Информационно-просветительскаяработавключает:

□ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

□

□ □□

Перечень,содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятийопределяютсявсоответствиисследующимитематическимиразделами:

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

2.3.3. Механизмы реализациипрограммы

включитьследующихспециалистов:педагога-психолога,учителя-логопеда,социальногопедагога.

На подготовительном этапе

Наосновномэтапе

Назаключительномэтапе

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана службакомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияиподдержкиобучающихся.

взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,представителейадминистрации иродителей(законных представителей).

.

консилиумы и службы сопровождения общеобразовательнойорганизации

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)

ЦельработыППк:

Организация сетевого взаимодействия

распределитьзоныответственности

Материально-техническоеобеспечение

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

1.1 Учебный план

обязательныепредметныеобластииучебныепредметы

родного(русского)языкаиродной(русской)литературы

второгоиностранногоязыка(немецкого)

«Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,

.

□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □
« □ □ □ □ ».
□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ ».
□ □ □ □ □ □ □

Учебный план основного общего образованияМБОУТеренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова»»
ФГОСООО2021 (5-8 классы)
(5-дневнаянеделя)
на2022-2023учебныйгод

□	□□	□ □□				
		5	6	7	8	
	□					
□ □	□	5	6	4	3	18
		3	3	2	2	10
□ □ □ □ □	□ □	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	□ □	0,5	0,5	0,5	0,5	2
□	□ □	3	3	3	3	12
□□		5	5			10
				3	3	6
				2	2	4
	□□			1	2	3
		1		1	1	3
-		2	2	2	2	8
			1	1	1	3
		1	1	2	2	6
□ - □ □ □ □ □	□ - □ □ □	1	1			2
- □				2	2	4
					2	2
		1	1	1	2	5
		1	1	1	1	4
	□	1	1	1		3
		2	2	2	1	7
□	□	2	2	2	2	8
				1	1	2
Максимально допустимая недельная		**29**	**30**	**32**	**33**	

нагрузка						
Учебные недели		34	34	34	34	
Всего часов		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**4216**

□	□					
- □						4
□ □	□					2
□ □	□					1
□ □ □						3
	□ □	,5	,5	,5	,5	2
□ □ □ □ □ □ □		,5	,5	,5	,5	2
	□	,5	,5	,5	,5	2
						1
	□					4
						3
	□					1
	□ □ □	,5	,5	,5	,5	2
□ □ □	□					4
□ □	□					2
□ □ □ □ □ □						4

	Итого	**0**	**0**	**0**	**0**	**4 0**

3.2. Планвнеурочнойдеятельности

3.2.1 Планвнеурочнойдеятельности

Планвнеурочнойдеятельности
5-8 классы

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Организацияобразовательногопроцесса

1. **Продолжительность2022-2023учебногогодавМБОУ« Теренсайская СОШ им. И.Ф. Павлова»**

01.09.2022

□ □ □ □

2. **Регламентированиеобразовательногопроцессанаучебныйгод:**

Учебныйгоднапервойивторойступеняхобразованияделитсяначетверти:1 класс–9классыиполугодия:10-11 классы

Период	*Началочетверти*	*Окончание четверти*	*Продолжительность (кол-во учебныхнедель)*
	0.109.2022	28.10.2022	8
	0.7.11.2022	29.12.2022	8
	10.01.2023	24.03.2023	10
	04.04.2023	31.05.2023	8

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода

Период	*Датаначалаканикул*	*Дата окончанияканикул*	*Продолжительность в днях*
	29.10.2022	06.11.2022	9
	30.12.2022	09.01.2023	11
	13.02.2023	19.02.2023	7
	25.03.2023	03.04.2023	10

4. Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю

-продолжительностьучебнойнедели:

5. Регламентированиеобразовательногопроцессанадень:

-сменность:

продолжительностьурока:

-режимучебныхзанятий:

КаждыйпонедельникподъемфлагаРоссийскойФедерациив8.25

*Режим работы**1 класса***

1. *Режим работы**1классав первуючетверть***

*Режимработы**1 класса вовторой четверти***

1

3

*Режимработы**первого** класса**втретьейи четвертой четверти***

3

4

*Режим работы**2-11**класса*

9.20

10.00

10

6.

годовой

7. **Государственная (итоговая) аттестация**

8. Годовой календарный учебный график на 2022-2023учебный годрегламентируетсяследующимидокументами:

-
-
-
-

-
-
-
-

-
-

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ
на2022-2023 учебный год

Мероприятия	классы	Датапроведения	Ответственные
УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	1-4	□	□ □
□ □ □ □ □ □ (1817 1875)	1-4	□	□ □
	1-4		
□ □ □ □ □ □ 1964)	1-4	□	□ □
□ □ □ □ □ □ □ 1898)	1-4	□	□
	1-4	□	□
	1-4	□	□ □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ (1913 2009)	1-4	□	□ □
□ □□ □ □ □ 1943)	1-4	□	□ □
	1-4	□	□ □

	1-4		□ □
	1-4	□	□ □
	1-4	□	□ □
□ □ □□	1-4	□	□ □
5- □			
□ □ 1875)	5-11	□	□ □ □
□ □ □ □ □	5-11	□	□
	5-11	□	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ -1935)	7-11	□□	□
□ □ □ □ 1941)	5-11	□	□ □ □
	5-8	□	□
1904)	5-7	□	
□ □ □ □ □ □ 1964)	5-11	□	□ □ □
- □ □ 1912)	5-11	□	□ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□	7 11	□	□ □□
□ □ □ □ 1898)	5-8	□	
	5-11	□	
	5-11	□	□

			□
□ □ □ □ □ □□ □ □□ □ □ □ (1913 2009)	5-11	□	□ □ □
□ 1936)	5-11	□	□ □
□ □ □ □ 1943)	5-8	□	□
□ □□ □ □ □ □ (1823 1886)	5-11	□	□ □ □
	5-11	□	□
	5-11	□	□
□ □ □□	5-11		□ □ □
	5-11	□	□
320	5-11	□	□
□ □ □□	5-11	□	□ □ □
ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Гражданско-патриотическаянаправленность			
□ □ □	1-11	□	□
□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-4 1-4 2 1-4 1-4 1-4	1-11	□

□ □□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	2-4 3-4 8-9 11 9,11 11 9 9, 11 9 5-6		
□□ □ □	1-11	□ □□	□
□□ □ □ □ □ □	1-11	□	
□ □ □ □ □ □	1-11		
□	1-11		□
□□ □□	1-11	□	□
	1-11		
□ □□ □ □ □ □	1-11	□	
□□ □ □□	1-11	□	
□□ □	1-11	□	□
□ □ □	1-11	□	
□ □ □ □	1-11		
□ □□ □□ □	1-11		□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□

□□			
□ □ □	1-11		
□ □ □□ -	1-11		□ □ □ □
	1-11		
□□ □ □ □	1-11		
□ □			
□	1-11	01.09	□ □ □ □
□ □ □ □ □ □□	1-11	3 □	□
□ □ □ □	5-11	04.11	□
□ □	1-11	16.11	□
□ □ □ □	1-11	12. 12	□
□ □ □ □ □ □ □	1-11	25.12 19 □	□
□ □	1-11	8.02 1 □	□
□ □ □ □ □ □□	5-11	□	□
□ □ □ □ □	7-11	01.03. 5- □	□
□ □	1-11	08.03 1 □	□
□ □ □ □ □	1-11	12.04 1 □	□
□ □ □ □ □ □	1-11	09.05 1 □	□
□ □	1-11	16.11	□
□			
□ □ □	1-11	□	□ □

□ □□ □□ □ □ □	1-11	2- □	□ □ □ □ □ □ □
□ □ □	2-11		□ □ □ □
□□ □ □	1, 5-8 9-11		□ □ □ □
□ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □
□ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □	9-11 1-11		□ □ □
□□ □ □ □ □	1-11		□ □
□ □ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □
□ □ □ □	1-11	□	□ □ □
	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □	1-11	□	□ □ □ □
□ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □

	1-11	□	□ □ □
□	1-11	□	□ □ □
□ □		□	□
□ □ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □
□ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □
□ □ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □ □
- □	1-11	-	□ □ □ □ □
□ □ □		□	□ □ □
□ □	2-11	□	□ □ □
□ □ □□ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□ □	1-11	□	□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □

□ □ □ □	1-11	□	□ □ □ □ □ □
□	1-4		□
□ □ □	1-11		□ □ □
□ □	1-10	□	□ □ □ □ □
□ □		□	□ □
□	1-10	□	□ □
□ □□		□	□ □ □ □ □
Внешкольные мероприятия			
□	1-11		
□ □ □□ □	1-11		
□ □□ □	5-11		□ □ □
□ □ □	1-4 5-8		□
□ □□ □ □□	1-11		
□□ □ □	5-11		□ □ □
□ □ □ □	1-11		
□ □ □□ □	1-11		□
□□ □□ □ □	10		□
Взаимодействиесродителями	**Взаимодействиесроди**	**Взаимодействиесродителями**	**Взаимодействиесродителями**

	телями		
□ □	□ □ □	□ □	□ □
□ □□ □	□ □□ □	□ □□ □	□ □□ □
□□ □ □ □□ □ □	□□ □ □ □□ □ □	□□ □ □ □□ □ □	□□ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □□ □	□ □ □ □ □□ □ □	□ □ □ □ □□ □ □
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
Самоуправление	**Самоуправление**	**Самоуправление**	**Самоуправление**
Самоуправление	**Самоуправление**	**Самоуправление**	**Самоуправление**
□ □ □	□ □ □	□ □ □	□ □ □
□ □ □	□ □ □	□ □ □	□ □ □
□	□	□	□
□□ □ □ □ □ □ □ □	□□ □	□□ □ □ □ □	□□ □ □ □ □

	□ □ □ □ □□ □ □	□ □□ □ □	□ □□ □ □
Сентябрь	**Сентябрь**	**Сентябрь**	**Сентябрь**
□ □ □ □ □ □	5 11	05.10	□ □ □
□ □ □ □	5 11	26.10 30.10	□ □ □ □ □ □
□ □ □ □	5-11	□□ □	□ □ □ □ □
Ноябрь, декабрь			
□ □□	1-11	□	□
□ □ □□	3-11	□	□ □ □ □ □
□ □	1-4 5 11	23.12 27.12	□ □ □ □ □
□ □ □ □ □	1-7	□	□
Январь, февраль			
□ □ □ □	1 11	23.01 23.02	□ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □ □ □ □	5-11	□	□ □ □ □ □ □
Март			
□ □ □	1 11	04.02 08.02	□ □ □ □ □
□ □ □	1-8	24.02 26.02	□ □ □ □ □
Апрель			
□ □	5 11	01.04	□ □ □
□ □	1-11	1- □	□ □ □ □ □ □
Май			

□ □ □ □ □ □ □	5 11	□□	□ □ □ □ □ □ □
Профилактикаи безопасность			
□ □ □			
□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□	1-11		
□ □	1-11		
□ □			
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □□			
□ □ □ □□	1-11		□
□ □ □ □□ □□	1-11		
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ - □
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11		- □
□ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □	10-11		□
□ □ □			

□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□	1-11		
□ □	1-11		
□ □			
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □□			
□ □ □ □□	1-11		□
□ □ □ □□ □□	1-11		
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ - □
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11		- □
□ □ □ □ □ □ □ □□ □ □	10-11		□
□ □ □			
□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□	1-11		
□ □	1-11		

□ □			
□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
□ □□			
□ □ □ □□	1-11		□
□ □ □ □□ □□	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ - □
□ □ □ □ □	1-11	□ □	
□ □□	□ □ □□	□ □□	□ □□
□ □ □ □□	□ □ □ □ □ □ □ □□	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □□
□ □ □ □□ □□	□ □ □ □□ □□ □□	□ □ □ □□ □□ □□	□ □ □ □□ □□
□ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □

□ □□	□ □ □ □	□ □□	□ □□
□ □ □ □□	1-11		□
□ □ □ □□ □□	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ - □
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11		- □
□ □ □ □ □ □ □□ □ □	10-11		□
□ □ □ □	10-11		- □
□ □ □ □ □□ □ - □ □ □	10-11		□
□ □ □ □□ □ □ □ □□	8-11		□
□ □ □ □ □□ □ □ □ □	5-7		□
□ □ □□ □			
□ □ □ □ □ : □ □ « □□ □ □ □ » □ □ □ □ □□ « □ □ □□ □ □	1-4		□
□ □ □ □□	1-11		□

□			□
□ □ □ □ □ □ □- □ □	1-1		□
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □	1-4		□
□ □□ □ □ □	1-11	□	□
□ □ □ □ □ □	5-9		□
□ □ □ □□ □□	5-9		□
□ □ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □□ □□	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ - □
□ □	1-4		□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-4		□
Здоровье			
□ □ □ □ □□ □	5-11	□	□
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □	1-11		□

□ □ □			□ -
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □ □ -
□ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ -
□ □ □□ □	1-11	□ □	□ □ □
□ □ □ □	1-11	□ □	□ □
□ □ □ □ □ □ □ □- □	1-11	□	□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □□ □	5-11	□	□
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ -
□ □ □□ □	1-11	□ □	□ □ □
□ □ □ □	1-11	□ □	□ □
□ □ □ □ □ □ □ □- □	1-11	□	□ □ □ □ □ -
□ □ □	5-11	□	□

□ □□ □			
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ -
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	□ □ □ □ □ -
□ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ -
□ □ □□ □	1-11	□ □	□ □ □
□ □ □ □	1-11	□ □	□ □
□ □ □ □ □ □ □ □- □	1-11	□	□ □ □ □ □ -
□ □ □ □ □□ □	5-11	□	□
□ □ □ □ □ □□ □ □ □ □	1-11		□
□ □ □ □ □ □ □	1-11		□ □ -
□ □ □□ □	1-11	□ □	□ □ □
□ □ □ □	1-11	□ □	□ □

Социальное партнерство			
	1-11	-	□
□ □	1-11	- □ □	□
□ □	1-11	- □ □	□
- □ □ □	1-11	-	□
□ □□ □	1-11	- □ □	□
□ □□ □ □	1-11	- □	□
	1-4	- □ □	□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ 3 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-4	□ □□	
□ □□ □ □ □ □ □ □□ □ □ 7- □	5-9	□ □□	

□ □ □ □ □ □ □□ □ □ □ 5- □ □- □ □ □□ □ □ □ □			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ - □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	
□ □ □ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1-11	□ □	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□ □ □	9-11		
□ □ □ □ □ *□Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию»* https://prof-test24.ru/test/ *«Атлас новых профессий»* http://atlas100.ru/	10-11	□ □	
□ □ □ □ □ *□Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию»* https://prof-test24.ru/test/ *«Атлас новых профессий»* http://atlas100.ru/	10-11	□ □	
□ □ □ □ □ □ □ □	5-11	-	□ □ □

Школьные медиа			
□ □□ □ □	5-11	□ □□ □□	, ,
□ - □ □ □□ □ □ □ □		□ □	
□□ □ □ □	5-11	□ □	
Школьный театр			
□ □ □ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □	1-11		□ □ □ □ □ □ □
□ □□ □ □ □	5-10		□ □ □ □ □
□	1-5 6-11		□ □ □ □ □ □ □
□	1-11		□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ *Центр профориентации «Мы найдем вашу профессию»* https://prof-test24.ru/test/ *«Атлас новых профессий»* http://atlas100.ru/	10-11	□ □	
□ □ □ □ □ □ □ □ □	5-11	-	□ □ □
Школьные медиа			
□ □□ □ □	5-11	□ □□ □□	, ,
□ - □ □ □□ □ □ □ □		□ □	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО

3.5.1. Общесистемныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □

1) □
□ □ □ □ □ □ □

2) □ □ □ □ □ □ □ □ □
□
□
□
□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□
□ □ □ □ □ □

1) □ □
□ □ □ □ □ □ □

2) □ □ □ □ □ □ □ □

3) □ □ □ □ □ □ □ □

4) □ □ □ □ □ □ □

;

5)

□

3.5.2. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования

1)

2)

3)

□ □□ □ □ □

■

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□□ □ □ □ □ □ □

□

- □ □
-
- □
-
-
-
-
-
-
-
- □
- □ □ □ □ □

-

□

-
-

□

□

- 2;
- 1;
- ;
- ;
- ;
- 1;
- 1,2;
-
-
-

□ □

-

;

- □
- □ □
-

□

-
-
-
-

-
-

-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-

□

Оснащениеучебныхкабинетов

Наименование учебногопредмета	Кабинет	Краткаяхарактеристикаматериально-технического обеспечения(длявыполнениянпрактическойчастипрограммы)
□ □		, 3 □ □ □ □ □
□ □		□ □ □ □ □
		3 □
		3 □

		□ □ 3

		□ □
		□
		□ □ 3
		□ □ □
		□ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
-
- □
-
-
- □

-
-

-
-
-

3.5.3. Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловияинформационногообеспечения,реализациионовнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

□

□

□ - □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

□ ;

□ □ □ □

□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □

□

□

□

□ □

Характеристикаинформационно-образовательнойсредышколы

п/п	**Компонентыин формационно-образовательнойсреды**	**Наличиек омпонентов ИОС**	**Сроки создания условийвсоответствии с требованиями ФГОС(в случае полного иличастичноотсутствияобеспеченности)**
	□□ □□ □ □ □ □ □ □

	□		
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □ □□ □ □ □		□ □
	□		
	□ □ □		
	□ □		
	□ □		

□ □ □ □ □□ □ □
□
□ □
□ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □

-

-

-

□ □ □ □ □ □ □

□ □
□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □
□

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы основногообщегообразования

□

1) □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □

2) □ □ □ □ □ □ □ □

□

3) □ □ □ □ □ □

4)

5) □

□
□ □

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

6)

-

7) -

8) -

9)

3.5.5. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновн огообщегообразования

▪

▪

▪

Категория работников	Подтверждение уровняквалификациидокументами обобразовании(профессиональнойпереподготовке)(%)	Подтверждение уровняквалификациирезультатами аттестации	
		Соответствие занимаемойдолжности (%)	Квалифика-ционнаякатегория (%)
(11		-	91
		1	
			100

№ п/п	Методическая тема	Разделобразовательнойпрограммы,связанныйс методическойтемой	ФИО педагога,разрабатывающегометодическуютему

	□		
	□ □		□
	□		□
	□ □ □ □		□
	□ □ .		□

	□ □□ □		
			□
	□ □ □		□

3.5.6. Финансовыеусловияреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования

□ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □□ □ □

□ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □
□

□ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □

□

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□

□ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- □
- □
- □
- □
- □

□

□ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □ □
  □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □

- □ □ □ □ □ □ □ □
  □ □ □ □ □ □ □